



天水圍官立小學

Tin Shui Wai Government Primary School

2022-23 年度

周年校務計劃檢討

(一) 透過多元化的學習歷程，提升學與教的成效

1. 藉著不同的學習活動，為學生提供不同種類的學習歷程

成就：

2022-2023 年度隨着疫情逐漸緩和，學生由上學期開始已進行半天的實體課，而下學期更改為全日回校上課。為了加強學教效能，持續優化課程發展，課程組為各科組安排共同備課會議，給教師創造協作空間，促進專業交流。學校更增設了中文、英文、數學、常識科課程主任，讓課程主任及科主任定期出席各級備課會議，發揮督導角色，給予適切回饋，有效支援科任教師推展校本課程及教研計劃。從備課會議紀錄及學生課業表現反映教師能聚焦探討學生的學習難點，設計相應的教學活動及課業，建構適切的學習進程，有效照顧學生學習多樣性，提升教與學的成效。

為了培養學生良好的品德及閱讀興趣，本學年中文科於一年級繼續優化繪本教學課程。科任老師在以舊帶新的方式下進行共同備課，檢討上學年的教學計劃，修訂教學內容及整合教材，使教學過程更順暢、學習內容更貼合學生的能力及需要。二年級亦推行繪本教學，上、下學期分別挑選了《南瓜湯》及《當一天玩具》作教材。科任教師、專家及課程主任進行共同備課、商議教學重點、構思教學流程、設計教學活動及合適的校本教材。從觀課及學生的課業所見，學生積極投入課堂，掌握課堂上所教的語文知識，角色扮演更能提升學生口語表達能力，發揮創意，學生亦能體會故事中的品德情意。為了有效提升學生的閱讀能力，中文科於三年級繼續優化閱讀策略教學，在補充練習中選取合適的閱讀策略配合校本的單元教學，有系統地教授學生不同的閱讀策略，如概念圖、文字圖像化、流程圖、分類列表等。科任教師認同大部分學生能掌握所學，並於課業及測考中嘗試運用相關的閱讀策略解答問題。另外，三年級上、下學期均推行漂書活動，以推廣閱讀，培養閱讀風氣。科任教師表示學生不但喜歡該活動，還能積極閱讀不同類型的圖書，有助擴闊閱讀層面。

英文科方面，一、二年級在 PLPR/W 課程中以校本發展的 Learning through Play 元素優化課程，繼續讓學生寓遊戲於學習。一年級以「生日」及「動物」為主題，藉着遊戲建構語境，豐富學生的英文詞彙及加強英語說話能力。二年級則以「煮食」為主題，讓學生透過不同食材及烹煮過程，配合不同情境，提供互動的機會讓學生運用英語交談。外籍教師所設計的教材能配合一、二年級的學習活動，令學生的協作能力持續進步。根據老師觀察，學生表現積極投入，樂於運用英語表達意見，從互動學習中自主探索，學習動機大大提升，成效顯著。此外，英文科與語言學習支援組（LLSS）合作在四年級進行校本寫作課程，以價值觀教育作為該專案的主要焦點，

科任教師依據課題重新整合及設計 4 個單元，分別是：Hobbies、Entertainment and Leisure、Now and Then、Travelling around，學生從這些單元中學習堅毅、責任感、關愛別人、愛國家及健康的生活方式，藉此促進學生全人發展和培養學生正向的價值觀。

數學科方面，本年度數學科獲得香港中文大學的學習社群計劃提供的專家資源，與二年級科任教師就時間間隔課題共同設計一系列具趣味性的教學活動，將時間概念具體化，以協助學生掌握抽象的時間間隔概念。專家顧問、同級科任教師及課程主任於 5/1/2023 進行觀課活動，以加強教師的協作和專業交流，達致教學雙長的果效。從課堂觀察及課業所見，大部分學生均能踴躍以恰當的數學語言講解作答的內容，亦能夠透過動手做的實作活動進一步掌握時間度量概念及應用有關時間間隔應用題的解題技巧。此外，20 名五、六年級的學生獲科任教師推薦參加「Learning by Doing」的增益學習活動，期間專家顧問亦有參與課堂，以檢視課堂的成效。學生能透過設計和製作「謝爾賓斯基三角形」來體驗當中的數學規律，認識到正四面體的特性以及「碎形」的起源。同時學生透過進行試飛「正四面體風箏」活動，體驗學習數學的實用性及趣味性。

