

# 天水圍官立小學

## 2015/2016 年度校本言語治療服務周年報告

本校在 2015 至 2016 學年運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，第二年由「思卓言語及吞嚥治療中心有限公司」的老正賢先生擔任校本言語治療師。老正賢先生全年到校 38 次，每次駐校 8 小時（其中 5 次駐校半天），合共 288 小時，時間由上午八時十五分至下午五時正（午膳時間 45 分鐘）。並按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

### （一）成效檢討

#### 甲、預防方面

##### 1. 個案轉介

教師沿用舊已建立的「溝通障礙識別轉介表」表格，填寫後交予言語治療師安排評估。言語治療師並於教師講座講解轉介表格的使用。在本學年，教師共轉介了 20 個新個案，20 位轉介個案(100%, 20/20)被診斷為溝通障礙。

##### 2. 學生講座

###### (i) 高年級講座

治療師於 2016 年 5 月 25 日週會時間舉行高年級講座，講座主題為「篇章理解挑戰站-高階篇」(P5)，時間 45 分鐘，教導文體推測等篇章理解的技巧。100%隨堂教師(6/6)認為同學表現專注、認真及踴躍，並能掌握介紹的篇章理解策略。



###### (ii) 中年級講座

治療師於 2016 年 1 月 20 日週會時間舉行中年級講座，講座主題為「篇章理解挑戰站-中階篇」(P3-P4)，時間 45 分鐘，教導中心句等篇章理解的技巧。100%隨堂教師(8/8)認為同學表現專注、認真及踴躍，並能掌握介紹的篇章理解策略。

###### (iii) 低年級講座

治療師於 2016 年 1 月 27 日週會時間舉行低年級講座，講座主題為「篇章理解挑戰站-初階篇」(P1-P2)，時間 45 分鐘，教導六何問答法等篇章理解的技巧。100%隨堂教師(8/8)認為同學表現專注、認真及踴躍，並能掌握介紹的篇章理解策略。有教師更認為內容由淺入深，故事有趣，而講者提問時可更多樣化，如做動作、抽籤、提示答案等。

### 3. 展板及攤位

配合篇章理解的主題，言語治療師分別為高年級(P4-P6)及低年級(P1-P3)設計「篇章理解挑戰站-高階篇」及「篇章理解挑戰站-初階篇」展板。高年級展板攤位遊戲於6月15日小息時段舉行，學生反應熱烈，共有194人次參與遊戲並能正確回答有關攤位內容的問題。低年級展板攤位遊戲配合學校喜閱寫意日，於6月23日課堂及小息時段舉行，共有330人次參與遊戲並能正確回答有關攤位內容的問題。小小治療師負責協助高年級及低年級的攤位遊戲。



學生踴躍參與攤位遊戲

### 4. 校園電視台

言語治療師設計有關篇章理解小遊戲的錄影講稿，邀請6位五年級「小小治療師」分組進行校園電視台錄影，言語治療師及教學助理於2016年4月至5月期間與「小小治療師」進行彩排，於5月25日進行錄影，6月14日於午息時段播放，向全校同學介紹篇章理解的小技巧，並宣傳6月15日及23日舉行的展板攤位活動。教師認為學生能留心收看及了解影片的內容。

## 乙、治療方面

### 1. 學生訓練

言語治療師在本學年為66名學生提供言語治療服務，包括20位本年度轉介新個案，所有學生被評定為不同程度的溝通障礙，並接受溝通能力訓練，有關治療堂資料如下：（只包括2015年10月31日前入組的學生）

語障程度：	節數及時數：	模式：
輕度個案	6至8節，每節40分鐘	小組或個別訓練
中度個案	9至13節，每節40分鐘	小組或個別訓練
嚴重個案	13節，每節40分鐘	個別訓練

至2016年7月作總結，學生溝通能力分析如下：

年級	語言問題			發音問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			治療後溝通能力轉為適齡	合計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重		
一		2	1	2						1			3	2		0	11

二	5	2		5								2	2		2	18	
三	3	3					1			2		2	1		2	14	
四	4			1			1					4			1	11	
五	2											3			2	7	
六	1	1							1						2	5	
總計	24			8			2			4			19			9	66

語障程度	輕度	中度	嚴重	訓練後溝通能力轉為適齡	合計
學生數目	43	13	1	9	66

由於 3 名溝通障礙學生將升讀中一，1 名溝通障礙學生退出，下年累積需要跟進個案分析如下：

語障程度	輕度	中度	嚴重	合計
學生數目	40	12	1	53

經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。在語障程度方面，9 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無需再接受言語治療服務。另有 2 名中度溝通障礙學生降為輕度。

由於 3 名有溝通障礙的六年級學生升中，1 名溝通障礙學生退出，將會剔除於下學年名單中。下學年舊個案累積人數為 53 位，當中 13 位為中度至嚴重個案。整體而言，超過 80% 學生溝通能力有增進，有關詳情記載於個別學生的治療進度報告。

