天水圍官立小學

Tin Shui Wai Government Primary School

2024-2025 年度

關注事項成就與反思

一.關注事項的成就與反思

關注事項一：透過多元化的學習歷程，提升學生的共通能力

學習宗旨	成就
學習領域的知識	- 年度，學校持續優化校本課程，讓學生掌握八個學習領域的知識，透過多元化的學習歷程，把所學的融會貫通，為個人成長和發展作好準備。 - 本年度學校繼續透過校外專家的支援，持續在數學科的正規課程外引入「數學模型思考工具」，繼去年在一、四年級中引入模型思考工具作為教學策略，本學年於二、五年級推行模型思考工具的解難教學，層層遞進，讓學生逐步提升數學的運算思維和解難能力。在學習過程中，學生需要觀察、思考和有系統地組織所需的數學概念，把所需的數學概念和知識連結到工具上，運用數學思維、數學語言和解題方法，將複雜的問題通過抽象化和簡化建立為數學結構，協助學生有效理解及分析問題所涉及的數量關係，以解決難題，尤其解決生活難題。「數學模型思考工具」教學策略不僅鞏固了學生的數學基礎知識，更能發展學生的邏輯推理及思考靈活性、深化學生解難的能力，讓他們在解難過程中領悟數學概念，引發更深入、具意義的學習。根據課堂觀察及課業檢視，大部分學生能掌握及應用不同的模型思考工具作分析及解題。從學生的問卷數據顯示，有 91%學生表示能運用模型思考工具如棒條、列表來協助解題，90%學生認同活動能提升其分析及解難能力，可見計劃成效理想。 - 在資訊科技教育方面，學校有長遠的規劃和發展，先在電腦科有完備的校本課程規劃，而本年度亦增加了電腦的課節：一星期兩節。超過九成學生認同增加電腦課節能提升他們運用資訊科技的能力。此外，小一至小三的課程中加入了不插電編程活動，學習內容不但讓學生增加了資訊科技的知識，同時，亦啟發了學生的邏輯思維及解難能力。低小的課程亦加入了 Scratch 和 Coding 的編程活動，大大提升了學生的運算思維能力，對於銜接高小的課程亦有一定的幫助。至於高年級的電腦科課程中仍繼續採用「賽馬會計算思維教育」計劃(CoolThink@JC)的課程內容，加入了 AI 元素--Canva 的繪畫和影片製作。根據教師課堂的觀察及問卷調查顯示，約 93%的學生表示 Scratch 和 App Inventor 的學習能啟發他們的創造力。學生在課堂上通過設計和編程自己的「故事動畫」、「迷宮遊戲」和「互動作品」展現創意，他們樂於接受不同的任務，透過測試、除錯等步驟，盡力地完善自己的作品。可見學生能透過運算思維課程培養邏輯思維及解難能力。 - 本年度，本校嘗試在各科推展電子學習工具 Padlet，尤其英文科、人文科和科學科較常使用，以提升學生的學習興趣，促進學生自學和展示學習成果，積極發展學生運用資訊科技和協作能力。接近 90%的同學表示自己能應用電子學習工具 Padlet 與同學進行分享和討論，有助提升與人溝通和運用資訊科技的能力，並培養尊重他人意見的態度。透過引入電子學習工具及全方位學習模式，學生能更有效地鞏固所學。 - 隨着「數字教育」的發展及創新科技的發展，學校亦與時並進，在六級全面推行科學科先導計劃，使課程更配合學生需要和社會發展，以協助他們更好地應對未來的機遇和挑戰。
語文能力	成就 - 學校重視提升學生的兩文三語能力，*積極*營造有效的語言學習環境，鼓勵學生善用兩文三語，主動與人溝通。本年度，學校透過多元化的校內校外活動及比賽，持續營造良好的中文、英文及普通話的學習語境，讓學生能在真實的情境中運用兩文三語。 - 在中文科方面，一、二年級透過優化「繪本教學」及三、四年級透過優化「橋樑書」以推展校本閱讀計劃，分層設計及教授合適的閱讀策略和寫作技巧，提升學生的閱讀素養及讀寫能力。根據課堂觀察，80%學生在閱讀過程中能有效運用不同的閱讀策略理解文章內容。根據學生課業的表現，顯示 80%學生能運用不同的寫作技巧表達意念。由此可見，有關計劃的推行成效甚佳。本校中文組更獲教育局邀請作教學分享，與全港學界同工們分享本校推動語文教學與價值觀教育的策略。 - 此外，中文組著力推動書法教學及詩文誦讀，透過參與不同的活動及比賽以提升學生的中文評賞能力。本學年學校成立了中文集誦隊，隊員們表現認真投入，於第七十六屆香港學校朗誦節勇奪冠軍殊榮，亦有 1 名學生在散文獨誦中獲得亞軍。在硬筆書法比賽中，126 名學生獲評「金筆獎」，學校更獲得「傑出學校大獎」，成績令人鼓舞。 - 在英文科方面，積極推動學生參與多元化的活動及比賽，藉以提升學生對學習英語的興趣及信心。本學年學校推薦了 76 名一至六年級學生參加第七十六屆香港學校朗誦節(英文)，在個人項目中，2 名學生獲得亞軍及 4 名學生獲得季軍，其餘參賽學生皆達到優異水平。 - 英文科亦舉辦了英語話劇班及公開演講班，在本校外籍老師及英語戲劇組老師的悉心指導下，共有 3 名