常識科方面，本學年常識科着力推行全方位學習活動，把學習空間從課室擴展到其他環境，讓學生能夠體驗課堂以外難得的學習經歷。全年為學生合共佈置了 22 項不同種類的活動。低年級學生以到校式的體驗活動為主，教師安排陽光笑容流動車、中電「綠D班」流動環保教室、STEM 流動實驗室及九巴安全巴士教室到校，讓學生在車上通過不同的活動和遊戲，認識不同範疇的知識。至於高年級學生，教師安排以學科學習為主導的全方位學習活動。六年級參觀海洋公園前，圖書館主任先在圖書課向學生推介大量有關海洋生態的圖書，引發學生的學習動機和興趣。導賞活動當日，學生需進行電子學習活動，完成老師預先為他們準備的任務。活動後，參與的學生需撰寫「遊園後感」，學生所寫的內容非常充實和正面，可見學生在活動中獲益良多。常識科更與中文科及視藝科進行跨科合作，安排五年級全級參與「青年穿越故宮之旅」，學生除完成網上「故宮 100 題」及欣賞故宮專題展板作活動前準備外；參觀香港故宮歷史博物館後，學生亦需完成中文科小練筆作延伸學習，並在視藝堂發揮創意，以黏土重新設計皇室髮簪。學生的作品創意十足，反映他們在參觀期間十分投入，此行更加深學生對中國歷史文化的認識，亦有助學生對國民身份的認同。

除了常識科為學生安排多元化的參觀活動外，本年度視藝科亦配合課題安排了不同的學習活動及參觀，包括：全校填色繪畫比賽—歡天喜地迎國慶、「尋找足印·莫內」沉浸體驗展、「渣打藝趣嘉年華 2022—藝術在家」、校園藝術大使計劃、「觸得到的文物」工作坊、「草間彌生藝術展覽」及跨科學習活動，以增加學生的藝術體驗，擴闊學生的藝術欣賞層面，讓學生有效提升創作技巧及能力。

STEAM 教育方面，本年度學校獲賽馬會慈善信託基金資助推行「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育」計劃，讓四至六年級學生能動手動腦學習編程，發展運算思維能力。四至六年級電腦科任教師參與由香港教育大學的教師專業發展課程，學習編程教育及教學策略。此外，學校於14/1/2023 更安排家長親身體驗模擬編程活動，家長均表示對編程教育加深了認識，並會鼓勵子女學習編程。從課堂觀察所見，學生均投入學習編程，並能發揮創意應用編程知識設計電子賀卡、線上遊戲、手機應用程式及進行故事創作，有效提升學生的解難能力及創造力。此外，STEAM 教育小組舉辦了多元化的活動及比賽，例如「STEM Inno Maker」工作坊、「創科博覽 2022」、滑翔機比賽、「元朗區科學與科技網上培訓課程暨海、陸、空探索比賽 2023」、「STEM 創科比賽暨 STEM FAIR」學習活動、「迪士尼 STEM 體驗行」等活動，讓學生應用編程知識，透過動手做發揮創意潛能，體驗科學實驗的奇妙和有趣的現象，學生更能從中認識國家近年的創科成就和科研成果，大大提高了學生對 STEAM 的興趣，同時促進了學生對國民身份認同感。另一方面，本年度成立了「STEM 小精英」專訓小組於課外活動節進行，學生藉著不同主題的 STEAM 專題習作，例如「雞蛋降落傘」、「飲管橋製作」、「動力水火箭」、「編程機械人」等活動，透過不同的 STEAM 學習策略進行解難，從而提升學生創造力、協作能力及多元智能。為了鼓勵學生不斷挑戰自我，提昇解難的能力，電腦科更招收有潛質的學生參加由香港電腦教育學會舉辦的「資訊科技挑戰獎勵計劃」銀章課程。課程將教授同學有關資訊科技的技能，考核學生如何運用資訊科技進行專題研習，並利用知識服務他人。

