



天水圍官立小學

Tin Shui Wai Government Primary School

2023/24 至 2025/26 年度

學校發展計劃

1. 辦學宗旨

培育學生在德、智、體、群、美五育均衡發展；培養學生關懷別人及服務社會的精神，成為德才兼備的良好公民。

2. 辦學目標

1. 培養學生自學能力及自律精神。
2. 協助學生建立正確的價值觀與責任感。
3. 培養學生團結友愛，建立良好的人際關係。
4. 啟發學生藝術潛能，懂得欣賞美好的事物。
5. 培養學生體育精神，養成公正、合作、奮鬥及自強不息的態度。

3. 校 訓

兼愛自愛 勤勇孝禮

4. 教育信念

學生為本 有效學習 健康成長

校情檢視

學校表現的整體檢視

a. 2019/20-2022/23 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並 調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一：透過多元化的學習歷程，提升學與教的成效</p> <p>目標：1. 藉着不同種類的學習活動，為學生提供多元化的學習經歷</p> <p>2. 建立教師學習社群，以持續教師及學校發展</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能透過共同備課、同儕觀課、校內外分享會等模式，認識多元化的教學策略。 ● 學校能在課堂內外提供多元化的學習經歷，以照顧學生不同的學習需要。 ● 回應學習需要及學習宗旨，各科組積極佈置全方位學習活動，學生的學習領域亦有所增益。例如：「水知園」、「港鐵小站長」、「慧食工作坊」、「青年穿越故宮之旅」及「尋找足印·莫內」沉浸體驗展等等。 ● 為促進教師對電子學習及STEM教育的認識，提升學教成效，學校 	<p>恆常推展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續運用多元化的教學策略，以照顧學生不同的學習需要。 ● 各科組能繼續為學生安排多元化的學習經歷。 ● 鼓勵教師繼續接受相關培訓，以增值自己，及推動更優質教育。 ● 各科組繼續積極尋找更多不同範籌的專家支援，作科本或級本的教學研習及經驗交流，建設專業的教師學習社群，加強教師的教學效能。 ● 繼續安排跨學科學習活動，讓「有機結合，自然連繫，多元策略，互相配合，課堂內外，全校參與」的精神延續下去。 	

	<p>曾成立電子學習小組，以發展電子教學及推廣STEM教育。為此，學校曾舉行教師工作坊，教授主流電子學習平台eClass及Google Classroom的應用，優化教師運用電子教學的技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校又參加「CoolThink@JC賽馬會運算思維教育」計劃，讓四至六年級學生能動手動腦學習編程，發展運算思維能力。有關老師亦接受持續性的培訓。 ● 在資源運用方面，學校積極申請校外支援項目，又邀請大專院校學者與本校老師作交流及研討，例如：英文科PEEGS、中文科繪本計劃及數學科P.2小班教學等等。 ● 學教善用課時，舉辦跨學科學習日，如：「學教萬花筒」及「美哉中華」，兩項課程涵蓋STEM及中華文化元素，跨科學習能把各學科有機結合，自然連繫在一起，大大提昇了學生學習動機。建議繼續朝此方向，舉辦跨學科學習日。 		
--	--	--	--

<p>關注事項二：培養學生成為有素質的「天官人」— 兼愛自愛 勤勇孝禮</p> <p>目標：培養「天官人」</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 培養學生具備 - 兼愛自愛 勤勇孝禮的「天官人」素質。 2. 培養「天官人」- 勤勇孝禮的品德價值。 3. 培養「天官人」- 兼愛自愛的品德價值。 	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 勤學篇 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 舉行「守時達人」標語設計、急口令比賽及「班際守時比賽」，提升學生的守時意識。 ➢ 表彰勤學守時的學生，鞏固學生的良好習慣。 ● 勇氣篇 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 一至三年級學生，透過生活教育課、觀賞短片及德育短講培養逆境求存的精神。 ➢ 四至六年級學生分組設計及主持聖誕聯歡會攤位遊戲或表演，展現承擔的勇氣。 ● 大愛篇 <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在生活教育課，介紹中國省市、首都、國旗、國徽，讓學生對國家有初步認識。 ➢ 透過主題活動「我來自何方」讓學生認識祖籍和根源，培養對國家的歸屬感。 ➢ 舉辦中華文化問答比賽，深化學生對祖國的認識。 ➢ 參加「全民國家安全教育日」活動加強學生對國家安全的認識及國民身份認同。 ➢ 舉行「守護天使計劃」，讓學生實 	<p>恆常展開：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生要養成良好的品德，需經過長時間的薰陶，下學年繼續以不同的主題，培養學生正面的價值觀及態度。 ● 加強價值觀教育，以照顧學生身心靈發展，透過營造正向校園文化，推展正向教育，建構首要價值觀。 ● 加強國情教育以培養學生愛國的情懷，及提升學生的國民身份認同。 ● 「勤學篇」、「勇氣篇」及「大愛篇」，有助學生建立正確的態度，成效理想，訓輔組建議對「勤」、「勇」的課題恆常展開，鞏固學生的良好品德。 ● 訓輔組繼續深化「大愛篇」，讓學生進一步實踐兼愛、自愛，展現愛己、愛人及愛校的精神；同時推展「明禮篇」及「孝親篇」，讓學生秉承校訓精神，做個有品德的「天官人」。 ● 「孝親篇」活動，能讓學生有機會實踐對父母表達愛意，但如能加強學生的同理心，能易地而處，或會更體諒父母的處境和辛勞，因此建議來 	
--	---	--	--

