



天水圍官立小學

2025-2026 年度學校周年計劃

辦學宗旨

培育學生在德、智、體、群、美五育均衡發展；培養學生關懷別人及服務社會的精神，成為德才兼備的良好公民。

教育目標

1. 培養學生自學能力及自律精神。
2. 協助學生建立正確的價值觀與責任感。
3. 培養學生團結友愛，建立良好的人際關係。
4. 啟發學生藝術潛能，懂得欣賞美好的事物。
5. 培養學生體育精神，養成公正、合作、奮鬥及自強不息的態度。

校訓

兼愛自愛 勤勇孝禮

關注事項

- (一) 透過多元化的學習歷程，提升學生的共通能力。
- (二) 推展價值觀教育，邁向全人發展，成就正向天官人。

2024/25 學年的回饋與跟進：

學習領域的知識

- 根據「學生情意及社交範疇表現指標」(APASO)及持分者問卷學生、教師及家長於「學生學習的觀感」數據均顯示：學生學習的主動性、自信心及滿足感有待提升。針對共通能力的問卷調查顯示，學生接受挑戰的意願仍有不足，需要更有效的策略激發初小學生的解難及挑戰精神。科學科將分別在小一及小四開展工程設計的教學，學生通過「界定問題和規劃」(Plan)、「建立模型和測試」(Do)、「改良設計」(Improve)和「表達和反思」(Review)四個工程設計的步驟(PDIR)，有系統發展工程思維和實踐能力。透過分析問題、制定方案並進行實驗，有助學生學會如何系統性地解決問題。此外，學生藉評估不同的解決方案發展慎思明辨思維。工程設計也鼓勵學生接受挑戰，學生從失敗中汲取經驗，不斷改進自己的設計，從中增強他們的韌性和勇於面對挑戰的態度
- 本校於本學年已分拆常識科，全面於小一至小六推行科學科及人文科，積極參加教師專業培訓，提升老師的專業知識及技能。校內培訓方面，本校邀請專家到校帶領科顧問及科主任於小四及課外活動設計校本課程，又參加了教育局校本支援計劃，與科任老師透過共同備課、觀課及評課提升專業效能。本校科顧問及科主任以專業的知識及積極的推動，有效帶領全校各級發展校本課程，成效顯著。本校更獲邀與 60 多位來自多所官立小學的校長及老師分享本校的經驗，於分享會後獲得高度的讚賞。根據科學科問卷調查結果顯示，學生科學探究的興趣得以大大提升。於新學年，根據教育局指引，全港於小一及小四推行科學科及人文科，將會有教科書配合教學。因此，本校將會整合教科書與校本設計的課程，進行優化及增潤，持續提升學生的學習動機、興趣、好奇心、探究力及解難等能力。
- 科學科於本學年開辦飼養蜥蜴小組，透過觀察及飼養，有助推動探究精神及生命教育。建議於新學年加入 AI 科技，擴展參與人數至全校學生，讓全校學生可在課餘觀察、記錄、分析，提升全校學生的學習氣氛及滿足感。另外，本校於新學年將進一步加強與中學的聯繫，善用外界資源，於小四至小六推動「異地種大豆」探究學習。
- 各科亦會在新學年提供更多機會讓學生在全班、全級或全校面前分享學習成果，提升學生的學習自信心。另外，亦會在新學年加強多元化的預習及延伸學習活動，提升學生自主學習的能力及態度，提升學生自主學習的態度。
- 於新學年課堂設計進一步結合學生的實際生活經驗，將課堂內容與學生的生活實際相結合，讓學習內容更貼近學生的興趣和需求。採用多樣化的教學方式，例如，運用案例分析、小組討論、角色扮演等互動式教學方法，增加課堂的趣味性。更具體回饋學生的學習表現，並表揚學生的進步和成就，增強他們的學習動力。
- 數學科於近兩年於四級分別發展了「數學模型思考工具」校本課程，具備成效，能有助發展學生的解難及分析能力。因此，本校將於下學年繼續推行學習型專業社群的安排，核心成員與專家顧問組成「教研小組」共同探討「模型思考法」作為解難的工具，並推展至三及六年級，以完善「數學模型思考工具」在課程設計上的縱向發展，讓學生可以循序漸進地更有系統應用解難的工具。
- 配合教育局更新的《香港國家安全教育課程框架》，來年會繼續加強安全教育，讓國家安全教育更與時並進，全面地滲入各個學科中，覆蓋八個學習領域和公民教育與社會發展科中，逐步培養他們的愛國情感及國民身分的認同。
- 計劃下學年將會結合 STEAM DAY 和中華文化日，進行為期三日的跨學科學習日，更進一步擴闊學生的知識領域的發展。
- 將於新學年調適電腦科教學內容，加入「人工智能素養」及加強跨科協作及支援，於低小加強學輸入法教學，並於高小加入教授 microbit。
- 透過教育局校本支援服務及學習圈的專業交流，完善教師培訓，加強科研氣氛，強化數字/資訊素養的培訓，使教師成為發展新質生產力的推動者和實踐者。來年中、英、數、人文和科學科會繼續引入專家支援，成立教研小組，探討及分享與學校課程相關的經驗和議題，以提升教學效能。持續推行「校本教師專業發展計劃」，提供有系統的教師專業培訓。