另外，國家教育安全小組與常識科及視藝科合作，為學生佈置了 18 個與國民教育有關活動。學生更透過參與國家憲法日、國慶日、國家安全日等活動及比賽，加強對國情的認識和明白維護國家安全的重要。此外，學生參與九龍社團主辦第一屆《國安家好》全港幼稚園及小學生親子填色比賽中，更分別獲得低小組亞軍及高小組季軍，學生透過參加這些比賽，有助加強對國家安全的理解。國安小組更協助教師製作教材，並組織了基本法校園大使，為小組安排 6 項活動，推動學生認識國情，加強國民身份認同感。另外，在國家安全教育小組和課程統籌組統籌下，以「家國情懷繫我心」作為主題，設計了三天的跨學科學習日「美哉中華」。教師透過不同主題的學習活動，分別為：一、二年級「字裡行間誌良言」；三、四年級「高鐵網絡連大地」及五、六年級「航天科技創高峯」，藉此加深學生對國家的認識，從而提升學生國民身份認同。同時亦體現了「有機結合，自然連繫，多元策略，互相配合，課堂內外，全校參與」的精神，讓學生欣賞祖國之美，培養他們愛國情懷。在全體教職員及家長攜手協力下，令是次跨學科學習日「美哉中華」能順利完成，且成效顯著。透過多元化的學習體驗增加學習的趣味性，讓學生走出課本的學習框架、從體驗與實踐中學習，發揮學生的主動性，並激發他們的學習動機。

反思：

中文科一年級的繪本教學課程至今已推行第二年，繪本能有效提升學生閱讀的興趣，建議來年持續優化繪本課程。二年級的繪本教學課程在本年度首次推行，惟因上學期較遲開始籌備繪本教學課程，以致考試前的單元教學未能完成，建議來年盡早開展繪本共備會議，讓教學的時間更充裕。三年級上學期的閱讀策略教學仍受疫情影響，加上課程緊迫，以致上學期成效並不十分顯着，建議持續優化閱讀策略教學，並與讀文教學緊密地連繫。英文科在一、二年級的課程中，會繼續由外籍老師與科任老師共同發掘新主題，設計更多有趣的教學活動，讓學生能有更多以英語分享的機會，並持續透過互動協作方式學習。數學科的支援計劃備有歷年成員學校的教學設計，提供豐富的教學資源，給教師作參考，令教師的教學策略更多元化，有助照顧學生的多樣性。教師在交流觀摩學習的過程中，令教學設計更趨完善，教學效能亦有所提高。「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育」計劃讓教師掌握編程教學的策略，學生從學習編程中得到樂趣，並能運用編程知識進行解難，活動成效理想。由於疫情仍未完全結束，不少參觀活動都設人數限制，所以常識科有些活動如三年級參觀「水知園」及二年級「九巴安全教室」只能讓部分班別參與，學生未免失望。期待新學年，各活動能盡量以級本形式進行，讓所有學生都有機會體驗全方位學習活動。

回饋與跟進

下學年中文科會與專家顧問繼續合作，協助教師優化閱讀策略，貫穿一至六年級的課程，令閱讀策略教學有縱向及橫向發展，並將會與圖書科合作，發展跨科主題式閱讀，從而提升學生的閱讀能力。中文科仍會積極利用不同的電子學習平台/軟件，藉此提升學生運用資訊科技及自學能力。此外，為豐富學生的英文詞彙及提升學生在說話方面的溝通能力，英文科將持續優化課程，並運用以讀帶寫的理念及多元化的電子學習平台，持續完善校本寫作教學，提升學生搜集及選取資料的技能，增強學生的解難能力。英文科亦已成功申請教育局校本支援服務計劃，為五年級校本寫作課程作重新規劃，進一步提升學生的英文寫作能力。數學科參與「教研小組」計劃的成員認同數學科可為學生佈置更多富趣味性的增潤探究活動，令學習模式變得靈活有趣味，故建議來年制訂「探索與研究」活動總表，縱向地規劃各級的探索學習活動，以達致「從做中學」的理念，從而提升學生的解難、邏輯分析、創意和協作的的能力。新學年常識科在全方位學習活動方面，會多與圖書科合作，注入更多閱讀的元素，發展學生閱讀的能力。此外，常識科除了為學生積極安排不同的參觀活動，以擴闊學生的視野外，還會利用多元化的電子學習工具豐富學生在活動前的準備、活動中的任務以及延伸活動，藉此提升學生運用資訊科技的能力。STEAM 教育方面，新學年將進而透過解難及創意思維學習活動，延續賽馬會運算思維教育計劃（CoolThink@JC），深化發展校本編程課程，培養學生運用資訊科技能力，提升學生解決問題及邏輯思維的能力。由於發展 STEAM 教育需較多設施及科技知識，因此善用社區資源和申請各項撥款最為重要，學校亦已向資

