



天水圍官立小學

Tin Shui Wai Government Primary School

2023-2024 年度 學校周年計劃

天水圍官立小學 學校周年計劃 2023/24

關注事項

1. 透過多元化的學習歷程，提升學生的共通能力
2. 推展價值觀教育，邁向全人發展，成就正向天官人

關注事項(一)：透過多元化的學習歷程，提升學生的共通能力

簡列上學年的回饋與跟進： (在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

-
-

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|--|--|--|--|--|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 1. 藉着多元化的教學活動，讓學生發展及應用共通能力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化各科組的校本課程，利用多元化教學策略，提升學生學習能力。 ➢ 中文科： <ul style="list-style-type: none"> 推展校本閱讀計劃，分層設計合適的閱讀策略及寫作技巧，提升學生的閱讀素養及讀寫能力。 ~ 一、二年級優化「繪本教學」 ~ 三、四年級發展「橋樑書」閱讀策略教學 ➢ 英文科： <ul style="list-style-type: none"> 推展英語說話課程及校本支援寫作計劃，提升學生的英語溝通及寫作能力。 ~ 一年級課堂加入個人短講及分享活動，以提升學生英語說話能力。 ~ 五年級推展「從閱讀到寫作」計劃，豐富學生詞彙，提升寫作技巧及創造力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生在閱讀過程中能有效應用不同的閱讀策略理解文章內容。 ● 學生能運用不同的寫作技巧表達意念。 ● 學生能運用英語表達意見及感受，有效提升英語溝通能力。 ● 學生能運用不同的詞彙及寫作技巧創作文章。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 教師觀察 ● 課業檢視 ● 檢視備課記錄 ● 觀課 ● 教師觀察 ● 課業檢視 ● 檢視備課記錄 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中文科課程主任及科主任 ● 英文科課程主任及科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 專家顧問 ● 繪本 ● 橋樑書 ● 閱讀策略材料 ● 教具 ● NET Section ● 校本支援計劃 ● 圖書 ● 寫作材料 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|---|--|---|--|---|
| | <p>➤數學科： 善用校外支援，有系統地在一、四年級鋪設模型思考工具，發展校本解難課程。</p> <p>➤常識科： 於四至六年級課堂學習活動中引入電子學習工具如：Padlet，以提升學生學習興趣，並發展運用資訊科技和協作能力。</p> <p>➤STEAM 教育： 延續賽馬會運算思維教育計劃（CoolThink），於四至六年級推展校本編程課程，培養學生運用資訊科技及解決問題能力。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能掌握及應用不同的解題思考工具，從而強化學生的分析及解難能力。 ● 學生能審慎地應用電子學習工具搜尋、篩選及分享資訊。 ● 在編程學習中學生能應用運算思維概念，進行解難。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 觀課 ● 教師觀察 ● 課業檢視 ● 檢視備課記錄 ● 觀課 ● 教師觀察 ● 學生作品檢視 ● 檢視備課記錄 ● 教師觀察 ● 學生訪談 ● 學生作品檢視 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 ● 全學年 ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 數學科課程主任及科主任 ● 常識科課程主任及科主任 ● STEAM 教育統籌主任及電腦科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 專家顧問 ● 應用題學習冊 ● 電子學習工具 ● 香港賽馬會慈善信託基金(香港教育大學團隊) |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 推行全方位學習，讓學生體驗課堂內外多元化的學習經歷。 ➤跨科項目： 善用各科資源，透過有機結合，推展跨學科學習活動。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 藉着跨科活動能提升學生的溝通能力、協作能力及創造力。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生訪談 ● 學生作品檢視 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程統籌主任及各科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 社區資源 ● 全方位活動津貼 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------|--|---|--|---|---|---|
| 2. 建立教師學習社群，提升教師的教學效能。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 引入專家支援，成立教研小組，探討及分享與學校課程相關的經驗和議題，以提升教學效能。 ➢ 三、四年級中文科「橋樑書」閱讀策略教學計劃 ➢ 五年級英文科「從閱讀到寫作」計劃 ➢ 四年級數學科校本解難課程 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教研小組能帶領科任透過共同備課及設計教學套件，提升教學效能，建立教師間的分享文化。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 檢視備課記錄 ● 觀課 ● 課業檢視 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 中、英、數課程主任及科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 專家顧問 ● 校內分享會 |
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過專題講座、工作坊等校內外培訓活動，增強教師對課程及課堂組織的掌握，促進教師持續的專業發展。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 80%教師認同專題講座、工作坊等校內外培訓活動能加強他們對課程及課堂組織的掌握。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 課程主任及各科科主任 | <ul style="list-style-type: none"> ● 外間機構講者 |

