



天水圍官立小學

Tin Shui Wai Government Primary School

2022-2023 年度

學校報告

	頁數
一. 管理與組織	
◇ 辦學宗旨	2
◇ 辦學目標	2
◇ 學校資料	2
◇ 學校收費	2
◇ 學校設施	2
◇ 學校管理	3
◇ 教師資料	4
◇ 班級結構	4
◇ 學習生活	4
◇ 學習評估	5
◇ 課外活動	5-6
◇ 學藝班	6
二. 關注事項的成就與反思	
◇ 透過多元化的學習歷程，提升學與教的成效	7-13
◇ 培養學生成為有素質的「天官人」－ 兼愛自愛 勤勇孝禮	13-17
三. 學與教	
◇ 校本課程	18-20
◇ 全方位學習活動	21-24
◇ 評估措施	24
四. 學生成長支援	
◇ 成長的天空計劃	25-26
◇ 學生支援服務	26-28
五. 學生表現	29-32
六. 其他	
◇ 升中派位結果	33
◇ 學生的體格發展	33
◇ 學生輔導服務	34-35
[駐校時間、學生個案工作、關愛小組、成長課、護苗教育車、小六升中適應]	
◇ 家長支援服務	35
◇ 教師專業發展	36-38
◇ 家長教師會	38
◇ 家長教育	38-39
◇ 家長教師會活動	40-41
附件	
◇ 附件一 學校財務報告	42
◇ 附件二 學校發展津貼計劃報告	43-44
◇ 附件三 學習支援津貼報告	45-50
◇ 附件四 校本言語治療服務周年報告	51-55
◇ 附件五 校本課後學習及支援計劃 校本津貼活動報告	56-58
◇ 附件六 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款報告	59-63
◇ 附件七 全方位學習津貼運用報告	64-69
◇ 附件八 學生活動支援津貼運用報告	70-71
◇ 附件九 全方位學生輔導服務 (額外津貼) 報告	72-76
◇ 附件十 圖書津貼計劃報告	77

一. 管理與組織

辦學宗旨

培育學生在德、智、體、群、美五育均衡發展；培養學生關懷別人及服務社會的精神，成為德才兼備的良好公民。

辦學目標

1. 培養學生自學能力及自律精神。
2. 協助學生建立正確的價值觀與責任感。
3. 培養學生團結友愛，建立良好的人際關係。
4. 啟發學生藝術潛能，懂得欣賞美好的事物。
5. 培養學生體育精神，養成公正、合作、奮鬥及自強不息的態度。

學校資料

學校管理委員會主席	校長	學校類別	學生性別
謝婉貞女士 教育局首席助理秘書長 (課程支援)	何惠珍女士	官立 全日制	男 女

辦學團體	校訓	創校年份	學校佔地面積	教學語言
政府	兼愛自愛 勤勇孝禮	1995	約 6200 平方米	中文 (英文科除外)

學校收費

家長教師會費 (年費)	校本管理費 (年費)
---	\$200

學校設施

課室	操場	禮堂	圖書館
30 個	2 個	1 個	1 個

特別室	支援有特殊學習需要學生的設施	其他
3 間音樂室、2 間視藝室、3 間輔導教學室、舞蹈室、英文閱讀室、圖書館、電腦室、STEM 多用途創客中心、言語治療室、校園電視台	電梯、傷健人士洗手間、傷健人士通道	小禮堂、2 間會議室、學生輔導室、家長教師會室、教員室、教員休息室

學校管理

學校於 1995 年 9 月開始推行「學校管理新措施」計劃。1999 年 9 月開始以學校管理委員會模式運作。學校管理委員會由主席、校長、2 名獨立人士代表、2 名家長代表及 2 名教師代表組成。

學校管理委員會架構

主席	謝婉貞女士 教育局首席助理秘書長 (課程支援)
校長	何惠珍女士
獨立人士代表	侯壽發博士
	林梁秀珍女士
家長代表	唐嘉瑩女士
	李曉雙女士
教師代表	張軒主任
	李凱雯老師

學校行政架構

校長	何惠珍校長
副校長	李有蓮副校長
	區錦玲副校長
	鄭美玲副校長
學生支援	陳慧玲主任
資訊科技	蕭海慈主任
課程	李凱雯主任
課程 (中文)	譚慧文主任
課程 (英文)	孔國偉主任
課程 (數學)	周恒峯主任
課程 (常識)	陳珮珊主任
STEM 教育	謝裕恒主任
德育及公民教育	張軒主任
訓輔 1	黃碧琪主任
訓輔 2	李婉文主任
學生輔導人員	湯俊榮先生、王燕暉姑娘
教務	譚詠怡主任
學生事務	唐詠琴主任
活動	陳佩玉主任

教師資料(包括校長)

教師人數 (核准編制內)	教師人數 (核准編制外)	學歷 (佔全校教師人數%)			年資 (佔全校教師人數%)		
		認可 教育文 憑	認可 大學學 位	特殊教 育培訓	0-4 年	5-9 年	10 年或 以上
53	1	100%	96%	60%	7%	7%	86%

班級結構

年度		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
2022-2023	班數	5	5	5	5	5	5	30

班級教學模式	小班教學、活動教學、混合資助模式、課後學習小組
--------	-------------------------

學習生活

每週上學	每日上課	每節	午膳時間	午膳安排
5 天	8 節	40 分鐘	星期一至四 下午 12:50 至 1:50 星期五 下午 12:35 至 1:35	指定供應商提供 或 家長安排

上學	放學	課外活動課	學藝班	課後活動	學校健康 生活
上午 8:15	星期一至四 下午 3:20	星期五 下午 1:35 至 下午 2:30	星期一至五 課後	星期一至五 課後	健康飲食計劃
	星期五 下午 2:30		星期六上午		學校體適能 推廣計劃

備註：由於受到新型冠狀病毒病影響，本年度上學期是半天面授課，下學期回復全日制上課。

學習評估

測驗	考試	多元學習評估	按學業成績分班
一至六年級 下學期設有一次測驗	一年級 下學期設有一次考試 二至六年級 上、下學期各有一次考試	透過口試、小組討論、 匯報、課堂觀察、學生 自評及互評、各科的進 展性評估等不同模式評 核學生表現 為有特殊學習需要的學 生提供不同類型的測考 調適	四至六年級 *考慮原則包括學生的 學習能力及行為表現

課外活動

課外活動於星期五下午進行，分為固定組及流動組，活動涵蓋學術、體育、藝術及服務等範疇，讓學生有全面的發展。

固定組項目，共 17 組：

初級手鐘隊	足球
高級歌詠組	羽毛球
English Drama Club	舞蹈
天官小演藝劇團	升旗隊
視藝小組 1	幼童軍
視藝小組 2	小女童軍
校園電視台	環保小先鋒
讀書會	STEM 小精英
電子樂團	

流動組項目，共 21 項：

小一至小二	拼圖	兒童粵劇欣賞
	摺紙	開心展潛能
	語文遊戲新天地	我是天官好孩子
	玩樂天地	圖案樂繽紛
	Shall We Talk	輕黏土

小三至小六	玩出數學力	智高分IQ大激鬥
	電子甲蟲•機械人	花式跳繩
	智力桌遊	無人機編程
	創藝樂園	小小科學家
	環保敲擊樂	E Fun 樂
	國術	

學生支援組多元學習小組，共 4 組：

小三至小六	社交小組(一)
	社交小組(二)
	魔法學堂(A)
	魔法學堂(B)