訊科技辦公室申請下學年參加「奇趣 IT 識多啲」計劃，讓更多學生受惠。國家安全教育小組於新學年仍會舉辦不同類型的教學活動，並繼續與課程統籌組合作籌辦跨學科學習日，藉此加深學生對中國文化的認識及加強對國民身份的認同。

2. 建立教師學習社群，以持續教師及學校發展

成就：

本校重視教師的專業成長，並會持續因應學校發展及教師需要，安排不同類型的專業發展活動。中文、英文及數學科均舉辦了不同主題的教研活動，讓教師能透過共同備課、專家講解及互動活動，學習多元化的教學策略及瞭解最新的教學趨勢。

本年度，中文科在一、二年級推展了繪本教學。為了讓教師掌握繪本教學的技巧，除了舉辦「小繪本·大課堂一不一樣的中文學習旅程」工作坊外，亦安排定期備課會議，一年級科任在種籽教師的帶領下進行共同備課，有效修訂教學內容及整合教材。二年級年級科任教師在專家顧問的帶領下，學習如何配合課文，擬定教學重點及設計學習活動，讓學生透過閱讀故事，培養良好的品德情意，同時藉着觀課，讓教師互相觀摩砥礪。三年級方面，為了提升學生的閱讀能力，透過種籽教師的帶領，讓同級科任在共同備課中商議教學策略及統整學習材料，讓學生能有系統地進行學習及運用有效能的閱讀策略，從而優化教學。

英文科方面，在 NET Section 的協助下，上學期舉辦了 **Make it Happen** 的專業發展工作坊，為英文老師介紹了十個主要價值觀教育及如何有效地把價值觀教育融入教學內容。在工作坊中，教師們學習了不同的教學方法及主題，討論了價值觀教育如何融入英文教科書的課題中，及重新審視了價值教育之核心價值觀，有助教師為下學期的學習單元注入更多教學元素。為促進教師的專業交流，英文科於 3/5/2023 舉辦了觀課活動，邀請了 6 間官立小學和 2 間國內姊妹學校的教師一起觀看由四年級科任教師和 LLSS 支援組共同規劃的英語課堂。從觀課中所見，教師善用電子教學平台，透過各種活動，讓學生運用所學技能，向西方遊客介紹香港的特色及中國文化，並進行寫作及互相交流意見。學生表現積極投入，課堂有效提升學生的興趣與自學能力，從中更認識及欣賞中國文化。另外，來自國內的兩所姊妹學校的教師也以虛擬方式參加了這次活動，豐富了所有參與者的體驗。觀課後，所有教育工作者積極參與討論，進行專業交流，並提供了寶貴意見。

數學科方面，本校繼續聘請大學專家作顧問於 21/10/2022 為全體數學科任進行「數學遊戲中創造數學知識」工作坊，讓科任教師認識各種數學遊戲如何協助學生創造數學知識及培養他們的數學思維能力。專家亦與核心小

組成員組成「Learning by Doing」教研小組，為學生設計不同的增益活動。本年度透過香港中文大學的學習社群計劃，由中文大學專家顧問學校發展主任分別到校及透過 ZOOM 與二年級科任教師就時間間隔課題共同備課及設計教學活動，以協助學生掌握抽象的時間概念。科主任更將有關內容整合後，於 22/4/2023 的中大計劃群組交流會議上與計劃內的成員學校作分享及交流。