語文能力

- 為進一步豐富英文及普通話的語言學習環境，提升學生運用兩文三語的能力，學校將善用「**推廣自主語文學習**（英語）及(普通話)一筆過津貼」各 20 萬撥款優化校本英、普課程，加入 AI 元素(例如：運用 Mootion 軟件將學生的寫作生成卡通片，以提升學生的寫作興趣及滿足感；發展校本教材，讓學生可在課餘進行讀/講的互動活動，並可即時評估及跟進)，提升學生運用英語及普通話的自信心。
- 中文科方面，將會嘗試利用 mAI Mind 於作文課，讓學生可在完成寫作後可取得即時的回饋，並可在呈交給老師前進行修訂，以提高文章的質素，相信可有助建立學生寫作的自信及滿足感。

共通能力

- 科學科將分別在小一及小四開展工程設計的教學，學生通過「界定問題和規劃」(Plan)、「建立模型和測試」(Do)、「改良設計」(Improve)和「表達和反思」(Review) 四個工程設計的步驟 (PDIR)，有系統發展工程思維和實踐能力。透過分析問題、制定方案並進行實驗，有助學生學會如何系統性地解決問題。
- 教師的提問技巧在提升學生的慎思明辨能力中扮演著重要角色，不同層次的提問可以引導學生深入思考，促進批判性思維和反思能力。教學策略方面可透過問題導向學習方式，多鼓勵學生在學習中提出問題並進行探索和討論。透過小組討論和專題研究，學生能夠分析問題的不同面向，進而提高批判性思維。

閱讀及資訊素養

- 優化閱讀推廣深化閱讀獎勵計劃，增添科學、動物等主題圖書，擴闊閱讀層面。
- 將「從閱讀中學習」延伸至低年級，加強數學及科學閱讀。
- 提升資訊素養教育，持續優化教材，透過同儕備課檢視教學成效。
- 為家長舉辦 AI 及資訊素養講座，加強家校合作，引導學生正確使用科技。
- 舉辦全校性 AI 講座，強化學生道德應用意識，正確及適當使用 AI 提升學習效能。
- 學校將持續推動閱讀及資訊素養，培養學生終身學習及負責任的科技運用能力。