學藝班

為發展學生多元智能，本校與校外教育機構及專業導師於星期六上午開辦學藝班，學生可按個人興趣自由選擇參加。

因應疫情，本學年開辦 4 個項目，共 4 班學藝班，兩項皆為體育活動，有跆拳道班及籃球校隊；另外兩項活動為音樂及藝術活動，包括歌唱班和花藝班，深受家長和學生的歡迎，並能提升學生的自信心。

二. 關注事項的成就與反思

(一) 透過多元化的學習歷程，提升學與教的成效

1. 藉着不同種類的學習活動，為學生提供不同種類的學習經歷

成就： 2022-2023 年度隨着疫情逐漸緩和，學生由上學期開始已進行半天的實體課，而下學期更改為全日回校上課。為了加強學教效能，持續優化課程發展，課程組為各科組安排共同備課會議，給教師創造協作空間，促進專業交流。學校更增設了中文、英文、數學、常識科課程主任，讓課程主任及科主任定期出席各級備課會議，發揮督導角色，給予適切回饋，有效支援科任教師推展校本課程及教研計劃。從備課會議紀錄及學生課業表現反映教師能聚焦探討學生的學習難點，設計相應的教學活動及課業，建構適切的學習進程，有效照顧學生學習多樣性，提升教與學的成效。

為了培養學生良好的品德及閱讀興趣，本學年中文科於一年級繼續優化繪本教學課程。科任老師在以舊帶新的方式下進行共同備課，檢討上學年的教學計劃，修訂教學內容及整合教材，使教學過程更順暢、學習內容更貼合學生的能力及需要。二年級亦推行繪本教學，上、下學期分別挑選了《南瓜湯》及《當一天玩具》作教材。科任教師、專家及課程主任進行共同備課、商議教學重點、構思教學流程、設計教學活動及合適的校本教材。從觀課及學生的課業所見，學生積極投入課堂，掌握課堂上所教的語文知識，角色扮演更能提升學生口語表達能力，發揮創意，學生亦能體會故事中的品德情意。為了有效提升學生的閱讀能力，中文科於三年級繼續優化閱讀策略教學，在補充練習中選取合適的閱讀策略配合校本的單元教學，有系統地教授學生不同的閱讀策略，如概念圖、文字圖像化、流程圖、分類列表等。科任教師認同大部分學生能掌握所學，並於課業及測考中嘗試運用相關的閱讀策略解答問題。另外，三年級上、下學期均推行漂書活動，以推廣閱讀，培養閱讀風氣。科任教師表示學生不但喜歡該活動，還能積極閱讀不同類型的圖書，有助擴闊閱讀層面。

英文科方面，一、二年級在 PLPR/W 課程中以校本發展的 Learning through Play 元素優化課程，繼續讓學生寓遊戲於學習。一年級以「生日」及「動物」為主題，藉着遊戲建構語境，豐富學生的英文詞彙及加強英語說話能力。二年級則以「煮食」為主題，讓學生透過不同食材及烹煮過程，配合不同情境，提供互動的機會讓學生運用英語交談。外籍教師所設計的教材能配合一、二年級的

學習活動，令學生的協作能力持續進步。根據老師觀察，學生表現積極投入，樂於運用英語表達意見，從互動學習中自主探索，學習動機大大提升，成效顯著。此外，英文科與語言學習支援組(LLSS)合作在四年級進行校本寫作課程，以價值觀教育作為該專案的主要焦點，科任教師依據課題重新整合及設計 4 個單元，分別是：**Hobbies**、**Entertainment and Leisure**、**Now and Then**、**Travelling around**，學生從這些單元中學習堅毅、責任感、關愛別人、愛國家及健康的生活方式，藉此促進學生全人發展和培養學生正向的價值觀。

數學科方面，本年度數學科獲得香港中文大學的學習社群計劃提供的專家資源，與二年級科任教師就時間間隔課題共同設計一系列具趣味性的教學活動，將時間概念具體化，以協助學生掌握抽象的時間間隔概念。專家顧問、同級科任教師及課程主任於 5/1/2023 進行觀課活動，以加強教師的協作和專業交流，達致教學雙長的果效。從課堂觀察及課業所見，大部分學生均能踴躍以恰當的數學語言講解作答的內容，亦能夠透過動手做的實作活動進一步掌握時間度量概念及應用有關時間間隔應用題的解題技巧。此外，20 名五、六年級的學生獲科任教師推薦參加「**Learning by Doing**」的增益學習活動，期間專家顧問亦有參與課堂，以檢視課堂的成效。學生能透過設計和製作「謝爾賓斯基三角形」來體驗當中的數學規律，認識到正四面體的特性以及「碎形」的起源。同時學生透過進行試飛「正四面體風箏」活動，體驗學習數學的實用性及趣味性。

常識科方面，本學年常識科着力推行全方位學習活動，把學習空間從課室擴展到其他環境，讓學生能夠體驗課堂以外難得的學習經歷。全年為學生合共佈置了 22 項不同種類的活動。低年級學生以到校式的體驗活動為主，教師安排陽光笑容流動車、中電「綠D班」流動環保教室、STEM 流動實驗車及九巴安全巴士教室到校，讓學生在車上通過不同的活動和遊戲，認識不同範疇的知識。至於高年級學生，教師安排以學科學習為主導的全方位學習活動。六年級參觀海洋公園前，圖書館主任先在圖書課向學生推介大量有關海洋生態的圖書，引發學生的學習動機和興趣。導賞活動當日，學生需進行電子學習活動，完成老師預先為他們準備的任務。活動後，參與的學生需撰寫「遊園後感」，學生所寫的內容非常充實和正面，可見學生在活動中獲益良多。常識科更與中文科及視藝科進行跨科合作，安排五年級全級參與「青年穿越故宮之旅」，學生除完成網上「故宮 100 題」及欣賞故宮專題展板作活動前準備外；參觀香港故宮歷史博物館後，學生亦需完成中文科小練筆作延伸學習，並在視藝堂發揮創意，以黏土重新設計皇室髮簪。學生的作品創意十足，反映他們在參觀期間十分投入，此行更加深學生對中國歷史文化的

認識，亦有助學生對國民身份的認同。

除了常識科為學生安排多元化的參觀活動外，本年度視藝科亦配合課題安排了不同的學習活動及參觀，包括：全校填色繪畫比賽—歡天喜地迎國慶、「尋找足印·莫內」沉浸體驗展、「渣打藝趣嘉年華 2022—藝術在家」、校園藝術大使計劃、「觸得到的文物」工作坊、「草間彌生藝術展覽」及跨科學習活動，以增加學生的藝術體驗，擴闊學生的藝術欣賞層面，讓學生有效提升創作技巧及能力。