常識科亦於15/11/2022邀請日常教育服務有限公司到校進行常識科科研活動，主題為「STEM元宇宙」，導師在活動中向常識科任老師介紹CoSpaces Edu創作應用程式，老師們嘗試使用CoSpaces Edu，學習基本介面操作，製作元宇宙。此外，為了讓教師與時並進，全體教師於18/1/2023參加官校組舉辦的「官小聯校發展日」，主題為「由治及興新機遇 自強不息創新篇」。教師除了透過其他官立小學教師作不同的專題分享外，並從一些專業人士的講座中瞭解《小學教育課程指引》的新趨勢、「基本法」及「香港國安法」，有助課堂內外推動國家安全教育。本校亦安排全體教職員於31/1/2023參加體適能講座及地壺體驗工作坊，學習使用校內的健身設施及認識新穎的體育活動，有助在校內推行體適能，促進學生養成健康的生活習慣。

本校更獲邀在「官小聯校發展日」及香港官立學校教師與北京教師交流計劃線上專業交流分享會中分享有關跨學科學習日「美哉中華」的成果。透過三天跨學科學習活動，學生除了在課室內進行不同的學習活動，也能走出課室親身體驗多元化的學習歷程。是次跨學科學習日亦回應了《小學教育課程指引》(試行版)內七大重點的其中四項，分別為「跨課程學習和閱讀」、「全方位學習」、「價值觀教育」和「STEAM教育、媒體和資訊素養」。最重要的是學生能夠認識祖國各方面的美，使愛國的種子植根心中、漸漸萌芽。

反思：

整體而言，各科的教研活動均有助教師學習不同的教學策略及活動，並促進教師的專業交流。常識科的科研活動因受時間所限，教師對應用程式有初步認識，未能作深入瞭解。若再邀請其他機構到校進行培訓活動前，宜先與機構溝通清楚，讓活動內容更聚焦於常識科教學，而活動可增加討論及延伸環節，讓教師在活動中與導師及同儕間進行討論及思考，增加同儕間互動。

回饋與跟進

有鑑於中文科、英文科及數學科在專家支援下獲得理想的教學成效，各科組會繼續積極尋找更多不同範疇的專家支援，作科本或級本的教學研習及經驗交流，完善教師學習社群，加強教師的教學效能，掌握最新的教育趨勢，持續優化課程，使教學雙長。

(二) 培養學生成為有素質的「天官人」— 兼愛自愛 勤勇孝禮

1. 培養「天官人」— 明禮的品德價值

成就：

本年度，訓輔組利用生活教育課為平台，繼續以校訓為核心內容，推展不同的活動篇章，培養學生的品德價值。

為了營造學生尊師有禮的文化，訓輔組於十月至十一月期間為學生安排多項活動，包括「禮儀介紹短片」、「禮貌口號設計」、「急口令比賽」、「禮貌口號演繹」、「禮貌之星」及「班班有禮」。訓輔組特意安排兩場周會，分別向高低年級學生簡介《明禮篇》的活動，作為《明禮篇》的啟動禮，讓學生掌握活動詳情，其中更邀請不同年級學生擔當示範短片的主角，學生反應熱烈，十分投入，成功吸引學生注意力，也使學生瞭解「禮」的重要性，從而身體力行。

訓輔組亦利用生活課為高低年級學生介紹不同的禮儀。「乘車和餐桌禮儀」及「課室和排隊禮儀」分別是高低年級學生的學習課題，當中加插不少合適的教學短片，更不乏由學生擔當主角的片段，教師更與學生一同探討有關日常生活和在學校的禮儀逸事，讓學生更生動地學習及瞭解各項禮儀的重要性。在教師的指導和講解下，學生更能辨清禮儀的意義。

在辨清禮儀的意義後，訓輔組隨即安排「禮貌口號設計」活動。低年級學生可以邀請家長一同參與，在家長的參與下，作品更為優秀。班主任從班中挑選最佳口號作為班內急口令比賽的藍本，作品更張貼於課室，學生均積極投入，踴躍參與「急口令比賽」。該口號同時亦成為「禮貌口號演繹」的作品，在教師的協助下學生更可在演繹片段中加入動作，令片段更吸引。各班的短片經剪輯後，在「明禮篇」完結時的生活課中播放，大部分學生都十分興奮地觀看短片，是次活動不但達致宣傳的果效，更讓學生參與拍攝工作，大大提升了學生對活動的投入感。每班所挑選的口號，也被印製及張貼於各樓層，讓學生能互相欣賞彼此的作品，亦增加歸屬感。