	學生在校際英語話劇比賽中獲得「傑出演員獎」。另外，亦參加了由 NET Section 舉辦的英語公開演講比賽。隊員們悉心準備，認真訓練，充分發揮團隊合作精神。在總決賽中，本校公開演講隊表現亮麗，勇奪冠軍及季軍佳績，成績令人振奮。 - 再者，英文組亦推薦 5 名五年級學生參與校際 Scrabble 大賽，以加強學生英文拼字能力，提升英文詞彙水平。比賽中，學生們憑著出色的拼字能力及穩定的表現，成功獲得團體亞軍。 - 在教學上，英文科積極推動電子教學，運用不同的應用程式及電子教學平台以提升學生學習英語的興趣。本年度英文科顧問孔主任與內地姊妹學校進行線上課堂交流，於示範課中引進 AI 生成工具 Mootion，把學生的作品轉化成動畫短片，有效提升學生寫作的意欲，令英文寫作變得更富趣味。內地姊妹學校教師們對此十分欣賞，肯定其教學成效。 - 在普通話科方面，本年度進行了兩次姊妹學校探訪，老師帶同學生遠赴雲南姊妹學校，以及參與航天員進校園計劃 －「未來宇航員－海南文昌火箭發射研習營」；四月份亦進行了一次杭州姊妹學校到訪交流，喜見學生們的普通話表達能力甚佳，能積極主動地與內地師生溝通，以及自信地發表意見。 - 此外，本學年學校亦推薦了多名學生參加第七十六屆香港學校朗誦節(普通話)，學生表現不俗 。
	反思
	- 根據 2024 年全港系統性評估的結果，學生在中文科、英文科及數學科的表現理想。在中、英文聆聽、閱讀及寫作三大範疇，本校學生的整體表現有明顯進步，大部分與全港學校的達標百分率相若，部分考核範疇更高於全港百分率，惟英文說話範疇仍有改進空間。根據全港性系統評估數據分析顯示，三年級英文科說話範疇較全港百分率遜色，部分學生的英語會話能力尚待加強。
	回饋與跟進
	為進一步豐富英文及普通話*的*語言學習環境，提升學生運用兩文三語的能力，學校將計劃於明年引入多方支援，以強化中文、普通話及英文科的課程。 - 中文科及普通話科將運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」*20 萬撥款*優化校本中、普課程，並參與中文大學所籌辦的內地教師交流計劃。計劃將安排兩名國內教師到校支援，與本校教師進行共同備課，推廣中華文化，以及跨學科學習活動。 - 英文科則運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」20 萬撥款作以下三方面的用途，包括：(一)聘請一名外籍英語助教以加強校本英文聽說課程；(二)購置 AI 工具製作教件，協助學生更靈活學習及運用英語，提升學習英語的趣味性及學生學習的滿足感；(三)舉辦課後英語朗誦培訓班，以強化學生英語表達能力，提升運用英語的自信心。
共通能力	成就
	<u>科學科先導計劃</u> - 本年度在六級全面推行科學科先導計劃，成效顯著，並獲得外界的認可。在新課程框架下，學生能參與更多「動手動腦」的探索活動，這不僅幫助他們扎實掌握基礎科學知識，還培養了科學思維、過程技能以及科學探索的精神和態度。通過「提問和規劃」（Plan）、「實施和記錄」（Do）、「整理和分析」（Analyse）和「表達和反思」（Review）四個科學探究步驟（PDAR），有系統地培養學生的科學過程技能。在此過程中，學生需要理解探究的步驟，例如根據現象提出問題、針對問題提出假說與預測，設計實驗進行論述，並記錄、整合及分析實驗結果，最終得出結論並進行反思。當中學生建立了基本的實驗技能及運用公平測試的概念設計實驗。整個過程使學生的科學探究思維更加完善，幫助他們從科學探究的角度全面思考問題，以自主方式找出背後的科學概念。這些探究活動不僅增強了他們的科學素養，還培養了解決問題的能力。 - 據科任教師的問卷調查結果，所有（100%）科任教師認為「動手動腦」的科學探究活動能有效培養學生的科學過程技能。此外，家長問卷調查顯示，超過九成（96%）的受訪家長認為科學科能提升其子女的探究精神和解決問題的能力。在情意及社交表現評估的共通能力問卷中，近八成（78%）的學生對「想出許多有關科學實驗或活動的好方法」的描述表示有信心或非常有信心。這表明上述先導計劃不僅成功建立學生對科學的興趣，還加強了他們在實驗過程中解決問題的能力。以此為起點，計劃激發了學生的科學創意思維，充分發揮了他們的潛在創造力。 - 科學科引入飼養蜥蜴小組，小組成員觀察、記錄及分析蜥蜴的生活，配合最新科技進行觀察，大大提升了學生科學探究的精神及學習興趣。來年將此計劃擴展至全校參與，並進一步引用最新的 AI 科技，讓學生可 24 小時隨時隨地觀察蜥蜴的日常生活，進行研究與分析。 <u>STEAM 教育</u>