STEAM 教育方面，本年度學校獲賽馬會慈善信託基金資助推行「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育」計劃，讓四至六年級學生能動手動腦學習編程，發展運算思維能力。四至六年級電腦科任教師參與由香港教育大學的教師專業發展課程，學習編程教育及教學策略。此外，學校於 14/1/2023 更安排家長親身體驗模擬編程活動，家長均表示對編程教育加深了認識，並會鼓勵子女學習編程。從課堂觀察所見，學生均投入學習編程，並能發揮創意應用編程知識設計電子賀卡、線上遊戲、手機應用程式及進行故事創作，有效提升學生的解難能力及創造力。此外，STEAM 教育小組舉辦了多元化的活動及比賽，例如「STEM Inno Maker」工作坊、「創科博覽 2022」滑翔機比賽、「元朗區科學與科技網上培訓課程暨海、陸、空探索比賽 2023」、「STEM 創科比賽暨 STEM FAIR」學習活動、「迪士尼 STEM 體驗行」等活動，讓學生應用編程知識，透過動手做發揮創意潛能，體驗科學實驗的奇妙和有趣的現象，學生更能從中認識國家近年的創科成就和科研成果，大大提高了學生對 STEAM 的興趣，同時促進了學生對國民身份認同感。另一方面，本年度成立了「STEM 小精英」專訓小組於課外活動節進行，學生藉著不同主題的 STEAM 專題習作，例如「雞蛋降落傘」、「飲管橋製作」、「動力水火箭」、「編程機械人」等活動，透過不同的 STEAM 學習策略進行解難，從而提升學生創造力、協作能力及多元智能。為了鼓勵學生不斷挑戰自我，提昇解難的能力，電腦科更招收有潛質的學生參加由香港電腦教育學會舉辦的「資訊科技挑戰獎勵計劃」銀章課程。課程將教授同學有關資訊科技的技能，考核學生如何運用資訊科技進行專題研習，並利用知識服務他人。

另外，國家教育安全小組與常識科及視藝科合作，為學生佈置了 18 個與國民教育有關活動。學生更透過參與國家憲法日、國慶日、國家安全日等活動及比賽，加強對國情的認識和明白維護國家安全的重要。此外，學生參與九龍社團主辦第一屆《國安家好》全港幼稚園及小學生親子填色比賽中，更分別獲得低小組亞軍及高小組季軍，學生透過參加這些比賽，有助加強對國家安全的理解。國安小組更協助教師製作教材，並組織了基本法校園大使，為小組安排 6

項活動，推動學生認識國情，加強國民身份認同感。另外，在國家安全教育小組和課程統籌組統籌下，以「家國情懷繫我心」作為主題，設計了三天的跨學科學習日「美哉中華」。教師透過不同主題的學習活動，分別為：一、二年級「字裡行間誌良言」；三、四年級「高鐵網絡連大地」及五、六年級「航天科技創高峯」，藉此加深學生對國家的認識，從而提升學生國民身份認同。同時亦體現了「有機結合，自然連繫，多元策略，互相配合，課堂內外，全校參與」的精神，讓學生欣賞祖國之美，培養他們愛國情懷。在全體教職員及家長攜手協力下，令是次跨學科學習日「美哉中華」能順利完成，且成效顯著。透過多元化的學習體驗增加學習的趣味性，讓學生走出課本的學習框架、從體驗與實踐中學習，發揮學生的主動性，並激發他們的學習動機。

反思： 中文科一年級的繪本教學課程至今已推行第二年，繪本能有效提升學生閱讀的興趣，建議來年持續優化繪本課程。二年級的繪本教學課程在本年度首次推行，惟因上學期較遲開始籌備繪本教學課程，以致考試前的單元教學未能完成，建議來年盡早開展繪本共備會議，讓教學的時間更充裕。三年級上學期的閱讀策略教學仍受疫情影響，加上課程緊迫，以致上學期成效並不十分顯着，建議持續優化閱讀策略教學，並與讀文教學緊密地連繫。英文科在一、二年級的課程中，會繼續由外籍老師與科任老師共同發掘新主題，設計更多有趣的教學活動，讓學生能有更多以英語分享的機會，並持續透過互動協作方式學習。數學科的支援計劃備有歷年成員學校的教學設計，提供豐富的教學資源，給教師作參考，令教師的教學策略更多元化，有助照顧學生的多樣性。教師在交流觀摩學習的過程中，令教學設計更趨完善，教學效能亦有所提高。「CoolThink@JC 賽馬會運算思維教育」計劃讓教師掌握編程教學的策略，學生從學習編程中得到樂趣，並能運用編程知識進行解難，活動成效理想。由於疫情仍未完全結束，不少參觀活動都設人數限制，所以常識科有些活動如三年級參觀「水知園」及二年級「九巴安全教室」只能讓部分班別參與，學生未免失望。期待新學年，各活動能盡量以級本形式進行，讓所有學生都有機會體驗全方位學習活動。

回饋與跟進： 下學年中文科會與專家顧問繼續合作，協助教師優化閱讀策略，貫穿一至六年級的課程，令閱讀策略教學有縱向及橫向發展，並將會與圖書科合作，發展跨科主題式閱讀，從而提升學生的閱讀能力。中文科仍會積極利用不同的電子學習平台/軟件，藉此提升學生運用資訊科技及自學能力。此外，為豐富學生的英文詞彙及提升學生在說話方面的溝通能力，英文科將持續優化課程，並運用以讀帶寫的理念及多元化的電子學習平台，持續完善校本寫作教學，提升學生搜集及選取資料的技能，增強學生的解難能力。英文科亦已成功

申請教育局校本支援服務計劃，為五年級校本寫作課程作重新規劃，進一步提升學生的英文寫作能力。數學科參與「教研小組」計劃的成員認同數學科可為學生佈置更多富趣味性的增潤探究活動，令學習模式變得靈活有趣味，故建議來年制訂「探索與研究」活動總表，縱向地規劃各級的探索學習活動，以達致「從做中學」的理念，從而提升學生的解難、邏輯分析、創意和協作的的能力。新學年常識科在全方位學習活動方面，會多與圖書科合作，注入更多閱讀的元素，發展學生閱讀的能力。此外，常識科除了為學生積極安排不同的參觀活動，以擴闊學生的視野外，還會利用多元化的電子學習工具豐富學生在活動前的準備、活動中的任務以及延伸活動，藉此提升學生運用資訊科技的能力。STEAM 教育方面，新學年將進而透過解難及創意思維學習活動，延續賽馬會運算思維教育計劃（CoolThink@JC），深化發展校本編程課程，培養學生運用資訊科技能力，提升學生解決問題及邏輯思維的能力。由於發展 STEAM 教育需較多設施及科技知識，因此善用社區資源和申請各項撥款最為重要，學校亦已向資訊科技辦公室申請下學年參加「奇趣 IT 識多啲」計劃，讓更多學生受惠。國家安全教育小組於新學年仍會舉辦不同類型的教學活動，並繼續與課程統籌組合作籌辦跨學科學習日，藉此加深學生對中國文化的認識及加強對國民身份的認同。

2. 建立教師學習社群，以持續教師及學校發展

成就： 本校重視教師的專業成長，並會持續因應學校發展及教師需要，安排不同類型的專業發展活動。中文、英文及數學科均舉辦了不同主題的教研活動，讓教師能透過共同備課、專家講解及互動活動，學習多元化的教學策略及瞭解最新的教學趨勢。

本年度，中文科在一、二年級推展了繪本教學。為了讓教師掌握繪本教學的技巧，除了舉辦「小繪本·大課堂—不一樣的中文學習旅程」工作坊外，亦安排定期備課會議，一年級科任在種籽教師的帶領下進行共同備課，有效修訂教學內容及整合教材。二年級年級科任教師在專家顧問的帶領下，學習如何配合課文，擬定教學重點及設計學習活動，讓學生透過閱讀故事，培養良好的品德情意，同時藉着觀課，讓教師互相觀摩砥礪。三年級方面，為了提升學生的閱讀能力，透過種籽教師的帶領，讓同級科任在共同備課中商議教學策略及統整學習材料，讓學生能有系統地進行學習及運用有效能的閱讀策略，從而優化教學。

