

天水圍官立小學

2016/2017 年度校本言語治療服務周年報告

本校在 2016 至 2017 學年運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由「思卓言語及吞嚥治療中心有限公司」的老正賢先生擔任校本言語治療師。老正賢先生全年到校 39 次，每次駐校 8 小時（其中 1 次駐校 7 小時及 5 次半天共 25 小時），合共 296 小時，時間由上午八時十五分至下午五時正（午膳時間 45 分鐘），並按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升三個範疇，老正賢先生分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一) 成效檢討

甲、預防方面

1. 個案轉介

教師沿用舊有的「溝通障礙識別轉介表」，填寫後交予言語治療師安排評估。言語治療師於教師講座講解轉介表格的使用。本學年，教師共轉介了 12 個新個案，11 個轉介個案(91.7%，11/12)被診斷為溝通障礙。

2. 學生講座

(i) 高年級講座

治療師於 2017 年 3 月 29 日週會時間舉行高年級講座，講座主題為「社交溝通知多少-高階篇」(P5)，時間 45 分鐘，教導學生應有的社交溝通技巧，如理解言外之意及游說技巧等。100%隨堂教師(6/6)認為同學表現專注、認真及踴躍，並能掌握社交溝通的技巧。



學生講座活動情況

(ii) 中年級講座

治療師於 2017 年 5 月 24 日週會時間舉行中年級講座，講座主題為「社交溝通知多少-中階篇」(P3-P4)，時間 45 分鐘，教導學生應有的社交溝通技巧，如理解言外之意及拒絕技巧等。100%隨堂教師(7/7)認為同學表現專注、認真及踴躍，並能掌握社交溝通的技巧。

(iii) 低年級講座

治療師於 2017 年 5 月 17 日週會時間舉行低年級講座，講座主題為「社交溝通知多少-初階篇」(P1-P2)，時間 45 分鐘，教導學生應有的社交溝通技巧，如運用禮貌詞、理解言外之意等。100%隨堂教師(6/6)認為同學表現專注、認真及踴躍，並能掌握社交溝通的技巧。

3. 展板及攤位

配合社交溝通的主題，言語治療師分別為高年級(P4-P6)及低年級(P1-P3)設計「社交溝通知多少-高階篇」及「社交溝通知多少-初階篇」展板。高年級展板攤位遊戲於2017年6月21日小息時段舉行，學生反應熱烈，共有162人次參與遊戲，並能正確回答有關攤位內容的問題。低年級展板攤位遊戲配合學校「喜閱寫意日」，於2017年6月23日課堂及小息時段舉行，共有250人次參與遊戲並能正確回答有關攤位內容的問題。小小治療師負責協助高年級及低年級的攤位遊戲。

4. 校園電視台

言語治療師設計有關社交溝通技巧的錄影講稿，邀請6位「小小治療師」分組進行校園電視台錄影。言語治療師及教學助理於2017年4月至5月期間與「小小治療師」進行彩排，於5月17日進行錄影，6月19日於午息時段播放，向全校同學介紹社交溝通技巧，並宣傳6月21日及23日舉行的攤位遊戲。教師認為學生能留心收看及了解影片的內容。



校園電視台錄影情況

乙、治療方面

1. 學生訓練

言語治療師為63名學生提供言語治療服務，包括11位本年度轉介新個案，所有學生被評定為不同程度的溝通障礙，並接受溝通能力訓練，有關治療課資料如下：（只包括2016年10月31日前入組的學生）

語障程度:	節數及時數:	模式:
輕度個案	6至8節，每節40分鐘	小組或個別訓練
中度個案	10至12節，每節40分鐘	小組或個別訓練
嚴重個案	12至16節，每節40分鐘	個別訓練

學生溝通能力分析如下：

年級	語言問題			發音問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			治療後溝通能力轉為適齡	合計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重		
一	2	1		1			1						3	2		0	10
二		3	1	2						1			3			2	12
三	5	1		4									3	2		1	16
四	2	3								1			2	1		1	10
五	3			1									3			3	10
六	2												2			1	5
總計	23			8			1			2			21			8	63

語障程度	輕度	中度	嚴重	訓練後溝通能力轉為適齡	合計
學生數目	41	13	1	8	63

由於4名溝通障礙學生將升讀中一，下年累積需要跟進個案分析如下：

語障程度	輕度	中度	嚴重	合計
學生數目	37	13	1	51

經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。8名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無需再接受言語治療服務。另有1名中度溝通障礙學生降為輕度，1名嚴重溝通障礙學生降為中度。