2025-2026 周年計劃內容 (關注事項一)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 藉着多元化的教學活動，讓學生發展及應用共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化各科組的校本課程，利用多元化教學策略，提升學生學習能力。 持續優化校本英語口語課程，運用 AI 人工智能為小三及小六學生提供充足而有意義的學習機會和經歷，讓他們有目的地、綜合地和創意地運用英語，從而提升學生終身學習英語和自主學習英語的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%小三及小六學生能運用相關的人工智能系統學習英語，更主動學習英文及普通話，並能更有自信地表達個人想法及感受。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視人工智能系統數據 - 學生問卷 	10/2025-6/2025	<ul style="list-style-type: none"> - 英文科主任 - NET 	<ul style="list-style-type: none"> - 人工智能系統 - 問卷
	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化校本英語寫作課程，運用人工智能軟件 Mootion 提升小五及小六學生寫作興趣，讓他們有目的地及有創意地運用英語。 	<ul style="list-style-type: none"> - 80%小五及小六學生能運用相關的人工智能系統學習英語，並利用軟件製作卡通。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生作品 	10/2025-6/2025		
	<ul style="list-style-type: none"> 拓展「模型思考法」教學模式至小三，以完善「數學模型思考工具」在課程設計上的縱向發展，讓學生可以循序漸進地更有系統應用解難的工具。 	<ul style="list-style-type: none"> - 學生能透過解難活動，掌握及應用不同的模型思考工具，提升學生分析及解難能力。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視備課記錄 - 教師觀察 - 檢視模型思考工具冊 	10/2025-6/2025	<ul style="list-style-type: none"> - 數學科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 專家顧問 - 模型思考工具冊
	<p>優化並繼續推行小學科學科及人文科，使課程內容更配合新課程的需要，以提升學生的批判性思維能力和實踐技能，促進他們對科學與人文知識的興趣和理解。</p> <ul style="list-style-type: none"> 科學科 落實以「PDAR」科學探究四部曲作框架設計實驗活動，重點在於培養學生的科學過程技能和實驗操作技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> - 85%學生每學年能完成最少兩次動手動腦探究活動。於探究活動中，學生對科學過程技能及實驗操作技巧能初步掌握。 	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視備課記錄 - 觀課 - 教師及學生問卷 	10/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> - 科學科顧問及科主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 專家顧問 - 實驗教材
			<ul style="list-style-type: none"> - 教師及學生問卷 	10/2025-5/2026		

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>配合小一及小四的新課程，開展「工程設計與創新」(PDIR)的活動，並與電腦科進行跨科協作，旨在提升學生的工程設計過程技能、工程思維及實踐能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> 人文科 本校參加了「賽馬會「智理財教育」計劃，於小四至小六推行理財教育，培養學生正確的理財知識和態度，掌握關鍵的財務決策能力及自我管理能力，建立健康的理財態度及行為。 小一至小六推行環保教育，加強學生的環保意識、培養響應環保的態度，以及實踐綠色生活，藉以培養學生的明辨性思考及自我管理能力。 加強中小協作，與中學合作進行「異地種大豆」及「中藥研究所」探究學習活動，於 P.4-6 推行環保及國安(糧食安全)計劃，透過種植及研究大豆及中藥的種植過程，提高學生國家安全及環保教育意識。 因應增加電腦科的課時，繼續有系統地推行編程教育課程，並按學生的能力和課程指引，培養學生的創造力、協作和解決問題的能力，以助啟蒙學生日後在計算思維和編程的學習；同時，亦會優化課程，加強跨科協作支援，於低小加強學輸入法教學，並於高小加入教授 microbit。 	<p>- 80%學生了解及具備一定的財務決策能力，初步建立了正確的理財態度。</p> <p>80%參與活動學生更積極參與及響應環保的活動，實踐綠色生活。</p> <p>80%參與活動學生對環保及國家安全意識有所認識，更懂得珍惜食物，並會在生活中實踐。</p> <p>- 85%小一至小三學生能完成不插電編程活動。 - 80%小四至小六學生能掌握相關的編程能力。</p>	<p>- 課堂觀察 - 課業檢視 - 教師問卷</p> <p>- 教師觀察</p> <p>- 教師觀察 - 課業檢視</p> <p>- 資訊素養校本學習框架 - 教師問卷</p>	<p>10/2025-5/2026</p> <p>11/2025-5/2026</p> <p>9/2025-5/2026</p> <p>10/2025-5/2026</p> <p>10/2025-5/2026</p>	<p>- 人文科顧問及科主任</p> <p>- 電腦科主任</p>	<p>- 「香港賽馬會「智理財教育」計劃 - 社區資源</p> <p>- 中學及大學支援</p> <p>資訊素養教材</p>