英文科方面，在 NET Section 的協助下，上學期舉辦了 Make it Happen 的專業發展工作坊，為英文老師介紹了十個主要價值觀教育及如何有效地把價值觀教育融入教學內容。在工作坊中，教師們

學習了不同的教學方法及主題，討論了價值觀教育如何融入英文教科書的課題中，及重新審視了價值教育之核心價值觀，有助教師為下學期的學習單元注入更多教學元素。為促進教師的專業交流，英文科於 3/5/2023 舉辦了觀課活動，邀請了 6 間官立小學和 2 間國內姊妹學校的教師一起觀看由四年級科任教師和 LLSS 支援組共同規劃的英語課堂。從觀課中所見，教師善用電子教學平台，透過各種活動，讓學生運用所學技能，向西方遊客介紹香港的特色及中國文化，並進行寫作及互相交流意見。學生表現積極投入，課堂有效提升學生的興趣與自學能力，從中更認識及欣賞中國文化。另外，來自國內的兩所姊妹學校的教師也以虛擬方式參加了這次活動，豐富了所有參與者的體驗。觀課後，所有教育工作者積極參與討論，進行專業交流，並提供了寶貴意見。

數學科方面，本校繼續聘請大學專家作顧問於 21/10/2022 為全體數學科任進行「數學遊戲中創造數學知識」工作坊，讓科任教師認識各種數學遊戲如何協助學生創造數學知識及培養他們的數學思維能力。專家亦與核心小組成員組成「Learning by Doing」教研小組，為學生設計不同的增益活動。本年度透過香港中文大學的學習社群計劃，由中文大學專家顧問學校發展主任分別到校及透過 ZOOM 與二年級科任教師就時間間隔課題共同備課及設計教學活動，以協助學生掌握抽象的時間概念。科主任更將有關內容整合後，於 22/4/2023 的中大計劃群組交流會議上與計劃內的成員學校作分享及交流。

常識科亦於 15/11/2022 邀請日常教育服務有限公司到校進行常識科科研活動，主題為「STEM 元宇宙」，導師在活動中向常識科任老師介紹 CoSpaces Edu 創作應用程式，老師們嘗試使用 CoSpaces Edu，學習基本介面操作，製作元宇宙。此外，為了讓教師與時並進，全體教師於 18/1/2023 參加官校組舉辦的「官小聯校發展日」，主題為「由治及興新機遇 自強不息創新篇」。教師除了透過其他官立小學教師作不同的專題分享外，並從一些專業人士的講座中瞭解《小學教育課程指引》的新趨勢、「基本法」及「香港國安法」，有助課堂內外推動國家安全教育。本校亦安排全體教職員於 31/1/2023 參加體適能講座及地壺體驗工作坊，學習使用校內的健身設施及認識新穎的體育活動，有助在校內推行體適能，促進學生養成健康的生活習慣。

本校更獲邀在「官小聯校發展日」及香港官立學校教師與北京教師交流計劃線上專業交流分享會中分享有關跨學科學習日「美哉中華」的成果。透過三天跨學科學習活動，學生除了在課室內進行不同的學習活動，也能走出課室親身體驗多元化的學習歷程。是次跨

學科學習日亦回應了《小學教育課程指引》(試行版)內七大重點的其中四項,分別為「跨課程學習和閱讀」、「全方位學習」、「價值觀教育」和「STEAM 教育、媒體和資訊素養」。最重要的是學生能夠認識祖國各方面的美,使愛國的種子植根心中、漸漸萌芽。

反思： 整體而言,各科的教研活動均有助教師學習不同的教學策略及活動,並促進教師的專業交流。常識科的科研活動因受時間所限,教師對應用程式有初步認識,未能作深入瞭解。若再邀請其他機構到校進行培訓活動前,宜先與機構溝通清楚,讓活動內容更聚焦於常識科教學,而活動可增加討論及延伸環節,讓教師在活動中與導師及同儕間進行討論及思考,增加同儕間互動。

回饋與跟進： 有鑑於中文科、英文科及數學科在專家支援下獲得理想的教學成效,各科組會繼續積極尋找更多不同範籌的專家支援,作科本或級本的教學研習及經驗交流,完善教師學習社群,加強教師的教學效能,掌握最新的教育趨勢,持續優化課程,使教學雙長。

(二) 培養學生成為有素質的「天官人」— 兼愛自愛 勤勇孝禮

1. 培養「天官人」— 明禮的品德價值

成就： 本年度,訓輔組利用生活教育課為平台,繼續以校訓為核心內容,推展不同的活動篇章,培養學生的品德價值。

為了營造學生尊師有禮的文化,訓輔組於十月至十一月期間為學生安排多項活動,包括「禮儀介紹短片」、「禮貌口號設計」、「急口令比賽」、「禮貌口號演繹」、「禮貌之星」及「班班有禮」。訓輔組特意安排兩場周會,分別向高低年級學生簡介《明禮篇》的活動,作為《明禮篇》的啟動禮,讓學生掌握活動詳情,其中更邀請不同年級學生擔當示範短片的主角,學生反應熱烈,十分投入,成功吸引學生注意力,也使學生瞭解「禮」的重要性,從而身體力行。

訓輔組亦利用生活課為高低年級學生介紹不同的禮儀。「乘車和餐桌禮儀」及「課室和排隊禮儀」分別是高低年級學生的學習課題,當中加插不少合適的教學短片,更不乏由學生擔當主角的片段,教師更與學生一同探討有關日常生活和在學校的禮儀逸事,讓學生更生動地學習及瞭解各項禮儀的重要性。在教師的指導和講解下,學生更能辨清禮儀的意義。

在辨清禮儀的意義後,訓輔組隨即安排「禮貌口號設計」活動。低年級學生可以邀請家長一同參與,在家長的參與下,作品更為優秀。班主任從班中挑選最佳口號作為班內急口令比賽的藍本,作品更張

貼於課室，學生均積極投入，踴躍參與「急口令比賽」。該口號同時亦成為「禮貌口號演繹」的作品，在教師的協助下學生更可在演繹片段中加入動作，令片段更吸引。各班的短片經剪輯後，在「明禮篇」完結時的生活課中播放，大部分學生都十分興奮地觀看短片，是次活動不但達致宣傳的果效，更讓學生參與拍攝工作，大大提升了學生對活動的投入感。每班所挑選的口號，也被印製及張貼於各樓層，讓學生能互相欣賞彼此的作品，亦增加歸屬感。

除此之外，訓輔組亦舉行了「禮貌之星」活動。每班挑選最少一名的「禮貌之星」於早上在課室門外站崗，向同學及教師敬禮。不少學生希望擔任「禮貌之星」，被挑選的學生能感染其他學生主動向教師和同學打招呼，縱使學生來自不同的班級或班別，亦學會禮貌回應和打招呼，教師亦得到同學熱情的問好，該活動成效顯着，並達到預期的效果。

「明禮篇」的最後一個活動為「班班有禮」。教師早上於各閘口向待人有禮的學生派發「禮」貼紙；而教學助理、校務處職員等亦可以對有禮的學生派發貼紙，學生將所得的貼紙貼在課室的紀錄紙上。各學生均踴躍和熱烈地參與活動，成功營造學生尊師有禮的氣氛。