	- 參加「航天進校園計劃」，帶領學生現場觀賞火箭升空；又安排學生參與航天員講座，了解航天員選拔的要求及訓練的過程，讓學生可訂立明確人生的目標，進行生涯規劃；亦參加了航天畫比賽，本校學生成績優秀。 - 推行跨學科學習，善用各科資源，透過有機結合，推展跨學科學習活動。為了配合國家「科教興國」的方向，本年度跨學科以 STEAM 教育作主軸，全面推動 STEAM 教育普及化，在強調「可遷移、跨學科、需過程」的理念下，透過數理科技教育過協同效應，有效培養學生綜合運用跨範疇知識和技能的能力。STEAM 各組長於校內帶領不同科組教師，共同設計及規劃「普及化、趣味化、多元化」的 STEAM 學習活動，推動學生綜合運用跨學科知識和技能，以解決真實問題。有關的活動有效營造鼓勵探究和創新的學與教氛圍，讓他們了解科學、科技及工程於日常生活的應用。 - 低年級學生的 STEAM 設計主題以基礎探索和創意啟發為主軸，旨在激發他們對 STEAM 學習的興趣，為高年級的深入探究奠定基礎。這些活動富有趣味性，並能有效提升學生的動手製作能力。高年級的活動設計則專注於應用實踐和問題解決，學生在解決實際問題過程中，能夠激發創意思維。部分年級還結合 Micro:bit 等編程方式，將科技與生活應用相結合。這些活動創造了豐富的學習情境，通過各種學習活動和產品製作，學生在多方面獲得知識與實踐經驗，充分展現了學以致用的綜合能力。 - 在情意及社交表現評估的共通能力問卷中，科學相關的創意思維項目數據中，Q 值和 P 值分別達到 114 和 82.5，在喜愛挑戰項目高小的數據中，Q 值和 P 值分別達到 113 和 80.7。超過九成（95%）的科學科任教師認同 STEAM 學習活動能夠有效發展學生的基礎工程思維，有關的數據充分顯示出 STEAM 跨學科學習能達預期成效。
	反思
	- 根據情意及社交表現的評估，針對共通能力的問卷調查顯示，學生在喜歡挑戰項目的低小數據方面略低，這反映出初小學生，接受挑戰的意願方面仍有不足。這表明需要更有效的策略激發初小學生的解難及挑戰精神。
	回饋與跟進
	- 科學科本年度已全面於小一至小六分拆常識科，推行科學科及人文科，各級科任老師根據 PDAR 的循環，配合 5E 教學法，設計了多個校本大型科學探究活動及實驗活動，大大增加了學生動手動腦的實作體驗，又帶領學生進行戶外考察，提升學生對自然環境的觀察力。本校於科學科的發展成效非常理想，獲邀與 60 多位友校校長及老師分享經驗。 - 本校將於新學年分別在小一及小四開展工程設計的教學，學生通過「界定問題和規劃」（Plan）、「建立模型和測試」（Do）、「改良設計」（Improve）和「表達和反思」（Review）四個工程設計的步驟（PDIR），有系統發展工程思維和實踐能力。透過分析問題、制定方案並進行實驗，有助學生學會如何系統性地解決問題。此外，學生藉評估不同的解決方案發展慎思明辨思維。工程設計也鼓勵學生接受挑戰，學生從失敗中汲取經驗，不斷改進自己的設計，從中增強他們的韌性和勇於面對挑戰的態度。 - 教師的提問技巧在提升學生的慎思明辨能力中扮演著重要角色，不同層次的提問可以引導學生深入思考，促進批判性思維和反思能力。教學策略方面可透過問題導向學習方式，多鼓勵學生在學習中提出問題並進行探索和討論。透過小組討論和專題研究，學生能夠分析問題的不同面向，進而提高批判性思維。此外，引入真實環境的案例讓學生進行分析，有助於他們理解各種觀點，學會評估不同選擇的利弊。培養反思習慣亦有助提升慎思明辨能力，鼓勵學生在學習後進行自我反思，思考自己的學習過程和感受，從而促進自我改進。透過這些方法，學生可以在日常學習中逐步提升慎思明辨的能力，為未來的學習打下堅實的基礎。
閱讀及資訊素養	成就
	- 本校致力培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣並培育學生以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。 <u>推動閱讀文化</u> - 透過開心閱讀課、數碼閱讀、開心閱讀日及比賽、暑期閱讀活動等多元化活動，培養學生閱讀興趣。訂購中英文兒童刊物（如《小小紅蘋果》、《Story Box》等），擴闊閱讀層面。 - 與各科協作，推動跨學科主題閱讀，提升學生知識廣度。 <u>強化資訊素養</u> - 電腦科增加資訊素養教學節數，並採用教育局學習框架，融入「生活事件簿」教學。 - 86%教師使用相關教材教學，大部分學生能符合道德地運用資訊科技。 - 將於新學年舉辦「人工智能與資訊素養」學生及家長講座，教導學生正確運用 AI 技術及善用 AI 提升學習效能。

	反思
	- 據學生持份者問卷、情意及社交表現評估中，學生在課餘時間閱讀課外書籍的表現似乎不太理想。但經深入了解及面談後得知，學生閱讀課外書時間大多已融入各學科的學習活動中，加上本學年學校大力推動學生進行體能運動，故學生多選擇在悠閒時間進行運動，因而在「體能與鍛練」範疇的表現十分理想。學校會繼續大力推動多元化的閱讀活動，繼續深化並優化閱讀獎勵計劃，以提升學生的閱讀能力及閱讀興趣。 - 本學年採用了教育局提供的資訊素養學習框架，並透過「生活事件簿」形式融入課堂教學中。據問卷調查顯示，有 86%老師表示有採用相關教材來教學，並反映大部分學生能正確並符合道德地運用資訊。來年學校會繼續優化學習材料，並在每次同儕備課會議中請老師記下已使用的教材及其成效，並適時作出檢討。來年亦會加入「人工智能教育」，指導學生要正確及適當地運用人工智能技術。 - 在情意及社交表現評估中，顯示學生較少在消閒時間正確使用科技（Q 值 98），因網絡資訊吸引力大，部分家長對互聯網認知不足，難以有效指導子女，故來年在資訊科技使用上需加強引導。
	回饋與跟進
	- 優化閱讀推廣深化閱讀獎勵計劃，增添科學、動物等主題圖書，擴闊閱讀層面。 - 將「從閱讀中學習」延伸至低年級，加強數學及科學閱讀。 - 提升資訊素養教育，持續優化教材，透過同儕備課檢視教學成效。 - 為家長舉辦 AI 及資訊素養講座，加強家校合作，引導學生正確使用科技。 - 舉辦全校性防濫用 AI 講座，強化學生道德應用意識。 - 學校將持續推動閱讀及資訊素養，培養學生終身學習及負責任的科技運用能力。