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續優化 AI/資訊素養學習架構，以「生活事件簿」形式設計主題教學，融入不同的學科，培養學生以下的能力： 辨識對資訊的需要； 善用大數據提升生活質素； 尋找、評鑑、提取、整理、表達和分享資訊； 創造新的意念； 應對資訊世界的變化； 拒絕不道德地使用資訊及資訊科技；及 在數碼世界中保護自己。 <ul style="list-style-type: none"> 透過多元化的閱讀計劃，鼓勵同學公開分享閱讀心得，強化閱讀風氣；推動跨學科主題閱讀，增潤學生知識廣度；定期公佈學生的閱讀成果，營造積極正面的閱讀風氣。 	<ul style="list-style-type: none"> - 90%教師運用相關資源 - 80%學生能正確有效和符合道德地運用資訊 <ul style="list-style-type: none"> - 75%學生參與有關閱讀計劃 	<ul style="list-style-type: none"> -各項閱讀計劃的統計結果 	10/2025-5/2026	<ul style="list-style-type: none"> - 訓育主任、中文、科學、人文、電腦、視藝、圖書及德育科科主任 - 圖書科主任 	-閱讀資料冊
	<ul style="list-style-type: none"> - 推行全方位學習，讓學生體驗課堂內外多元化的學習經歷。 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持續推動跨領域學習的整合，靈活運用各學科資源，透過有機結合，開展多元的跨學科學習活動。藉此培養學生的核心素養，強化軟技能與正向價值觀，創造更全面、更具挑戰性的學習環境。使學生在快速變遷的世界中，兼具適應力、創新思維與跨領域問題解決能力，成為未來所需的人才。 ➢ 以「智承古今，創啟未來」為主題，舉辦三日跨學科學習活動，透過文化與科技的創新融合，培養學生的整合應用能力、創造性思維及團隊協作素養，同時深化對中華文化精髓的認知與科技應用的探索精神。 	<ul style="list-style-type: none"> - 85%教師認同透過全方位學習能提升學生的共通能力，培養正面價值觀。 - 85%學生更了解、欣賞及珍惜中華文化。 	<ul style="list-style-type: none"> -教師觀察 -問卷調查 -作品檢視 	11/2025-6/2026 1/2026-2/2026	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任、STEAM主任及各科科顧問及科主任 	<ul style="list-style-type: none"> -全方位活動津貼 -社區資源

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 建立教師學習社群，提升教師的教學效能。	<p>1. 引入專家支援，成立教研小組，探討及分享與學校課程相關的經驗和議題，以提升教學效能。</p> <p>➤ 透過教育局校本支援服務及「內地與香港教師交流及協作計劃」學習社群－中華文化與美德的專業交流，為學校提供專業支援，協助教師發展校本教材，共同探討有效的課程規劃策略，以弘揚中華文化與美德，培養學生的文化自信和國民身份認同。</p> <p>➤ 繼續推行學習型專業社群的安排，核心成員與專家顧問組成「教研小組」，協助教師共同備課、觀課及評課。</p>	- 教研小組能帶領科任老師透過共同備課及設計教學套件，提升教學效能，建立教師間的分享文化。	- 檢視備課記錄 - 觀課 - 課業檢視 - 問卷調查	10/2025-6/2026	- 各科科主任	- 專家顧問 - 校內分享會
	<p>2. 透過專題講座、工作坊等培訓活動，增強教師對數字教育、科本課程及課堂組織的掌握，促進教師持續的專業發展。</p> <p>3. 推行「校本教師專業發展計劃」，提供有系統的教師專業培訓，繼續深化教師的教學專業能力、強化專業操守及反思求進，以達自我完善的精神。</p>	- 85% 教師認同專題講座、工作坊等培訓活動能加強他們對課程及課堂組織的掌握，有效實踐所學。	- 教師問卷	10/2025-6/2026	- 課程主任及各科科主任	- 外間機構講者