	<p>踐關愛他人。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 舉行「懷大愛心做小事情」活動，讓學生學會「愛校」。 <ul style="list-style-type: none"> ● 明禮篇 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過班級經營及德育活動，營造學生尊師有禮的文化。 ➤ 透過班級經營教導學生社交禮儀。 ➤ 舉行班規設計及演繹比賽，讓學生對班規有更深入的認識；並在生活教育課播放班規演繹片段，讓全校學生進一步瞭解學校內的行為規範。 ➤ 舉辦「急口令比賽」，以班規內容作為比賽材料，加強班級經營。 ➤ 每班挑選一位「禮貌之星」，安排於早上在課室門外站崗，向同學敬禮，讓學生透過同儕學習，培養良好品德。 ➤ 教師在早上向待人有禮的學生派發「班班有禮」貼紙，學生將貼紙張貼在課室門上展示全班同學的成果。 ● 孝親篇 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過班級經營及德育活動，推廣孝親的良好美德。 ➤ 在生活教育課介紹「二十四孝故事」及父、母親節的起源，讓學生 	<p>年應強化同理心的價值觀及增加學生進行體驗學習的機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 「明禮篇」的內容涉及與人相處及待人接物之道，學生須具備同理心方能懂得以禮待人，因此建議來年以正向價值觀作核心，推展同理心，令校園達致和諧的氛圍。 ● 建議來年先以六年級作試點，為學生安排生涯規劃教育，讓學生有系統地達成目標。 	
--	---	---	--

	<p>認識孝親的美德。</p> <ul style="list-style-type: none">➤ 在午膳時段播放歌頌親恩的歌曲，深化學生的孝親態度。➤ 讓學生在生活教育課設計「頌親恩」旅程，鼓勵學生於生活中實踐，然後以拍照、錄像、文字紀錄等不同形式向同學展示成果。		
--	--	--	--

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

健康生活方式：

- 本校學生比較純品，虛心受教。唯幾年疫情來，以網課為主，學生欠缺了和別人溝通的渠道，學生的身心靈難免受到不同影響。
- 大部分的父母均需上班，故較難陪伴子女學習，造成學生的主動性、學習信心和動機較內斂。
- 學校重視學生的健康，體育老師會利用不同的電子軟件以追蹤學生體能進展。又申請了優質教育基金以增添健身設備，讓課堂更多元化。
- 為全校學生舉辦了「新興運動體驗日」，銳以引進非傳統的體育運動，以燃點起學生對運動的熱情。

學習領域的知識：

- 學校課程設計完備，學生在八個學習領域均有理想的表現。
- 經過網課後，學生能較熟練地運用資訊科技輔助學習，在資料搜集及同儕網上討論的互動上漸見成熟。唯學校可物色更多元化教學軟件，以配合各科運用資訊科技學習。
- 校方近年在各科積極引入各項校本支援計劃或邀請學科顧問到校，透過設計適切的學科活動和策略，學生的學科知識、概念、技能及態度均有理想的增長。

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

語文能力：

- 語文老師積極安排有趣的語境，如萬聖節、復活節同樂日、普通話攤位遊戲等，讓學生透過遊戲使用第二語言溝通。
- 學生整體中國語文和普通話表現理想，英文水平的差異較大。
- 大部分學生在英文課堂上願意聽從老師指導，老師亦會在安排課後英語會話班，但仍有空間安排其他課後班，以提供更多語境，讓學生多練習。

閱讀及資訊素養：

- 學校購入大量中英文圖書，又安排逢星期三閱讀課鼓勵學生多閱讀，學生都十分享受閱讀的樂趣。大部分學生有閱讀的習慣，閱讀氛圍良好。
- 中文科任及圖書主任分別透過教授特定的閱讀策略，讓學生掌握相關的閱讀技巧，有助培養他們的興讀興趣。
- 近年學校參加賽馬會網上閱讀計劃，致力推動網上閱讀。
- 在疫情期間，學生們均熟習利用 Google Classroom 及 Zoom 平台進行學習。
- 復常後，學校又推動資訊科技 CoolThink 計劃以培養學生運算思維。