2024-25 年度　關注事項的成就與反思
關注事項二：推展價值觀教育，邁向全人發展，成就正向天官人

學習宗旨	評估
國民身份認同	提升學生對國家的歸屬感，培養學生成為守法的公民 - 本校善用外間資源持續以「多重進路、有機結合、全校參與」的方式推行「校本國民教育」營造校園有利氛圍，透過認「知、情感和實踐」三個層面讓學生建構國民身份認同。在「情意及社交範疇表現指標」調查結果中，國民身份認同及無負面情緒等方面表現非常理想，各項均高於指標，反映了本校在推展國民身份認同及健康生活等方面成效顯著。 在認知層面上 - 本學年學校持續檢視各科的課程內容，按照《香港國家安全教育課程框架》擬訂「校本國情及品德教育課程框架」，內容包括國家觀念、國民身份認同、一國兩制、法治觀念、權利與義務、責任感、承擔精神、尊重他人及自律等概念，提升學生對自己作為中國人的意識及對國家民族的認識和了解。 - 建立課程框架 學校根據學生的程度和配合各科目的課程，把有關國家安全教育、國情及品德教育的學習內容滲入不同學科，透過共同備課會議讓全體教師參與規劃和檢討，幫助學生從不同階段的學習經歷，有系統地學習國情，加強了解國家的歷史文化和最新發展，並深化對憲法和基本法的認識。 - 進行「跨科組協作」 加強國民教育組與人文科、音樂科、體育科等學科的聯繫，提升學生國民身份認同。在四年級科學科引入外間支援，製作「校本動物與環境關係」為主題的校本課程，提升學生對生態安全和生物安全的認識。 - 95%學生和全體教師認同在課堂中，各科均設有校本國情及品德教育課程，有助增加對國家安全、《憲法》和《基本法》、國情和中華文化的認識，能提升國民身份認同、守法精神、維護國家安全的意識和責任感。99%四年級學生和全體教師校本動物與環境關係為主題的校本課程，利用 AI 創作新物種等活動，能增加對生物世界的認識，強化維護生態安全和生物安全的責任感。 在情感層面上 - 學校持續佈置全方位學習活動，培養學生個人對國家及同胞持續的感情維繫。 - 全方位國民教育活動 本年度，學校規劃了 17 項全方位國民教育活動，包括「國家安全你我要知」活動系列，人文科—全息影片展覽、網上問答比賽；視藝科—繪畫、文物創作；中文科—給老師的話；圖書科—主題閱讀；多元活動—戲劇欣賞、展板展覽、參觀、短片製作；社區服務—攤位遊戲等，活動豐富，既多元、且具趣味，透過參與活動，學生有效提升國家安全意識。 - 中國傳統節日 學校在多個中國傳統節日中以家校合作的方式舉辦慶祝活動，例如在農曆新年舉辦中華文化日，師生在當天都穿上華服共同參與中華文化相關的攤位遊戲、觀賞綜藝表演、品嚐特色美食等。在中秋節系列中，進行了人文科—猜燈謎；體育科—競技活動;童謠及古詩文欣賞、國家探月成就認識、家教會祝福活動、燈籠製作等。根據家長轉述，在中秋當天，在天水圍公園等賞月熱點都見到我校學生帶着在校製作的燈籠遊走。在端午節系列中，進行了體育科—競技活動;古詩文欣賞、中國傳統習俗及非物質文化遺產認識、香囊製作等。沉浸體驗中國傳統節日氣氛。 - 校外比賽 在多項校際比賽中，本校學生表現出色，獲得多個獎項，包括 2024 特區政府施政十件大事評選中獲得一等獎，在「祖國的花朵」第四屆金紫荊盃全港兒童繪畫大賽中獲得一等獎兩名、二等獎三名和三等獎一名，在有問有答《基本法》問答比賽中獲得優異獎等。 - 聯校活動 學校積極參加聯校活動，參加了 7 項「心繫家國聯校活動」，包括專題研習、武術、粵劇、龍珠紮作、皮影戲、青花瓷製作和水墨畫等，根據教師觀察，同學積極認真投入活動，促進了他們與其他學校的學生交流合作，本校代表隊更在水墨畫活動中共同刷新了世界紀錄;在武術活動中獲得到新伊利沙伯體育館表演的機會和接受傳媒訪問；響應兩會精神、落實習主席主張，為國家培養學生科研興趣及能力，參加 AI 專題研習比賽中，並獲得優異獎等，成績斐然。 - 根據問卷調查，100%的教師認同校本全方位國民教育活動能弘揚愛國主義，97%學生認同校本活動和心繫家國聯校活動，能加強國情的認識，培養國民身份認同，弘揚愛國主義。96%學生認同外間比賽能加強對憲法和基本法的認識，培養知法守規精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。 在實踐層面上