## 2. 建立與家長溝通的系統 - 家長觀課、家長日及電話跟進

本學年言語治療服務，10 位學生家長曾經出席言語治療課。言語治療師亦與 34 位家長於家長日面談。透過電話溝通，言語治療師成功聯絡 12 位家長。整體而言，言語治療師與 83.3% (55/66) 溝通障礙學生家長直接聯絡。另外，言語治療師為學生提供家課跟進練習，讓家長了解學生的訓練重點，並加以跟進。

## 3. 教師觀課

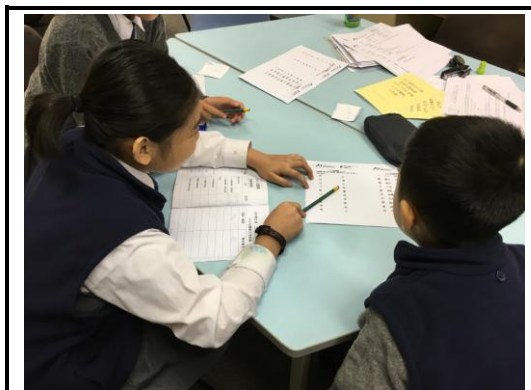
言語治療師於 2015 年 11 月 4 日及 2016 年 5 月 4 日邀請 2E 的中文科教師及 1C 的英文及常識科教師觀課，兩位教師均表示能了解有關學生的溝通障礙及適當的支援策略，亦有教師認為言語治療課教學內容及設計適切學生的需要。

## 4. 個案傾談

言語治療師於 2015 年 11 月至 5 月期間與 7 位新入組語障學生的中文科教師或班主任作個案傾談，包括 1A、1B、1C、1E、2A、3A 及 4A。整體而言，所有受邀請的教師均表示加深了對個別語障學生溝通能力的認識。言語治療師亦於 2016 年 6 月期間與教育心理學家進行會議，討論 1C 與 1E 班語障學生的學習情況。

## 5. 「小小治療師」計劃

本年度安排 6 位五年級非語障學生擔任小老師的角色，為發音障礙學生提供發音訓練及溫習，兩位「小小治療師」與一位發音障礙學生配對，由 2016 年 1 月至 4 月，於午息時間進行。平均每位發音障礙學生接受了 10 次「小小治療師」訓練，66.7%(4/6)小老師表示受訓練學生的發音能力有進步，83.3%(5/6)小老師表示自己對咬字發音的認識有增加，亦有小老師表示活動有挑戰性，可以幫助同學，但有受訓練的學生不願意練習。言語治療師為受訓練的學生覆檢後，亦認為所有受訓練的學生發音能力有進步。



「小小治療師」正進行訓練活動

## 丙、提升方面

### 1. 協作教學

本學年於 2016 年 4 月 27 日與 3B 班的中文科教師進行一節共同授課，教學主題為「四格故事」，強化學生於敘事中運用連接詞及形容詞。檢討問卷中，教師表示課堂協作加強了學生的敘事技巧，而且學生積極地參與課堂活動。有關課堂協作的教材已給予其他班別的教師作參考。



3B 班協作教學—「四格故事」

### 2. 教師講座

本學年於 2015 年 10 月 16 日為全校教師舉行一次教師講座，主題為「趕走懶音無難度」，向教師介紹常見的懶音問題及處理方法。當天有 45 位教師出席並交回問卷，97.8%(45/46) 教師表示講座加深自己對懶音問題及處理方法的認識，另有教師認為講座可以加入真實學生個案研究。



教師講座—「趕走懶音無難度」

### 3. 家長工作坊

家長工作坊於 2016 年 1 月 30 日進行，主題為「篇章理解有辦法」，內容環繞提升閱讀理解及聆聽理解的方法及策略，強化學生的理解能力，時間為 60 分鐘。當天有 152 位家長出席並交回問卷，94.7%(144/152)家長表示加深了對篇章理解策略的認識，另有家長認為此工作坊於考試前舉行會更合適。



家長工作坊—「篇章理解有辦法」

### 4. 家長訓練活動：「故事姨姨 - 輕輕鬆鬆講故事」

配合學校圖書館主任的活動計劃，言語治療師於 2015 年 10 月期間與 5 位家長義工分享說故事技巧，其後家長義工於課外活動時段在低年級說故事。活動過後，100%(5/5)家長義工表示自己能掌握基本的說故事技巧。



故事姨姨學習說故事技巧

## (二) 來年展望

在新的學年，本校計劃延續 2015 年至 2016 學年，在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

1. 延續協作教學，加強學生的敘事或演說能力。
2. 延續學生及家長工作坊，考慮以提昇學生語言能力為主題。
3. 延續小小治療師計劃，加強訓練發音障礙學生的發音能力。

校長姓名： 關素貞校長

學校編號： 516848

地 址： 新界元朗天水圍天瑞路 8 號

電 話： 2447 4288

傳 真： 2448 8574

日 期： 二零一五年六月二十九日