關注事項(二)：推展價值觀教育，邁向全人發展，成就正向天官人

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

-
-

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|--|---|---|--|
| (如學校有實際需要調整周年計劃的目標／推行策略／成功準則／評估方法，請以★號作標示，以便科組知悉及跟進。) | | | | | | |
| 1. 營造正向校園文化，推展正向教育，建構首要價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教育篇 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過多元化學習經歷建構正向文化 <ul style="list-style-type: none"> - 通過班級經營傳揚正向價值觀，讓學生明瞭「正向天官人」需具備的素質。 - 善用校園佈置，傳揚正向價值觀和態度。 - 生活教育課加入正向價值觀的課題。 - 以「正向天官人」素質作為主軸，擬定德育月訓、周會及早會專題。 - 透過校本輔導活動「正向天官人」建立正向品格。 - 舉辦「正向天官人」計劃，讓學生實踐正向價值觀及提升個人品格美德。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同「校本輔導活動」能營造校園正向文化。 ● 70% 學生認同活動能協助他們建立正向品格。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學生表現 ● 教師觀察 ● 學生成果 ● 教師訪談 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 班主任 ● SGP | <ul style="list-style-type: none"> ● 簡報 ● 「正向天官人」小冊子 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|--|---|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● 勤奮篇 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過生活課培養學生勤奮和樂於勞動的美德。 <ul style="list-style-type: none"> - 學習歷程檔案 - 交齊功課我做到 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師認同活動能提升學生勤奮、律己及同理心的精神。 ● 70%學生認同活動能提升他們勤奮、律己及同理心的精神。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生訪談 ● 學生問卷 (APASO) | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 班主任 ● SGP | <ul style="list-style-type: none"> ● 工作紙 ● 小禮物 ● 簡報 ● 影片 ● 「正向天官人」小冊子 |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 律己篇 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過班級經營及獎勵計劃，建立群體意識，促進彼此和諧共處。 | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 共情篇 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過體驗式活動讓學生親身參與，實體感受，喚醒同理心。 | | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 透過多元化活動讓學生認識升學的機會和選擇，按機會及重要性進行分析，作出最有利決定。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認同活動能有助認識升學機會及選擇 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生訪談 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 訓輔組 ● 教務組 ● P.6 班主任 ● SGP | <ul style="list-style-type: none"> ● 本區中學及外間機構 ● 中學刊物 ● 升中錦囊 ● 簡報 | |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------|--|--|---|---|--|---|
| <p>2. 提升學生對國家的歸屬感，培養學生成為守法的公民。</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的媒介，宏揚中國傳統文化與美德，提升學生對國民身份的認同。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 文化交流 <ul style="list-style-type: none"> - 境內參觀 透過參觀不同博物館及具歷史文化價值的景點，探討中華文化。 - 境外交流活動 透過到祖國交流學習，親身體驗國情。 ➢ 多元化活動 <ul style="list-style-type: none"> - 推展憲法和基本法學生校園大使 - 引入不同的中華文化藝術活動 | <ul style="list-style-type: none"> ● 75%學生認同參觀活動能加深對香港歷及文化的認識。 ● 75%學生認同交流活動能加強認識祖國的自然環境及歷史文化，提升對國家的歸屬感。 ● 75%學生能投入交流活動，學習與人融洽相處。 ● 75%學生認同製作教材和參與推廣活動能加強對憲法和基本法的認識，培養知法守規精神。 ● 75%學生及家長認同不同的中華文化藝術活動能加強國民身分認同。 | <ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 學生問卷 (APASO) ● 持份者問卷 | <ul style="list-style-type: none"> ● 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> ● 德育及公民教育組 | <ul style="list-style-type: none"> ● 外間資源 ● 專業教練或導師 |

| 目標 | 推行策略 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|--|
| 3. 透過家長教育，讓家長配合學校政策，共同推動正向價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> 推行家長教育計劃，包括家長講座、家長課程，提升家長照顧孩子身心健康的正向態度。 | <ul style="list-style-type: none"> 70% 接受培訓的家長認同培訓的成效 - 建立正向價值觀。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 (APASO) 持份者問卷 | <ul style="list-style-type: none"> 全學年 | <ul style="list-style-type: none"> 家長教育組 | <ul style="list-style-type: none"> 學校津貼撥款 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 舉行親子活動，促進家長建立正向思維，增進親子關係。 | <ul style="list-style-type: none"> 70% 參與活動的家長認同活動能有助建立正向價值觀。 | | | | |