	- 學校善用活動深化學習，營造氛圍，讓學生透過多元化的學習經歷認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展，全方位地增進學生對國家民族的認同感和歸感，從而培養學生成為具國家觀念、香港情懷和國際視野，對社會有承擔的新一代。 - 升旗禮及國旗下講話 學校每星期舉行一次升旗禮及國旗下講話，由升旗隊負責升掛國旗儀式，並由國情大使主持愛國愛家的講話。本年度舉行升旗禮及國旗下講話共 42 次，儀式莊嚴肅穆，各級學生精神抖擻齊唱國歌。學生亦留心聆聽國旗下講話，認識國家的歷史文化及最新發展，部份學生表示對國家的奮鬥成就，例如航天科技感到光榮自豪，更希望自己能勤奮學習，回報國家與社會。 - 國情大使及升旗隊 學校持續舉辦國情大使小隊，隊員在星期五課外活動的時段，透過多媒體資訊、外出參觀及研習活動認識國情，然後把他們所學的製成不同的攤位遊戲，在校內、校外主持活動，推廣國家安全教育，實踐宣揚愛國主義精神。本校的國情大使小隊亦在多個校際比賽中獲獎，在「《憲法》和 《基本法》學生校園大使培訓計劃」的校本活動短片創作比賽中獲得冠軍，並有兩名大使獲嘉許，統籌老師亦獲邀分享學校籌辦國民教育活動的心得，在升旗總會的國旗下講話嘉許系列中，有四名國情大使獲嘉許等，成績有目共睹。學校的升旗隊亦積極推廣愛國教育活動，更在 10 月到深圳參加港深青少年慶祝中華人民共和國成立 75 周年升國旗檢閱禮。 - 國內交流 另一方面，本校積極籌辦活動，帶領學生跳出課室，進行多元學習。例如在 1 月舉行同根同心及戶外學習日，全校師生衝出校園，五、六年級學生到大灣區交流學習，體驗國家深厚歷史及文化底蘊，見証國家科技騰飛；一至四年級學生透過戶外學習認識國家安全與日常生活的關係。學校在本年度共舉辦了 5 次國內交流活動，讓學生親身體驗國家歷史文化和最新發展，提升對國家的歸屬感。例如同學在雲南參觀大觀樓、官渡古鎮、歡樂世界、聶耳紀念館、野象谷等，了解雲南市的歷史文化底蘊及生態環境。同學在深圳參觀基因中心，見證國家的科技成就。同學在佛山參觀南風古灶及祖廟，認識我國嶺南文化特色。同學在文昌親身見證火箭升空，明瞭國家航天科技最新的發展。98%學生認同同根同心內地交流活動能擴展視野，加強認識祖國的自然環境、歷史文化及科技發展，提升對國家的歸屬感。本校共有三所姊妹學校，本年度我們四校共同進行網上觀課活動，增加彼此認識及交流，其中杭州文一街小學亦有到校，為兩地學生提供珍貴的親身交流機會。 - 本地參觀 學校舉辦了 1 次全校及 6 次全級本地參觀活動，包括國家安全展覽廳、香港漁農科技教育中心、故宮博物館和饒宗頤文化館等，100%學生認同外出參觀活動能加深對中國歷史、文化及國家安全的認識。 - 課外活動 學校亦舉辦多項與中華文化相關的興趣班和校隊，例如古箏、中國舞、龍獅、皮影戲、國術等，加強學生對國家的歸屬感，瞭解中國歷史文化及科技發展，提升國家安全的意識。全體教師及 96%學生認同不同的中華文化藝術活動能加強國民身份認同，加強情感連繫。 - 根據「香港小學生情意及社交範疇表現指標」的問卷數據，本校學生在國民身份認同的四個範疇中，P 值均處於高水平，成果卓然。 - 根據教師問卷數據，全體老師認同自己瞭解並致力協助完成校本國民教育活動；現行的校本行政措施，能有效預防危害國家安全的行為和活動；與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，有助家長培育子女成為守法守規的良好國民和公民。
	反思
	- 在推動多元化全方位國民教育工作上，建議繼續善用校外資源以支援有關工作。 - 建議參與學習圈等教研活動以進一步加強有關工作發展。 - 建議加強跨組合作，使用 AI 加強推展活動。
	回饋與跟進
	- 持續以「多重進路、有機結合」的方式推行「校本國民教育」，讓學生透過多元化的學習經歷及課堂內外不同的學習活動認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展，全方位地深化學生對國家民族的認同感和歸屬感，從而鍛鍊學生成為具國家觀念、香港情懷和國際視野，對社會有承擔的新一代。
正確價值觀和態度	成就
	- 為培育學生的全人發展及配合教育局的價值觀教育，學校精心設計校本課程，以六大主題設計活動——「團結篇」、「責任感篇」、「尊重他人篇」、「仁愛篇」、「誠信篇」及「孝親篇」，每兩個月因應既定主題推行多項活動，透過多元實踐，深化價值觀及正確態度的培養，營造積極向上的校園文化，推動正向教育，奠定學生的核心品格基石。在本年度的「持分者問卷」中 91.4%的學生認同學校的課程能有助培育「正確價值觀和態度」。 - 在推行每一主題活動時，校方採取多層次策略，確保理念植根校園。學期初透過「教育篇」，讓全校師生清晰了解本年度的核心價值觀。推行每一項主題活動前，均為師生舉辦專題簡介會，清晰闡明活動目標與具體實施方式，奠定共識基礎。同時，為了讓各主題植根學生的腦海中，本年度更因應六大價觀，特意設計形象鮮明的