反思： 是次活動中，學生能參與拍攝工作引起了不少注意，為讓學生更投入活動，建議來年的宣傳短片亦可讓學生參與，增加學生在班內的凝聚力和對學校的歸屬感。此外，班際活動亦能帶動全班學生的氣氛，如「禮貌口號演繹」活動能提升學生參與的投入感和互相合作的精神，而播放短片時，不少學生都認真收看，建議將來的活動都可以此作為藍本進行。另一方面，「禮貌之星」亦受學生歡迎，為讓更多學生可以擔當「星」之角色，建議可安排更多具不同特色的角色，如「禮貌大使」，可望增加學生的參與量。由於早上班務較繁多，宜將「禮貌之星」站崗的工作安排於小息及午息期間進行，減少對班務的影響。在「班班有禮」活動中，由於所有教師及校內職員均可參與派發「禮」的貼紙，貼紙的消耗量較大，建議來年如再舉辦此活動，需再加大訂購量，讓更多學生可以獲得貼紙作鼓勵，推動學生「禮」的表現。

回饋與跟進： 「明禮篇」的內容涉及與人相處及待人接物之道，學生須具備同理心方能懂得以禮待人，因此建議來年以正向價值觀作核心，推展同理心，令校園達致和諧的氛圍。此外，「明禮篇」中的教學短片曾邀請學生協助拍攝，並圍繞學生的生活細節作題材，令學生頗具親切感，建議來年推展正向價值觀，也可善用學生的生活事件為主軸，令學生較易引起共鳴。在「禮貌口號演繹」活動中，

縱使是高年級學生，亦未能自行策劃演繹的細節，需要在老師的協助下才能有效組織全班同學進行表演，建議來年先以六年級作試點，為學生安排生涯規劃教育，讓學生有系統地達成目標。

2. 培養「天官人」－兼愛自愛的品德價值

成就： 2至4月期間，訓輔組以「大愛」為主題，設計一系列的活動，包括：「懷大愛心」故事分享，四至六年級進行「秘密天使陪旅行」、一至三年級進行「我助你，你助我」活動、「助人之星」選舉、課堂上分享關愛小故事，最後以「天官感謝祭」為本篇章作出總結。在活動進行期間，校園營造了關愛感恩的氛圍，透過連串活動讓同學將關愛付諸實行。

首先，訓輔組於早會時段宣傳及推展「大愛篇」的相關活動，又安排逢星期二及四的午膳時間，播放由教師演繹的「懷大愛心」故事分享，喚起同學們「懷大愛心，做小事情」的關愛精神，營造互助互愛的正向校園氣氛。由於故事精簡，內容觸動心靈，讓學生留下深刻的印象，初小學生會在故事完結後即時表達讚賞；高小學生在作文中亦抒發對相關故事的感受，可見活動讓學生產生共鳴，並起了正面的作用。

其次，2月學校復辦旅行，四至六年級舉行「秘密天使陪旅行」活動，藉此提升學生的互愛精神及凝聚力，營造班內的溫馨氣氛。學生以秘密天使的身份於旅行日關顧守護同學，神秘感增加了學生的投入感和興趣，旅行日同學間互相關顧，互助互愛，發揮「懷大愛心做小事情」的精神。

另外，訓輔組利用「我助你，你助我」工作紙記錄自己的助人行為和感恩受到別人的幫助，讓學生明白到一盡綿力已能幫助身邊人，也應感恩別人對自己的幫助。「助人之星」選舉，更可讓學生感謝和表揚助人的同學。從學生的分享可見，他們都樂於分享助人的經歷，樂於幫助身邊的人，助人精神已紮根在他們心中。於每個活動之中，加入一些助人的故事或歌曲，讓學生感受「施比受更有福」，以及「不求回報」的精神。

最後，本篇章以「天官感謝祭」作為「大愛篇」的總結，學生以感謝卡向幫助過自己的人表達謝意。學生很喜愛這項活動，紛紛於感謝卡上寫上對家人、朋友、同學和老師們的謝意，活動讓他們學懂感恩。感謝卡陳展於課室內，讓同學欣賞，也讓感恩之心植根在各班之內，延續下去。

各項活動於不同時段進行，讓學生全方位感受「施比受更有福」的樂趣。整體而言，「大愛篇」進行順利，成效理想。

反思：「懷大愛心，做小事情」故事分享因時間不足未有進行延伸活動，建議將來可預備一些小卡紙，讓學生聆聽後，反思對故事的感受、表達對故事的心聲及回饋。四至六年級「秘密天使陪旅行」的設計原意不錯，亦頗受學生歡迎，但時間太短，令關顧同學的方式流於表面。另外，「我助你，你助我」活動則因工作紙以填寫文字方式進行，以一、二年級的能力較為困難，故可改為以「」號或貼貼紙表示曾經助人便可，而「助人之星」選舉則可增加選出的人數或加入教師評分等，讓得獎者更具代表性。班主任認為活動的印章計算方法略為複雜，建議可於人名單上列出活動和各活動的印章數量，方便檢視。

回饋與跟進：綜觀所見，「秘密天使陪旅行」及「懷大愛心，做小事情」的活動時間較短，未能讓學生充分發揮。因此，下學年設計活動時，留意活動時間是否足夠，讓學生能有充足的時間實踐。其次，一、二年級的工作紙設計應要簡潔，須切合學生能力。最後，學生要養成良好的品德，需經過長時間的薰陶，下學年繼續以不同的主題，培養學生正面的價值觀及態度。

3. 培養「天官人」－ 孝親的品德價值

成就：訓輔組在四月下旬及五月上旬為高、低年級準備了兩場周會，進行《孝親篇》的啟動禮，透過啟動禮向學生介紹中國人對孝的觀念、與孝有關的典故或諺語，從而加強學生對中國文化的認識，並提升學生的國民身份認同。期間播放的影片令學生大受感動，觸動學生的同理心，並體會到父母的愛，為孝親篇連串活動展開序幕。

在生活課中，教師講授母親節和父親節的起源，加深學生對這些節日的認識。另外，教師分享「二十四孝」故事，運用《恣蚊飽血》、《扇枕溫衾》、《百里負米》的故事作例子。教師和學生一起探討在日常生活中如何孝順父母。學生能明白到孝順父母不止是替父母做事，做好自己、努力讀書都是孝順的表現。

訓輔組透過感謝卡及感恩旅程設計，令學生思考如何報答家人的愛。在課堂活動中，低年級的學生透過觀看影片，運用創意設計及製作感謝卡。至於高年級的學生，適逢母親節，因此讓學生嘗試為家人創設具特色的感恩旅程，為親人由早上至晚上安排連串活動，與親人共度溫馨愉快的時光。訓輔組亦檢視學生在 GOOGLE

CLASSROOM 上載的相片及影片，發現不少學生均用心為家人準備禮物及設計行程，充分洋溢着對家人的愛，而家人亦相當感動，可見活動達到預期的效果。

反思： 低年級學生很喜歡「二十四孝」故事系列，建議低年級可多播放一至兩個故事。高年級則可播放一些現代生活日常的孝親故事，讓學生更易有共鳴。低年級的感謝卡可製作成一張真實的卡代替填色，並且可配合中文科所學的知識，讓學生寫上上款、下款及祝福的字句。訓輔組認為來年可先準備 **QR CODE**，方便學生登入 **GOOGLE CLASSROOM** 上載資料。

回饋與跟進： 孝親篇活動，讓學生有機會實踐對父母表達愛意，但如能加強學生的同理心，能易地而處，或會更體諒父母的處境和辛勞，因此建議來年應強化同理心的價值觀及增加學生進行體驗學習的機會。