由於4名有溝通障礙的六年級學生升中，將會剔除於下學年名單中。下學年舊個案累積人數為51位，當中14位為中度至嚴重個案。整體而言，超過80%學生溝通能力有增進，有關詳情記載於個別學生的治療進度報告。

2. 建立與家長溝通的系統 - 家長觀課、家長日及電話跟進

本學年言語治療服務，18位學生家長曾經出席言語治療課。言語治療師亦與30位家長於家長日面談。透過電話溝通，言語治療師成功聯絡4位家長。整體而言，言語治療師曾與52位有溝通障礙學生的家長直接聯絡，佔總人數82.5%。另外，言語治療師為學生提供家課跟進練習，讓家長了解學生的訓練重點，並加以跟進。

3. 教師觀課

言語治療師於2016年11月30日及2017年4月28日邀請言語治療統籌教師及學生支援教師觀課，兩位教師均表示能了解有關學生的溝通障礙及適當的支援策略，亦有教師認為言語治療師能有效地運用遊戲引導學生表達。

4. 個案傾談

言語治療師於2016年12月至6月期間與18位有語障學生的科任教師或班主任作個案傾談，包括1A、1B、1C、1D、2A、2B、2C、2D、2E、3B、3C、3D、3E、4A、4C、4D、5B及5C班。整體而言，言語治療師曾與44名有語障的學生的科任教師進行個案傾談，佔總人數69.8%。所有受邀請的教師均表示加深了對個別語障學生溝通能力的認識。言語治療師亦於2017年2月8日與教育心理學家進行會議，討論2E班語障學生的學習情況。

5. 「小小治療師」計劃

本年度安排6位四及六年級非語障學生擔任小老師的角色，為發音障礙學生提供發音訓練及溫習。兩位「小小治療師」與一位發音障礙學生配對，由2016年11月至4月，於午息時間進行訓練。平均每位發音障礙學生接受了18次「小小治療師」訓練，66.7%(4/6)小老師表示受訓練學生的發音能力有進步，83.3%(5/6)小老師表示自己更樂意幫助有需要的同學，亦有小老師表示有受訓練的學生不願意跟從練習。言語治療師為受訓練的學生覆檢後，亦認為所有受訓練學生的發音能力有進步。



小小治療師活動情況

丙、提升方面

1. 協作教學

本學年於2017年3月8日與2B班的中文科教師進行一節共同授課，教學主題為「四格故事」，強化學生於敘事中運用連接詞及形容詞的能力。檢討問卷中，教師表示課堂協作加強了學生的敘事技巧，而且學生積極地參與課堂活動。有關課堂協作的教材已給予其他班別的教師作參考。



2B班協作教學活動情況

2. 教師講座

本學年於2017年4月28日舉辦了一次教師講座，主題為「支援有特殊教育需要學生的溝通分享」，向教師介紹有特殊教育需要學生的語障特徵及支援策略。33位教師出席並交回問卷，100%(33/33)教師表示講座加深對有關支援策略的認識，另有教師建議加入多一些學校真實個案分析及支援方法。



教師講座活動情況

3. 家長工作坊

家長工作坊於 2017 年 2 月 11 日進行，主題為「社交溝通無障礙」。內容環繞提昇學生社交溝通能力的方法及策略，強化學生的溝通技巧及交際能力，工作坊時間為 60 分鐘。當天有 101 位家長出席並交回問卷，97.0% (98/101) 家長表示加深了對提昇學生社交溝通能力策略的認識，另有家長建議家長和小朋友可一同參與此類工作坊。



家長工作坊活動情況

4. 家長訓練活動：「故事姨姨 - 輕輕鬆鬆講故事」

配合學校圖書館主任的活動計劃，言語治療師於 2016 年 10 月期間與 8 位家長義工分享說故事技巧，其後家長義工於課外活動時段為低年級同學說故事。100% (8/8) 家長義工表示自己能掌握基本的說故事技巧。



故事姨姨活動情況

(二) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續 2016 年至 2017 學年，在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

1. 延續協作教學，加強學生的敘事或演說能力。
2. 延續學生及家長工作坊，考慮以提昇學生語言能力為主題。
3. 延續小小治療師計劃，加強訓練發音障礙學生的發音能力。

校長姓名： 劉婉珊校長

學校編號： 516848

地 址： 新界元朗天水圍天瑞路 8 號

電 話： 2447 4288

傳 真： 2448 8579

日 期： 二零一七年七月十二日