除此之外，訓輔組亦舉行了「禮貌之星」活動。每班挑選最少一名的「禮貌之星」於早上在課室門外站崗，向同學及教師敬禮。不少學生希望擔任「禮貌之星」，被挑選的學生能感染其他學生主動向教師和同學打招呼，縱使學生來自不同的班級或班別，亦學會禮貌回應和打招呼，教師亦得到同學熱情的問好，該活動成效顯着，並達到預期的效果。

「明禮篇」的最後一個活動為「班班有禮」。教師早上於各閘口向待人有禮的學生派發「禮」貼紙；而教學助理、校務處職員等亦可以對有禮的學

生派發貼紙，學生將所得的貼紙貼在課室的紀錄紙上。各學生均踴躍和熱烈地參與活動，成功營造學生尊師有禮的氣氛。

反思：

是次活動中，學生能參與拍攝工作引起了不少注意，為讓學生更投入活動，建議來年的宣傳短片亦可讓學生參與，增加學生在班內的凝聚力和對學校的歸屬感。此外，班際活動亦能帶動全班學生的氣氛，如「禮貌口號演繹」活動能提升學生參與的投入感和互相合作的精神，而播放短片時，不少學生都認真收看，建議將來的活動都可以此作為藍本進行。另一方面，「禮貌之星」亦受學生歡迎，為了讓更多學生可以擔當「星」之角色，建議可安排更多具不同特色的角色，如「禮貌大使」，可望增加學生的參與量。由於早上班務較繁多，宜將「禮貌之星」站崗的工作安排於小息及午息期間進行，減少對班務的影響。在「班班有禮」活動中，由於所有教師及校內職員均可參與派發「禮」的貼紙，貼紙的消耗量較大，建議來年如再舉辦此活動，需再加大訂購量，讓更多學生可以獲得貼紙作鼓勵，推動學生「禮」的表現。

回饋與跟進：

「明禮篇」的內容涉及與人相處及待人接物之道，學生須具備同理心方能懂得以禮待人，因此建議來年以正向價值觀作核心，推展同理心，令校園達致和諧的氛圍。此外，「明禮篇」中的教學短片曾邀請學生協助拍攝，並圍繞學生的生活細節作題材，令學生頗具親切感，建議來年推展正向價值觀，也可善用學生的生活事件為主軸，令學生較易引起共鳴。在「禮貌口號演繹」活動中，縱使是高年級學生，亦未能自行策劃演繹的細節，需要在老師的協助下才能有效組織全班同學進行表演，建議來年先以六年級作試點，為學生安排生涯規劃教育，讓學生有系統地達成目標。

2. 培養「天官人」— 兼愛自愛的品德價值

成就：

2至4月期間，訓輔組以「大愛」為主題，設計一系列的活動，包括：「懷大愛心」故事分享，四至六年級進行「秘密天使陪旅行」、一至三年級進行「我助你，你助我」活動、「助人之星」選舉、課堂上分享關愛小故事，最後以「天官感謝祭」為本篇章作出總結。在活動進行期間，校園營造了關愛感恩的氛圍，透過連串活動讓同學將關愛付諸實行。

首先，訓輔組於早會時段宣傳及推展「大愛篇」的相關活動，又安排逢星期二及四的午膳時間，播放由教師演繹的「懷大愛心」故事分享，喚起同學們「懷大愛心，做小事情」的關愛精神，營造互助互愛的正向校園氣氛。由於故事精簡，內容觸動心靈，讓學生留下深刻的印象，初小學生會在故

事完結後即時表達讚賞；高小學生在作文中亦抒發對相關故事的感受，可見活動讓學生產生共鳴，並起了正面的作用。

其次，2月學校復辦旅行，四至六年級舉行「秘密天使陪旅行」活動，藉此提升學生的互愛精神及凝聚力，營造班內的溫馨氣氛。學生以秘密天使的身份於旅行日關顧守護同學，神秘感增加了學生的投入感和興趣，旅行日同學間互相關顧，互助互愛，發揮「懷大愛心做小事情」的精神。