	「正能量大使」，透過校園壁報、走廊展示區以及全校教室甚至教員室的電腦桌面，均呈現各正能量大使的容貌，預告各主題的活動內容，以沉浸式視覺設計強化學生認知。此外，校方亦善用家長應用程式通知家長活動詳情，促進家校合作。從與家長訪談及觀察所得，此舉對提升家長的參與度及學生的投入程度亦達預期效果。 - 學期初，校方首先舉行「團結篇」及「責任感篇」中的「班口號設計及演繹」、「小息我最乖」、「秩序比賽」、「早鳥達人」、「清潔日」等活動，培養學生的歸屬感之餘，亦提升學生自律自主盡己責的學習態度。上學期中旬透過「尊重他人篇」所推展的「我的行動承諾」、「樂諾大使在校園」、「我讚你」等活動，培養學生尊重他人及易地而處的同理心，藉此建立和諧的校園生活。隨後，藉著「仁愛篇」中進行的「展板閱覽及問答比賽」、「全校清潔日」、「手機食後」等活動，培養學生寬厚仁慈之心，關愛體諒身邊每個人。校方在下學期伊始推展「誠信篇」，當中的「一諾千金」、「誠信支票」、「短片欣賞」等活動，要求學生就學習、行為及健康三大範疇訂下承諾，目的是培養學生信守承諾，言行一致的態度。時近母親節推出「孝親篇」，其中舉辦的「愛回家之感恩速遞」、「短片欣賞」等活動，讓學生認識中華文化中「孝」道的內涵，並培養學生孝順長輩，促進家庭和睦。 - 根據學生問卷調查，94%學生認同各項價值觀的主題活動能有助培養及提升他們的正向思維及首要價值觀，結果比預期的 75%為高。而在老師問卷調查亦顯示 100%老師認同活動有助學生建構正向思維及首要價值觀，結果比預期的 75%為高。另一方面，在本年度「情意及社交表現評估」的「道德意識（重要性）」副量表中，結果顯示 Q 值是 104/116，學生的平均回應是正面的。
	反思
	- 本年度推行的六個價值觀教育，成效理想。然而，現行德育課每周僅有 35 分鐘，而課程內容豐富，未有足夠時間就生活事件進行深入的反思與分享，以致課程深度有所限制；此外，德育課與生活課內容相近，課程定位有所重疊。 - 現有師資團隊在跨領域課程設計上經驗尚淺，在規劃課程時需從不同途徑尋找資料，在連貫性及系統性上有改善的空間。
	回饋與跟進
	- 來年將合併德育課及生活課成為「德育生活課」，並引入外間資源：香港教育大學「生命教育計劃」，協助規劃生命教育課程內容；另亦建議引入紀律步隊及服務團隊，協助籌辦小組活動，以培養學生的正確價值觀和態度，幫助學生在成長的不同階段中，每當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，繼而作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，讓他們能面對未來生活上的種種挑戰。
健康的生活方式	成就
	- 學校秉持「完善校園健康政策，成就幸福正向天官人」的宗旨，全年推動多元化的活動，包括飲食及健康服務、「校園・好精神」計劃、體藝與多元學習活動、制服及服務團隊，以及家校合作等全校參與活動，培育學生建立良好的健康生活方式。 **飲食及健康服務:** - 學校今年繼續成功獲得「至營學校認證計劃」的「至『營』學校」、「健康午膳優質認證」及「健康小食優質認證」。 - 在課室張貼健康小食海報，提醒學生携帶及進食有益小食。經至營大使小息巡查時觀察所見，大部分同學都進食健康小食。 - 老師在午膳巡查時，大部分家人送膳的飯盒都符合衞生署的午膳健康指標。 - 學校要求午膳供應商每天提供額外蔬菜讓學生可以於飯餐外添加水煮蔬菜。觀察所見，大部分學生每天均會向午膳供應商職員額外添加蔬菜，尤以低年級學生為甚，可見學生均喜歡進食蔬菜。 - 水果月內舉辦一連串活動，學生均踴躍參加，可見學校已建立健康飲食文化。 - 學校邀請營養師分別為低小及高小同學進行兩次營養講座。現場觀察所見，同學甚感興趣。透過面談，低年級同學表示在講座後，懂得選健康小食及明白高鹽高糖高油的小食會引致肥胖及不同的疾病；而高年級同學在講座後認識了不同的營養素及明白均衡飲食對健康的重要性。 - 在學童健康服務方面，為着營造健康校園環境，學校積極參與衞生署「政府防疫注射計劃」，為學童安排接種季節性流感疫苗，讓學生健康受到保障。有超過 82%學生參與是項計劃，可見家長願意配合學校方針，重視學童的健康。 - 學校制定了「學生健康政策」，以減低傳染病在校內傳播。如遇上傳染病高峰期，學校會為家長及學生定期發放最新預防傳染病訊息，並會加強學校環境的清潔。老師會注意及觀察學童是否有傳染疾病的症狀，若懷疑或發現有傳染病個案，學校會即時向衞生署衞生防護中心呈報，並協助衞生署進行調查及採取有效感染控制措施，避免傳染病在校園傳播。