三. 學與教

校本課程

本校致力為學生提供五育均衡的教育服務，積極發展配合學生不同興趣和能力的校本課程。各科課程的發展重點如下：

中文科

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
閱讀策略教學	✓	✓	✓			
繪本教學	✓	✓				
漂書活動	✓	✓	✓			
「以讀帶寫」計劃				✓	✓	✓
視覺組織圖	✓	✓	✓	✓	✓	✓
分層課業設計				✓	✓	✓
自我修訂作文			✓	✓	✓	✓
網上閱讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓

英文科

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
PLPR/W	✓	✓				
Learning Through Play	✓	✓				
從閱讀到寫作計劃		✓	✓	✓	✓	✓
識字計劃	✓	✓				
視覺組織圖	✓	✓	✓	✓	✓	✓
分層課業設計				✓	✓	✓
網上閱讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓

數學科

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
專家顧問支援		✓			✓	
STEM 學習活動			✓	✓	✓	✓
單元教學	✓					
應用題教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
分層課業設計		✓	✓	✓	✓	✓
難點教學				✓	✓	✓
實作活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
網上自學	✓	✓	✓	✓	✓	✓

常識科

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
小實驗/STEM 實驗	✓	✓	✓	✓	✓	✓
全方位學習活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
視覺組織圖	✓	✓	✓	✓	✓	✓
我析新聞	✓	✓	✓	✓	✓	✓
思維能力訓練	✓	✓	✓	✓	✓	✓
VR 虛擬實境教學				✓	✓	✓
網上自學	✓	✓	✓	✓	✓	✓

視覺藝術

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
優化校本課程	✓	✓	✓	✓		
藝術評賞	✓	✓	✓	✓	✓	✓

音樂

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
電子音樂創作				✓	✓	✓
網上自學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
自學成果分享	✓	✓	✓	✓	✓	✓

體育

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
體適能課程	✓	✓	✓	✓	✓	✓
校隊訓練				✓	✓	✓
電子輔助教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
網上自學	✓	✓	✓	✓	✓	✓

普通話

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
普通話推廣活動	✓			✓		
網上自學	✓	✓	✓	✓	✓	✓

電腦

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
編程教學	✓	✓	✓			
賽馬會運算思維教育計劃 (CoolThink Programme)				✓	✓	✓
提高資訊素養	✓	✓	✓	✓	✓	✓

閱讀

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書課	✓	✓	✓	✓	✓	✓
閱讀課	✓	✓	✓	✓	✓	✓
e 悅讀學校計劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓
主題閱讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓
「篇篇流螢」網上閱讀			✓	✓	✓	✓
知書閱聽圖書館			✓	✓	✓	✓
借書龍虎榜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
閱讀之星	✓	✓	✓	✓	✓	✓

全方位學習活動

各科組致力推動全方位學習活動，為學生佈置級本或小組形式的多元化活動，讓學生能透過不同類型的學習經歷，拓寬視野，啟發潛能。活動項目表列如下：

中文科

2022年11月1日	語文特攻隊～毛筆奇俠音樂劇（寫作講座）
2023年1月17日	中華文化日

英文科

2022年10月29日	P.3 Halloween Fun Day
2023年3月25日	P.1-2 Easter Fun Day
2023年5月13日	Inter-school Scrabble Championship 2023
2023年5月27日	The New Territories West Inter-school Scrabble Competition

數學科

2023年4月1日	Learning By Doing
2023年4月21日	增益學習活動
2023年6月29日	從做中學（Learning by doing）〈實踐篇〉

常識科

2022年10月11日	參觀水知園
2022年10月18日	環保互動話劇
2022年10月25日至27日	陽光笑容流動教室
2022年11月8日至9日	綠D班環保車
2022年11月26日	海洋公園教育項目
2022年11月28日至30日	青協「水的科學」工作坊
2022年12月3日	地質公園考察
2022年12月17日	參觀新聞博覽館
2022年12月17日	小學常識挑戰賽 2022
2023年2月21日	青年穿越故宮之旅
2023年2月25日	慧食工作坊
2023年3月4日	環保教育—STEM 工作坊
2023年3月20日至24日	嚮色園流動實驗車
2023年3月24日	參觀大館
2023年4月8日	小學校際常識大賽 2023（晉級賽）
2023年4月18日	郊野公園到訪活動

2023年5月4日	巴士教室體驗活動
2023年5月6日	小學校際常識大賽
2023年5月12日	參觀立法會
2023年6月26日	遊天水圍公園
2023年7月5日	STEAM 之旅
2023年7月5日	薈色園流動實驗室

STEAM 教育

2022年11月26日	STEM Inno Maker 工作坊
2022年12月2日、9日及16日	官校聯校 STEM 活動—滑翔機製作工作坊
2022年12月3日	機甲大師挑戰賽
2022年12月15日	創科博覽 2022
2022年12月17日	元朗區科學與科技網上培訓課程暨海、陸、空探索比賽 2022
2023年5月12日	官立中學聯校 STEM 創科比賽暨 STEM FAIR
2023年6月15日	官小聯校 STEM 活動—滑翔機比賽
2023年6月16日	迪士尼 STEM 體驗行
2023年7月5日	AI & STEAM FUN DAY

視藝科

2022年10月份	渣打藝趣嘉年華～「藝趣在家—用創意連繫你我他」
2022年12月15日	參觀莫內展覽
2023年3月10日	視藝活動—觸得到的文物工作坊
2023年4月13日	「草間彌生」藝術展覽參觀
2023年4月28日	「觸得到的文物」工作坊

音樂科

2023年2月17日、2月24日、3月3日	官立小學聯校活動「童起動·同堅毅」之「鼓動童心」
2023年4月至6月	「心繫家國～慶祝香港回歸祖國 26 周年暨官立學校活動匯演」

體育科

2022年10月至2023年5月	奧夢成真—奧苗計劃
2022年11月19日	奧苗計劃—健康小領袖
2022年11月22日至24日	小學學界足球比賽(元朗區)
2022年11月28日	奧苗計劃—啟動禮
2022年12月15日至16日	校內運動日

普通話科

2023年11月11日	小學巡迴教育劇場《多功能度假村》
-------------	------------------

德育及公民教育

2022年9月7日	彩燈賀中秋 佳節慶團圓
2022年9月28日至29日	國家相冊典藏展
2022年11月19日	參觀愛國教育支援中心
2023年4月12日至21日	國家安全展版展覽
2023年4月12日	國家安全教育大課
2023年4月19日、26日 及5月10日、17日	歷史及文化學堂
2023年6月16日	三棟屋博物館及非遺工作坊

訓輔組

2022年11月4日、11日 及25日	藝遊享樂 FUN 小組
2022年12月7日、14日	專注力小組
2022年12月8日及15日	P4 成長的天空及啟動禮
2022年12月9日及16日	P5 成長的天空
2022年12月9日	藝遊童樂小組
2023年1月5日	P4 成長的天空小組（1節）
2023年1月4日及11日	專心孩子小組（2節）
2023年3月23日及30日	P4 成長的天空小組（2節）
2023年3月3日、10日 及24日	P5 成長的天空小組（3節）
2023年3月24日及31日	P1-2 專心孩子小組
2023年5月4日、11日 及18日	P4 成長的天空小組
2023年5月25日	P5 成長的天空小組
2023年6月9日、16日 及23日	晴天孩子社交小組
2023年6月9日	P4.成長的天空小組
2023年6月10日	P4.成長的天空日營
2023年6月15日	P4.成長的天空小組
2023年6月16日	P5.成長的天空小組
2023年6月23日	P4-5 成長的天空結業禮