國民身分認同：

- 學生認同中國國民及香港市民的身份，能唱國歌及尊重國旗。
- 根據 APASO 的數據顯示，教師、家長和學生對國民身份認同的評分較常模高
- 學生積極參與有關中華文化及跨學科學習日活動。

正面價值觀和態度：

- 學生大部分有正確的價值觀及良好的品德素養，學生知禮守規。
- 學生上學出席率高，交齊功課的比例亦高。
- 學生大多認真，投入課堂，唯部份學生沒有自我管理的能力，例如：遲到、欠功課。
- 學校大力宣傳及舉辦「有品天官人」活動，不但加強了價值觀教育，更照顧學生身心靈發展，透過營造正向校園文化，推展正向教育，建構首要價值觀。

共通能力：

- 學生能透過「共通能力」學會掌握知識、建構知識和應用所學知識解決新問題的能力。學校亦致力發展學生九種共通能力。經過幾年疫情，學生的溝通能力、自我管理能力及協作能力難免受到影響。期間，學生缺乏機會參加課後興趣班，更不能借閱圖書，以致創造力及語言能力大減。
- 隨着疫情緩和，全日制復常，學生的共通能力方面，包括語文表達能力、運用資訊科技能力及協作能力等均有提昇的空間。
- 教師能透過不同的教學策略，安排多元化的課堂活動，讓學生學習及運用不同的思維技巧。
- 學生升中派位表現結果理想，唯學生普遍比較內斂，在面試技巧方面有待提升。

2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

本校在豐富學生學習經歷範疇中不遺餘力，各科組及行政組均善用全方位學習活動經費安排多元化的學習活動。各項活動及課程是均衡而寬廣的，包括校本課程：低小中文科繪本、數學科從做中學及電腦科運算思維課程等等。

為配合教育趨勢，學校將更加注意善用學時的重要性，學校曾舉辦一連 3 天的跨學科學習日：學教萬花筒及美哉中華，兩項課程活動涵蓋 STEM 及中華文化元素，跨科學習能把各學科有機結合，自然連繫在一起，大大提昇了學生學習動機。建議繼續朝此方向，舉辦跨學科學習日。午膳時段可舉行活動，如點唱或讚美、校園小記者活動花絮、問與答，從而提升了學生參與度、學習興趣、自信心和溝通能力。

回應關注事項二，本校注重學生成長與支援，教師均認為學校能有效按學生需要作出支援，例如：課程調適、生活教育課、成長課、成長的天空等。學校亦以 PIEP 策略有效評鑑學生的需要，在 APASO 的數據顯示，教師和學生對學生成長支援的觀感均高於常模，可見學校能營造關愛的校園生活，令學生感受到關愛，師生關係良好。教師從觀察所見，家長甚少參加學校支援活動或講座，未能與學校配合，以促進學生的學習成長。建議進行更多家長教育，讓家長獲得教育子女的資訊和支援，從而促進子女的健康成長及有效學習。

3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校創校 28 年，校風純樸，學校管理層熱心教育又熟悉學校運作，在持分者問卷中，有關校長、副校長及中層人員的評分均高於全港平均。學校領導層推行政策時，會與全體教職員有足夠的溝通，推行政策時對老師有清晰講解及檢討。

為促進學生全人發展和終身學習，學校有完善的自評制度，又利用評估資料作出跟進改善，推動「策劃—推行—

評估」的自評文化。學校亦因應社會及教育的發展趨勢，學生的學習需要，訂立學校發展計劃，亦能定期檢視及調整計劃策略。

在資源的運用方面，學校引入不同校外資源及課程項目，又適時申請款項以增添學校資源，例如參加賽馬會網上閱讀計劃、資訊科技 CoolThink 計劃及資優教育基金以為課室添置 Smart TV 等等。在人力資源安排方面，校方接納老師意見，利用 CEG 款項聘請教學助理以為教師締造空間。隨着去年政府增加中層人員數目，學校積極配合，並以學科項目增加中層人員的數目。為提昇教師專業發展，本校亦申請校外支援項目，邀請大專院校學者與本校老師作交流及研討，例如：P.4 英文、P.2 繪本中文及 P.2 數學小班教學。此外，學校重視教職員的培訓，讓教師及領導層適時地掌握教育趨勢，可見本校在帶領團隊持續完善和發展方面不遺餘力。

c. 學校如何可以做得更好

4. 學生有何需要?

本校學生有不少來自基層家庭，家長多需上班而缺乏時間照顧子女，家長對學生支援不足。學生大都表現樂觀，大致純品受教守則。部分家長對教育和支援學生成長的認識不足，未能配合及延續學校的學習，家長教育方面需加強。

學生需要持續的正向及品德教育指導，以建立正向的人生觀。面對日新月異的科技發展，學校亦需與時並進，為學生提供合時的科技教育，以裝備學生。經過幾年的疫情，學生缺乏和別人溝通的機會，表達及溝通能力亦有待改善。

5. 學校有何持續完善和發展的能量?