「校園・好精神」計劃

- 為響應教育局推動的「校園・好精神」計劃，本年度推行多項好精神健康措施。
- 善用教育局資源，推廣「多關懷・添幸福」行動，於開學首週，善用教育局派發的「4Rs 不倒翁」，學生、家長踏進校園均可抱抱不倒翁、拍照留念，每日班務節、小息，社工和教學助理會帶同「不倒翁」會進小一課室，讓小一學生能藉不倒翁，與同學更快建立友好的人際關係。
- 舉行「送暖行動」，例如由六年級學生代表向全校學生派發記事貼，記事貼設計以天官小男女生卡通為式樣，加強學生的歸屬感。此外，善用局方資源，印製「每天好精神」標語鼓勵卡，並派發給學生，讓他們能夠以文字主動關心別人，營造守望相助的校園氣氛。全校學生更於上學期考試日獲派「考試打氣書籤」，鼓勵學生積極努力，敢於面對考驗。
- 積極運用學校電子平台發放「校園・好精神」的推廣活動，並透過學校網建立超連結，讓學生及家長容易獲得或下載相關的精神健康資源或活動訊息。
- 開學第二週舉辦「校園好精神週」，以全校參與模式推行。包括「好精神攤位遊戲日」、「好精神運動日」、「好精神班級經營日」、「好精神點播站」以及「校園無功課日」等，學生參與活動樂在其中，不但讓全校學生感受運動帶來的樂趣，更可透過點唱，營造關愛的班本氛圍及學校歸屬感，成就幸福正向天官人。家長更透過活動見證學校如何為學生安排有益身心的放鬆、休息、人際關係及抗逆力等活動，促進家校合作及精神健康。
- 成為「全校園健康計劃」的承諾學校。
- 舉辦與精神健康相關的教師工作坊或活動，包括學期初舉辦的「園藝治療工作坊」，學期中舉辦的「中醫健康飲食管理工作坊」，為老師提供適切的精神健康支援。
- 透過學校平台，發放由衞生署舉辦的專題健康講座，鼓勵家長踴躍參加。
- 善用撥款，舉辦學生好精神活動日
- 為高小學生舉辦「歷險工作坊」： 透過團體射擊，培養學生團隊合作精神及溝通技巧，同時學習情緒管理技巧從而提升抗逆力。
- 為低小學生舉辦「歷奇工作坊」： 以經驗學習法為基礎，透過集體遊戲提升學生的心理韌力，引導學生於面對挫折並從失敗中學習，累積經驗。

- 學校在四樓設立好精神健康室，名為「好精神悠閒角落」。悠閒角落裏添置了豆豆沙發、桌遊、不倒翁及卡通玩偶，，並善用校園環境資源，悠閒角落的後方為圖書館，前方為空中菜園，是一處能讓學生感到安全、舒適，能釋放壓力的空間。

體藝與多元學習活動

- 本校開辦數十項學藝班、課外活動及校隊，以能發揮學生個人潛能。學藝班：學校就學生的潛能和興趣，開辦學藝班、專訓班及校隊培訓班，讓學生舒壓、浮尖及展能。運動類校隊設有籃球隊、足球隊、羽毛球隊、中國舞隊、花式跳繩隊、龍獅藝隊、田徑隊及游泳隊，參與學生合計達 495 人次，佔全校人數約 75%。本年度，龍獅隊派出兩隊參加全港公開龍獅藝錦標賽，分別獲得兒童日光龍藝組冠軍及季軍、兒童夜光龍藝組季軍及優異獎；泳隊在 2024-2025 年度元朗區小學校際游泳比賽獲得 13 個獎項，包括個人賽 2 個冠軍而其中一項更破大會紀錄(賽事完結該名學生獲選最佳運動員)，1 個季軍，1 個殿軍，第 5-7 名次獎共 5 個；團隊賽中，女乙 200 米自由泳接力賽亞軍，女甲團體組第 3 名，男甲 200 米四式接力賽亞軍，男甲團體第 4 名，成績驕人。跳繩隊獲得全港學界跳繩比賽 2025 男子甲組團體殿軍，及 JUMPY 校際交互繩錦標賽 2025 混合乙組六人大繩季軍及混合甲組大繩走 8 字亞軍；STEAM 方面，於《憲法》和《基本法》校園大使計劃校本活動短片比賽獲得冠軍，與及於第五屆一生一發明創意設計大賽創意設計類別金獎及創新發明類別銅獎，成績驕人。
- 學生亦積極參與文化藝術類校隊，成績優異 -- 天官小集誦隊(獲學校朗誦節五六年級男女子散文集誦冠軍)、高級組合唱團(獲校際音樂節外文歌曲銀獎、及教堂音樂外文歌曲銀獎)、天官小演藝劇團(英文話劇團 3 名學生獲最佳演員獎)、電子樂團、手鐘手鈴隊(獲 2025 手鈴國際大賽銅獎)，高級組舞蹈團(獲學校舞蹈節小學高年級組中國舞（群舞）甲級獎)、視藝小組(獲第三屆校際 AI 藝術創作大賽—＜智畫神話＞ 小學組卓越表現獎、二等獎、三等獎及優異獎、英語大使(獲 Time to Talk – Public Speaking Competition 冠軍及季軍、Chatter and Speak Competition 2025 殿軍)，成績有目共睹。
- 參與活動的學生積極投入，團隊協作的精神能得以提升。無論是體育項目或是藝術文化項目，都以學生的知識、技能及態度結合為目標，鍛鍊學生的群性及韌性，策勵學生所屬校隊的責任或和歸屬感，並發揮兼愛自愛的精神，進一步深化學生的觀察、分析、判斷、欣賞及創作能力，最終能提高學生對體藝活動的興趣，從而令學生獲得正能量。
- 課外活動方面，本學年課外活動時段一共開辦了 19 個固定組、15 個多元活動組及 4 個學生支援組多元學習小組。活動內容活動涵蓋學術、制服團隊、STEAM、音樂、體育、多元智能等不同範疇。學生參與度高，100%學生積極參與各項課外活動，為學生提供多樣化的學習機會，讓他們在課堂之外探索自己的興趣和潛能。不但能