圖書科

2023年2月22日	「喜」動圖書館
2023年3月29日	電子書作家馬星原講座
2023年4月19日	「閱讀一小時」活動
2023年4月19日及 5月3日、10日	「故事姨姨」活動
2023年6月14日及20日	小一參觀屏山圖書館

其他

2022年12月15日	烘焙工作坊
2022年12月20日	聖誕聯歡會
2023年1月9至10日	挑戰自我日營及升中適應日營
2023年1月12日、13日及 16日	跨學科學習日
2023年2月18日	普劇場新界西戲劇匯演比賽
2023年7月3日	汽球魔術班

評估措施

進展性評估

教師在課堂上採用不同形式的評估方法，例如：觀察、討論、實驗、專題研習、紙筆測試、自評、互評等，讓學生展示他們學會的知識、技能和態度，從而修訂教學計劃及調整教學策略，提升學與教的成效。

總結性評估

一年級上學期只有進展性評估，並改以「學業評估表」替代成績表；下學期進行一次測驗和一次考試；二至六年級全年進行一次測驗和兩次考試，以評估學生的學習表現和成效。

測考回饋

教師善用測考檢討及學生成績統計數據，檢視學與教的成效，從而給予適時回饋。因應學生的強弱點修定教學策略，並設計適切的學習活動，完善教學。

四. 學生成長支援

成長的天空計劃

成長的天空計劃（小學）旨在協助小學生健康地成長，提升他們的抗逆力，以面對成長的挑戰。計劃包含「輔助課程」和「發展課程」，透過多個小組及主題活動，讓學生認識及體驗擁有抗逆力的好處，並在過程中提升學生抗逆力的三大元素：效能感、歸屬感及樂觀感。活動安排如下：

級別	舉辦日期	活動內容	活動成效
四年級	12/2022- 6/2023	學生活動： 迎新日及啟動禮(1 次)、 輔助小組(12 次) 挑戰日營(1 次)、 親子日營(1 次)、 愛心之旅(1 次)、 再戰營會(1 次)、 結業禮(1 次) 家長活動： 迎新日及啟動禮(1 次)、 優質家長工作坊(1 次)、 親子日營(1 次) 家長及教師活動： 家長教師分享會(2 次)	本年度參與學生的出席率與投入程度均不俗，出席率平均達 84%。對於學生來說，活動可以培養他們的抗逆力、提升他們解決問題的技巧及與人合作的能力。而挑戰日營和親子日營亦以歷奇活動形式進行，學生和家長均對於可以實體進行活動十分開心，過程亦十分投入。 家長工作坊以實體形式進行，不少家長礙於有工作或事務而無法出席，出席家長均十分投入活動。
五年級	12/2022- 6/2023	學生活動： 強化小組(12 次)、 戶外活動(1 次)、 愛心之旅(2 次)、 結業禮(1 次)、 個別面談	本年度參與學生的出席率與投入程度表現理想，平均有 83%。戶外活動亦以歷奇活動形式進行，學生對於實體活動十分興奮和投入，在團隊挑戰中能夠看見學生的成長和進步。 家長工作坊今年安排以實體形式進行，但由於家長有多項原因影響出席活動的意欲，導致出席情況未如理想，考慮到資源運用的原則，校方與機構商議後決定改辦學生活動。

級別	舉辦日期	活動內容	活動成效
六年級	11/2022- 7/2023	學生活動： 強化小組(10次)、 戶外活動(2次)、 個別面談(1次)、 結業分享會(1次) 家長活動： 家長工作坊(1次)	由於本年度上學期受疫情影響，因此強化小組均以 Zoom 形式進行。政府於下學期放寬防疫措施，強化小組及戶外活動轉為實體進行。改為實體活動後，學生的參與率明顯提升，積極及認真投入活動當中，學生也能從活動當中學習團隊精神，解難能力及提升免疫力。學生活動的平均出席率是 86%。 家長工作坊以 Zoom 形式進行，與家長分享如何處理學生的情緒，礙於工作坊以 Zoom 形式進行，出席率未如理想。

學生支援服務

全校參與模式

本校採用全校參與模式，為有學習困難及有特殊學習需要的學生提供適切的學習支援，包括推行校本言語治療服務、校本教育心理服務計劃；此外，亦採用小組及課後輔導策略，加強支援有特殊教育需要、學習成績稍遜的學生。全體教師亦積極推行優化課堂教學計劃，為有特殊教育需要的學生進行課程調適；推行小老師計劃、小一英語伴讀計劃、校園伴讀計劃、小一中文字詞認讀計劃、數之樂、英文拼拼樂及為支援不同學習需要學生而設的校本學習支援計劃，藉此提升學生的學習動機和效能。

校本學習支援計劃

- 專注力訓練班 — 為有專注力不足或過度活躍症的學生提供小組訓練，加強他們執行功能、抑制衝動行為的能力。
- 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 — 為有自閉症學生提供小組訓練，提升他們社交思考和情緒管理的技巧。
- 「校園伴讀計劃」— 邀請家長義工為一年級有顯注學習困難的學生進行伴讀，訓練學生的閱讀及認字能力。
- 「新來港學童支援計劃」— 學生支援助理為新來港學童提供支援，於小息及導修課時為他們作情緒及功課輔導，藉以改善學生的語文能力及幫助學生融入學校生活。
- 「非華語學生中文學習支援計劃」— 課後以小組形式為相關學生進行中文功課輔

導；亦有安排參加課後中文輔導小組，藉此提升他們掌握中文的能力。

- 學習支援助理計劃 — 聘請 4 名教學助理在課堂支援有特殊學習需要的學生，並由助理推行、協作及跟進的校本支援計劃，如：

- ◇ 「小一中文字詞認讀計劃」

為一年級有特殊教育需要的學生及中文認讀能力滯後的學生進行加強認讀訓練，從而提升學生對字形架構、部件、字詞認讀及句子結構的認識。

- ◇ 「小一數之樂」

透過操作活動，為一年級有顯注學習困難及有特殊教育需要的學生加強基本的數學概念及運算能力。

- ◇ 「小一英文拼拼樂」

利用字咭、圖咭，讓一級有顯注學習困難的學生練習及鞏固其拼讀及運用句式的寫作能力。

- ◇ 「課後輔導小組」

與教師協作，透過不同的學習活動，提升小二有特殊學習困難、有限智能學生的學習動機和效能。

- ◇ 家長教育

協助講座及工作坊的進行，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，改善學生的學習表現。

- 在公平、公正的原則下，本校根據評估報告的專業建議，為有特殊學習需要的學生提供不同的評估調適方法來考核學生的能力。

校本言語治療計劃

本校參加「校本言語治療計劃」，與元朗區中學組成群組，由教育局安排校本言語治療師為學生提供服務。

學生層面：

- 甄別有言語障礙的學生，並提供個別及小組的言語治療服務。
- 全年舉辦兩次講座，主題為「敘事演說無難度」。講座中言語治療師介紹看圖說故事的敘事技巧。

家長層面：

- 邀請家長出席網上治療課，讓家長了解學生的訓練重點，並加以跟進。
- 定期約見家長，教授家長提升其子女表達能力的知識和技巧，以及報告學生在言語治療的進度。
- 為家長舉辦講座，題目為「如何提昇子女敘述故事的技巧」，協助家長更深入了解提昇子女說故事的技巧。