本校整體團隊上下一心、目標一致，為了為學生創造學習平台，讓他們展現潛能。

為推動教師專業發展，加強香港教師的專業能量和學校管理效能，本校配合建立教師專業階梯、落實教師職位全面學位化，務求讓有關領導人員照顧各學科發展、STEAM 教育及國情教育等等。

為配合 STEAM 教育的趨勢，以培養學生綜合應用能力，本校鼓勵教師進修有關範疇，以提昇專業能量；又積極參加校外 STEAM 有關發展計劃，以爭取更多資源從而優化學習項目。學校又善用政府資源，如申請優質教育基金撥款為課室安裝 SMART TV，以協助推行電子教學。

教師從觀察所得，經過幾年的疫情影響，部分學生的上課表現、學習態度及生活方式較不健康。這或與家長支援或管教方法有關。建議進行家長教育，在舉辦各項活動時，亦需加強品德情意的培育，以建立健康的生活模式。學校亦重視提昇學生國民身份認同，教導學生認識中國傳統文化，欣賞國家各方面的美。

為進一步促進學生的全人發展，在全日制的布置中，可提供多些學習機會以提昇學生興趣、自信心及溝通能力。學校能透過多元化的學習活動，例如：興趣班、外出參觀、比賽以有效促進學生全人發展。再透過不同計劃，例如：周年校務計劃--至營學校計劃、陽光笑容流動教室、體適能活動、Robocoach 等協助學生建立健康校園生活及培養學生的正面價值觀。為了更能善用學時，學校調整學生上課時間表，增加導修課，讓學生能盡量在校完成家課。

6. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

為推動全人發展和終身學習，學校在整體課程規劃上會進一步優化，希望能為學生創造空間和提供更多元化及豐富的學習經歷，以給予學生更多體驗的機會。推行全方位學習，讓學生體驗課堂內外多元化的學習經歷。

同時亦會加強價值觀教育，以照顧學生身心靈發展，透過營造正向校園文化，推展正向教育，建構首要價值觀。舉辦跨學科活動從而提升學生對學校、社會、國家的歸屬感，培養學生愛國的情懷。

2023/24 至 2025/26 年度學校發展周期的關注事項

1. 透過多元化的學習歷程，提升學生的共通能力
2. 推展價值觀教育，邁向全人發展，成就正向天官人

學校發展計劃 (2023/24 至 2025/26 年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 透過多元化的學習歷程，提升學生的共通能力	1.1 藉着多元化的教學活動，讓學生發展及應用共通能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續優化各科組的校本課程，利用多元化教學策略，提升學生學習能力。 中文科：透過校本閱讀計劃，提升學生閱讀素養及讀寫能力。 英文科：推展英語說話課程及校本支援寫作計劃，提升學生的英語溝通及寫作能力。 數學科：善用校外支援，在各級鋪設模型思考工具，發展校本解難課程。 常識科：運用電子教學，照顧學生多樣性，提升學生運用資訊科技及協作能力。 STEAM 教育：推展校本編程課程，培養學生運用資訊科技能力及解決問題能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 閱讀及資訊素養

學校發展計劃 (2023/24 至 2025/26 年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 透過多元化的學習歷程，提升學生的共通能力		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行全方位學習，讓學生體驗課堂內外多元化的學習經歷。 跨科項目：善用各科資源，透過有機結合，推展跨學科學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習領域的知識 共通能力
	1.2 建立教師學習社群，提升教師的教學效能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過教育局、各大專院校專業團隊的支援及協作，提升學教效能。 透過共同備課、同儕觀課、校內外培訓及分享交流等模式，促進教師持續的專業發展。 	

學校發展計劃 (2023/24 至 2025/26 年度)

關注事項	目標	時間表			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 推展價值觀教育，邁向全人發展，成就正向天官人	2.1 營造正向校園文化，推展正向教育，建構首要價值觀。	✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過正規及非正規課程，培育學生正面價值觀及態度。 ● 透過生涯規劃協助學生認識自己的志向、需要、興趣和能力，培養學生日後升學就業所需的知識、技能和態度。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 共通能力 (自我管理能力) ● 健康的生活方式
	2.2 提升學生對國家的歸屬感，培養學生成為守法的公民。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過不同的媒介，宏揚中國傳統文化與美德，增加學生對國民身份的認同。 	
	2.3 透過家長教育，讓家長配合學校政策，共同推動正向價值觀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過多元化的活動，提升家長對正向管教文化的認識，掌握培養子女建立積極正面價值觀的技巧。 	