另外，訓輔組利用「我助你，你助我」工作紙記錄自己的助人行為和感恩受到別人的幫助，讓學生明白到一盡綿力已能幫助身邊人，也應感恩別人對自己的幫助。「助人之星」選舉，更可讓學生感謝和表揚助人的同學。從學生的分享可見，他們都樂於分享助人的經歷，樂於幫助身邊的人，助人精神已紮根在他們心中。於每個活動之中，加入一些助人的故事或歌曲，讓學生感受「施比受更有福」，以及「不求回報」的精神。

最後，本篇章以「天官感謝祭」作為「大愛篇」的總結，學生以感謝卡向幫助過自己的人表達謝意。學生很喜愛這項活動，紛紛於感謝卡上寫上對家人、朋友、同學和老師們的謝意，活動讓他們學懂感恩。感謝卡陳展於課室內，讓同學欣賞，也讓感恩之心植根在各班之內，延續下去。

各項活動於不同時段進行，讓學生全方位感受「施比受更有福」的樂趣。整體而言，「大愛篇」進行順利，成效理想。

反思：

「懷大愛心，做小事情」故事分享因時間不足未有進行延伸活動，建議將來可預備一些小卡紙，讓學生聆聽後，反思對故事的感受、表達對故事的心聲及回饋。四至六年級「秘密天使陪旅行」的設計原意不錯，亦頗受學生歡迎，但時間太短，令關顧同學的方式流於表面。另外，「我助你，你助我」活動則因工作紙以填寫文字方式進行，以一、二年級的能力較為困難，故可改為以「✓」號或貼貼紙表示曾經助人便可，而「助人之星」選舉則可增加選出的人數或加入教師評分等，讓得獎者更具代表性。班主任認為活動的印章計算方法略為複雜，建議可於人名單上列出活動和各活動的印章數量，方便檢視。

回饋與跟進：

綜觀所見，「秘密天使陪旅行」及「懷大愛心，做小事情」的活動時間較短，未能讓學生充分發揮。因此，下學年設計活動時，留意活動時間是否足夠，讓學生能有充足的時間實踐。其次，一、二年級的工作紙設計應要簡潔，須切合學生能力。最後，學生要養成良好的品德，需經過長時間的薰陶，下學年繼續以不同的主題，培養學生正面的價值觀及態度。

3. 培養「天官人」— 孝親的品德價值

成就：

訓輔組在四月下旬及五月上旬為高、低年級準備了兩場周會，進行《孝親篇》的啟動禮，透過啟動禮向學生介紹中國人對孝的觀念、與孝有關的典故或諺語，從而加強學生對中國文化的認識，並提升學生的國民身份認同。期間播放的影片令學生大受感動，觸動學生的同理心，並體會到父母的愛，為孝親篇連串活動展開序幕。

在生活課中，教師講授母親節和父親節的起源，加深學生對這些節日的認識。另外，教師分享「二十四孝」故事，運用《恣蚊飽血》、《扇枕溫衾》、《百里負米》的故事作例子。教師和學生一起探討在日常生活中如何孝順父母。學生能明白到孝順父母不止是替父母做事，做好自己、努力讀書都是孝順的表現。

訓輔組透過感謝卡及感恩旅程設計，令學生思考如何報答家人的愛。在課堂活動中，低年級的學生透過觀看影片，運用創意設計及製作感謝卡。至於高年級的學生，適逢母親節，因此讓學生嘗試為家人創設具特色的感恩旅程，為親人由早上至晚上安排連串活動，與親人共度溫馨愉快的時光。訓輔組亦檢視學生在 GOOGLE CLASSROOM 上載的相片及影片，發現不少學生均用心為家人準備禮物及設計行程，充分洋溢着對家人的愛，而家人亦相當感動，可見活動達到預期的效果。

反思：

低年級學生很喜歡「二十四孝」故事系列，建議低年級可多播放一至兩個故事。高年級則可播放一些現代生活日常的孝親故事，讓學生更易有共鳴。低年級的感謝卡可製作成一張真實的卡代替填色，並且可配合中文科所學的知識，讓學生寫上上款、下款及祝福的字句。訓輔組認為來年可先準備 QR CODE，方便學生登入 GOOGLE CLASSROOM 上載資料。

回饋與跟進：

孝親篇活動，讓學生有機會實踐對父母表達愛意，但如能加強學生的同理心，能易地而處，或會更體諒父母的處境和辛勞，因此建議來年應強化同理心的價值觀及增加學生進行體驗學習的機會。