關注事項(二)：推展價值觀教育，邁向全人發展，成就正向天官人。

2024/25 學年的回饋與跟進：

國民身份認同

- 本校持續以「多重進路、有機結合」的方式推行「校本國民教育」，讓學生透過多元化的學習經歷及課堂內外不同的學習活動認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展，全方位地深化學生對國家民族的認同感和歸屬感，從而鍛鍊學生成為具國家觀念、香港情懷和國際視野，對社會有承擔的新一代。
- 本年度，本校積極舉辦及參與數十項校內及校外比賽及活動，包括參加了「航天進校園計劃」，安排學生現場觀看火箭升空，回校後與全校同學分享難得的經歷；全部小五及小六學生參加「同根同心」活動，親身到國內視察學習，增加對國家的認識；積極推出多項姊妹交流活動，包括帶領學生到雲南考察、邀請四所姊妹學校進行線上「教師專業交流」，增加兩地英文科老師的教學交流；亦安排了「杭州姊妹學校到訪」，進行文化、英語教學、STEAM 教育等交流。除此之外，本校亦積極參與官立學校聯校舉辦「心繫家國」活動，包括皮影戲、粵劇進校園、繪畫中國畫創世界紀錄、親子製作龍珠等活動。本校多重進路推動國安教育的表現突出，備受認同，獲教育局邀請作公開分享。根據「學生情意及社交範疇表現指標」(APASO)數據顯示，本校學生於「重視國旗和國歌」及「重視國家成就」方面的國民身份認同全部均高於香港其他學校的學生。在「對國家的責任和義務」及「因國家而自豪和愛護國家及其文化」方面，約 85%學生高於香港其他學校的學生。本校將於新學年繼續盡力推動國安教育，並配合最新頒布的《香港國家安全教育課程框架》，將國家安全教育全面滲入各個學科中，覆蓋八個學習領域和公民教育與社會發展科中，加強「情」及「行」兩方面，進一步培育學生的愛國情感及對國家的責任。

正面價值觀及態度

由於新設計的校本德育課及生活課課程內容豐富，老師未有足夠時間引導學生進行深入的反思及交流。建議於新學年合併德育課及生活課成為「德育生活課」，並引入外間資源，如：香港教育大學，協助規劃生命教育課程內容，增加生生互動及師生互動的機會，建立和諧融洽的關係，為學生增加正能量；另亦建議引入紀律部隊及服務團隊，協助籌辦小組活動，以培養學生的正確價值觀和態度，幫助學生在成長的不同階段中，每當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，繼而作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，讓他們能擁有正確及正面的價值觀及態度面對未來生活上的種種挑戰。

健康的生活方式

- 本學年於 9 月開學初，本校已積極持續推行多項與「精神健康」相關的活動，全年活動包括校園好精神週(9 月第二週)、校園好精神班級經營策略、考試好精神鼓勵書籤、好精神低小歷奇活動、好精神高小歷險活動、好精神家長教育計劃，好精神悠閒角落設施等，天官小可稱得上是健康校園，學生的情緒表現在調查數據可反映出來。根據「學生情意及社交範疇表現指標」(APASO)數據顯示，「正向情緒」的整體 Q 值比去年高出 11 點，這與學校持續推動「幸福正向天官人」校本關注事項有正面相關。本校將於新學年持續推行「校園好精神校本措施」，從「普及性」、「選擇性」及「針對性」層面照顧學生精神健康的需要；同時，亦會進一步提升學生、教師及家長的心理健康意識，加強他們對精神健康認知，增強他們的抗逆能力，締造一個能支援和鼓勵學生發展適應能力的環境，協助他們達致全人發展。
- 本年度開辦了數十項不同範疇的課外活動及學藝班，能有效發揮學生的潛能。來年會繼續籌劃更多元化的多元課外活動，並增加更多具備中華文化元素及發揮學生語言潛能的活動，例如，中國象棋班、書法班、雜耍班、英語朗誦班及英語小司儀等，以培育學生在課餘時間也能建立健康的生活方式。
- 為協助學生建立健康的生活方式，本校開辦多項課餘體藝活動；全面推行課間操及體育科科主任為全校學生佈置延展運動任務有密切關係：(1) Learning Fun 及(2) Robocoach (學校自行購買的學生自學軟件)，學生每天完成運動任務，所有科任老師上網查閱學生的運動成績；加上透過家校合作的(3)親子運動時間(以 google classroom 上載相片或短片)，積極推動「躍動校園」計劃鼓勵學生多做運動，協助學生增加體能活動量，建立恆常參與體能活動的習慣。根據「學生情意及社交範疇表現指標」(APASO)數據顯示，本校學生在「體能與鍛煉」Q 值數字達 106，與去年相比，Q 值點高了 13 個點值，代表本校學生比香港其他學校的學生進行更多體育鍛煉。反映了本校在建立學生的健康生活方式方面成效顯著。