夠豐富學生的學習經歷，還能全面提升他們的社交能力、情感智能和個人素養，對他們的成長和發展具有顯著的成效。

制服及服務團隊

- 在制服及服務團隊方面，本年度學校成立了多個制服及服務團隊，包括升旗隊、幼童軍、小女童軍、國情大使、領袖生、少年警訊、公益少年團、環保大使、小老師、圖書館服務生、至營大使、校園小主播、紅十字小夥伴等，總參與人數達 586 人次，其中 P.4-P.6 學生共 330 人，參與人次比例高達 170%。
- 各隊伍全年參與多項校外活動、服務及比賽，可見學生勇於服務，樂於奉獻時間，以擴闊其學習經驗以及培育其志願服務精神，鍛鍊服從紀律精神、團隊合作。
- 在本年度情意及社交表現評估副量表：學校氣氛(不孤單及歸屬感)的 Q 值分別達 116 及 105，意味着學生在學校有強烈歸屬感，以作為學校的一份子為榮，樂於服務，與同學一起共同學習，發展潛能。
- 根據學生問卷結果，96%學生認同發展學生的領袖才能及拓寬視野，成為德才兼備、有承擔、有視野及愛國家的良好公民。在良好的制服及服務團隊的氛圍下，學生在學校的社會縮影下茁壯成長，發展領袖才能及拓寬視野，成為德才兼備、有承擔、有視野及愛國家的良好公民，成效顯著。

家校合作

- 在家校合作方面，本校的家長教師會對學校的支持力量強大、理性、正向，是學校的重要夥伴。
- 本年度家教會有效組織家長義工隊參與及組織節日活動，包括賀中秋、聖誕節、中華文化日、復活節、端午節、中華文化日等，到校服務的家長義工超逾 600 人次。服務類活動如故事姨姨、校園伴語、STEAM Day、禁毒攤位、課外活動導師、午膳監察、學校陸運會等。
- 家長認同學校的活動目標，視學校為「大家庭」，維持健康的合作關係，合力推動學童成長，家校合作的影響力大。
- 另外，為加強家長正向力量，更有效協助學童健康成長，學校善用家長教育一筆撥款，舉辦為期兩年共四個階段的家長教育計劃包括四節課堂、兩個家長講座、兩個工作坊及兩份親職刊物。本年度已完成第二階段及第三階段。根據出席家家的回饋，100%家長認同家長教育課程及工作坊的學習目標及安排，超過 95%表示學習內容對他們有幫助，超過 90%認為日後會更有信心與孩子溝通，尤其是透過參與是項計劃，家長間互相溝通的時間增加了，經驗分享更深入。
- 於持分者問卷調查結果顯示，家長對「學校氣氛的觀感」及「對家校合作的觀感」均十分正面，反映家長對學校的信任及緊密的關係。
- 總的來說，學校致力培育學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處；致力培養學生對體藝活動的興趣和欣賞能力，達至身心均衡發展。

反思

- 為加強學生養成持續進食水果的習慣，建議來年訂立水果月的日子時避免與測考日子重疊，因為學生只於上午回校進行考試，不會在校進食午餐，因此未能記錄進食水果的情況。若水果月並不是設立在測考的日子，可加強有關宣傳工作，提升學生持續進食水果的習慣。
- 在情意及社交問卷中，學生的體能鍛鍊 Q 值由去年的 94 提升至 106，顯示學生已願意在上課時間以外進行體能鍛鍊活動。學校會**引入最新 AI 科技**，進一步為學生發展活躍及健康的生活方式，以提高對運動興趣，促進身心健康。
- 制服團隊方面，本學年為低小級別增設「紅十字小夥伴」隊伍、讓低小學生亦有機會加入制服團隊，體驗群體生活，培養他們愛校、愛國、守法和守紀律的價值觀，有助學生建立正向人生觀。於新學年，本校會成立「紅十字會少年團」，讓小三及小四學生均有機會參與制服團隊，體驗群體生活。
- 為深化學生多元發展，將會加入更多有趣、具吸引力且能有效提升學生溝通能力、團隊合作能力以及激發學生的創造力和探索精神的課外活動。
- 為了讓學生在各方面的潛能得以發展，於新學年學生參與校隊的數目將不設限。而新學年的校隊成員選拔，將會安排在學期末的試後活動時段進行，讓老師和學生都能有更充裕的時間互相協調。

回饋與跟進

- 來年繼續籌劃更多新的多元化課外活動，例如中國象棋班、書法班、英語朗誦班及英語小司儀等，以培育學生在課餘時間也能建立健康的生活方式。
- 持續推行「校園好精神校本措施」，從「普及性」、「選擇性」及「針對性」層面照顧學生精神健康的需要。同時亦提升學生、教師及家長的心理健康意識，加強他們對精神健康認知，增強他們的抗逆能力，締造一個能支援和鼓勵學生發展適應能力的環境，協助他們達致全人發展。另外，為協助學生建立健康的生活方式，學校會全面推動「躍動校園計劃」，協助學生增加體能活動量，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。