為了進一步推動學生多做運動，建立健康的生活方式，本校將於新學年配置 AI 新設備，於雨天操場裝置人面辨識及記錄學生做運動的器材，鼓勵學生每天進入校園後隨即在鏡頭前做運動，讓電腦記錄及追蹤學生的運動紀錄，老師及學生可持續檢視及跟進。

2025-2026 周年計劃內容 (關注事項二)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 營造正向校園文化，推展正向教育，建構首要價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> - 合併德育課及生活課，重整生活德育課課程，透過多元化的學習經歷，深化反思及增加互動，讓學生更多表達個人想法及感受的機會，建立緊密的生生關係及師生關係，建構及培養學生的正確價值觀； - 參加香港教育大學「生命教育計劃」，由專家帶領設計有系統的德育課程，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度，以幫助學生在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，讓他們能面對未來生活上種種的挑戰。 	<ul style="list-style-type: none"> - 80% 老師認同活動能有助學生建構正向思維及正確價值觀。 - 80% 學生認同活動能培養及提升學生的正向思維及鞏固正確價值觀。 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 教師問卷 - 學生問卷 	9/2025-6/2026	<ul style="list-style-type: none"> - 訓輔組 - SGP - 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> - 工作紙 - 簡報 - 影片 - 小禮物 - 講座 - 「正能量儲存庫」小冊子
2. 提升學生對國家的歸屬感，培養學生成為守法的公民。	<ul style="list-style-type: none"> - 持續以「多重進路、有機結合」的方式推行「校本國民教育」，讓學生透過多元化的學習經歷及課堂內外不同的學習活動認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展，全方位地深化學生對國家民族的認同感和歸屬感，從而鍛鍊學生成為具國家觀念、香港情懷和國際視野，對社會有承擔的新一代。 - 知識層面 加強與各科組的聯繫，建立及優化校本課程，加入 AI 的輔助，加深學生對國情和國家發展的認知。 	<ul style="list-style-type: none"> - 85% 學生認同校本製作教材和參與推廣活動能加強對國情及政治體制的認識，培養國民身份認同。 - 85% 學生認同參觀活動能加深對中國歷及文化的認識，增進愛國情懷。 - 85% 學生認同交流活動能加強認識祖國的自然環境、歷史文化及科技發展，提升對國家的 	<ul style="list-style-type: none"> - 教師觀察 - 學生問卷 (APASO) - 持份者問卷 - 活動後「反思」表 	10/2025-6/2026	<ul style="list-style-type: none"> - 國民教育組 	<ul style="list-style-type: none"> - 外間資源 - 專業教練或導師

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> - 情感層面 完善全方位國民教育活動，持續引入外間資源，增潤學生的學習經歷，強化學生的反思能力，培育學生國民身份認同，弘揚愛國主義。 - 實踐層面 透過升旗禮、團隊活動、國內交流、本地參觀、課外活動及比賽等，深化學習，營造氛圍，從而培養學生成為具國家觀念，對社會有承擔的有理想公民。 	歸屬感，培養承擔精神。				
3. 透過家長教育，讓家長配合學校政策，共同推動正向價值觀。	- 持續推行「校本家長教育計劃」，透過講座或工作坊，提升家長的心理健康意識，加強他們對精神健康的認知，增強他們的抗逆能力，締造一個能支援和鼓勵學生發展適應能力的環境，協助他們達致全人發展。	- 80%接受培訓的家長認同培訓的成效-建立正向價值觀。	- 活動問卷調查 - 教師觀察	全學年	- 駐校社工 - 副校長	- 學校津貼 撥款
	- 舉行親子活動，促進家長建立正向思維，增進親子關係。	- 80%參與活動的家長認同活動能有助建立正向價值觀。	- 活動問卷調查 - 教師觀察	全學年	- 駐校社工 - 活動負責 主任	- 學校津貼 撥款

--- 完 ---