教師層面：

- 透過舉辦「如何辨析懷疑有語障學生」工作坊，言語治療師向教師講解怎樣有語障的學生的特徵、校本學生語轉介機制及流程，讓教師能更深入了解及有效識別有語言障礙的學生。
- 邀請教師參與個案面談，了解有關學生的溝通障礙及作出適當的支援。
- 校本言語治療師與六年級中文科老師進行共同協作授課，有關教學主題為「升中面試表達訓練」，講解面試表達技巧。

全校性活動：

- 推行「小小治療師訓練」計劃，讓高年級非語障學生擔任小小治療師，為有小三有語言障礙學生加強練習說故事。
- 為小一至小六的學生安排遊戲攤位作為共融活動，主題為「敘事描述樂繽紛」，透過富趣味的攤位遊戲，鞏固學生在言語治療講座中所學的敘事技巧。

校本教育心理服務計劃

教育心理學家定期訪校，為有特殊學習需要的學生進行評估，召開家長會議，提供支援學生的建議及轉介服務，亦會聯同教師及家長，為個別有特殊學習需要的學生進行個案會議，訂立「個別學習計劃」。教育心理學家的服務促進家校合作，有效支援學生學習。

及早識別和輔導有學習困難的小一學生

為一年級有學習困難的學生提供學習支援服務，安排「小一中文字詞認讀計劃」、「小一數之樂」、「小一英文拼拼樂」、「校園伴讀計劃」及小老師「英語伴讀計劃」，及早幫助學生解決學習上的困難。

五. 學生表現

學生在過去一年的獎項

活動類型	主辦機構 / 比賽項目	所獲獎項	人數
中文	元朗區公民教育委員會 元朗區公民教育徵文比賽	冠軍	1 名
	新會商會中學 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	金獎	2 名
		銀獎	1 名
		銅獎	1 名
	賽馬會萬鈞毅智書院及元朗大會堂 2022-2023 年度第九屆元朗區小學生 中文書法比賽	亞軍	1 名
		季軍	1 名
賽馬會萬鈞毅智書院 「當 STEM 遇上 Metaverse」 小學中、英文寫作比賽 2022	高小組 亞軍	1 名	
英文	新會商會中學 屯門區小學校際中英文硬筆書法比賽	初小組金獎	2 名
		初小組銀獎	4 名
		高小組銀獎	5 名
		高小組銅獎	2 名
	賽馬會萬鈞毅智書院及元朗大會堂 第一屆元朗區小學生英文書法比賽	小二組冠軍	1 名
		小二組亞軍	1 名
		小五組亞軍	1 名
		小六組季軍	1 名
	HKAC Art School Hong Kong School Drama Festival 2022-23	傑出演員獎	4 名
	賽馬會萬鈞毅智書院 「當 STEM 遇上 Metaverse」 小學中、英文寫作比賽 2022	高小組 季軍	1 名
	元朗大會堂 2022 全港兒童及青少年朗誦比賽(決賽)	高小組 冠軍	1 名
	香港管理學會羅桂祥中學 Inter-School Scrabble Championship 2023	Most Valuable Player	1 名
		第三名	5 名
東華三院邱子田紀念中學 The New Territories West Inter-school Scrabble Competition	The School first runner-up	8 名	

活動類型	主辦機構 / 比賽項目	所獲獎項	人數	
英文	Hong Kong Scrabble Players Association Hong Kong Youth Scrabble Champions Tournament 2022	Best Player from a school	1 名	
	Hong Kong Scrabble Players Association Inter-School Scrabble Championship 2023	Most Valuable Player	1 名	
	Hong Kong Scrabble Players Association Association Cup Inter-School Scrabble Tournament 2023	Top 5 Individual finishers— Ranking 5	1 名	
		Best New Player	1 名	
		Most Valuable Player	1 名	
數學	香港理工大學、 中華基督教會基朗中學 第十六屆全港小學數學比賽(元朗區)	解難智多星 — 季軍	3 名	
	香港天主教教區學校聯會 第九屆全港小學數學挑戰賽	小五組個人賽銅獎	3 名	
		小六組個人賽銀獎	1 名	
		小六組個人賽銅獎	2 名	
		個人賽優異獎	1 名	
	青松侯寶桓中學 2022 侯寶垣盃小學數學挑戰賽	銀獎	1 名	
		銅獎	2 名	
	香港華羅庚杯 少年數學邀請賽協會 2022 年香港華羅庚金杯少年數學邀請賽(決賽)	三等獎	4 名	
	常識	十八鄉鄉事委員會公益社中學 元朗區科學與科技網上培訓課程暨 海、陸、空探索比賽 2023	科技探索比賽一等獎	4 名
			STEM 水動火箭優異獎	3 名
全場優異獎			14 名	
視藝	九龍社團聯會、 國家安全及國民教育推廣委員會 第一屆《國安·安好》 全港幼稚園及小學生親子填色比賽	初小組 冠軍	1 名	
		高小組 季軍	1 名	
		高小組 優異獎	1 名	
	國際獅子總會中國港澳三 0 三區 第三十五屆和平海報設計比賽 《做慈善的先鋒》	優異獎	1 名	
	萬鈞伯裘書院及 香港普通話研習社科技創業小學 家校樂天鄰—天水圍社區地圖棋盤設計比賽	初小組 冠軍	1 名	
初小組 優異		3 名		

活動類型	主辦機構 / 比賽項目	所獲獎項	人數
戲劇	普·劇場 新界西小學戲劇匯聚比賽	最具公民意識獎	16 名
	香港藝術學院 香港學校戲劇比賽 2022/23	傑出演員獎	4 名
		傑出合作獎	15 名
音樂	香港學校音樂及朗誦協會 第 75 屆香港學校音樂節	冠軍	4 名
		亞軍	3 名
		季軍	2 名
		金獎	2 名
		銀獎	45 名
		銅獎	18 名
體育	屈臣氏集團 屈臣氏傑出運動員選舉	傑出運動員	1 名
	元朗區體育會 慶祝香港回歸祖國二十六周年 元朗區花式跳繩錦標賽	12-13 歲雙人 2X30 秒單側迴旋跳(單車)冠軍	2 名
		12-13 歲單人 30 秒二重跳季軍	1 名
		12-13 歲單人 1 分鐘單車步季軍	1 名
	2022-2023 年度元朗小學校際足球比賽	優異獎	14 名
	香港學界體育聯會 元朗區小學分會	男子甲組團體亞軍	6 名
		男子甲組 50 米蛙泳季軍	1 名
		男子甲組 50 米蝶泳季軍	1 名
		男子丙組 50 米自由泳季軍	1 名
		女子甲組團體亞軍	5 名
		女子甲組 100 米自由泳季軍	1 名
		女子甲組 50 米背泳季軍	1 名
		女子甲組 50 米蝶泳亞軍	1 名
		女子丙組團體季軍	3 名
		女子丙組 50 米背泳冠軍	1 名
香港學界體育聯會 全港小學區際游泳比賽	女丙 50 米背泳季軍	1 名	

活動類型	主辦機構 / 比賽項目	所獲獎項	人數
體育	Jump Rope Master 社區速度跳繩比賽(屯元天)	交叉開跳 季軍	1 名
		開合跳 殿軍	
		雙腳跳 冠軍	1 名
		交叉開跳 季軍	
		單車步 殿軍	
		開合跳 殿軍	
		總成績 季軍	
普通話	元朗大會堂 2022 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	小學高級組冠軍	1 名
		小學高級組銀獎	2 名
		小學初級組金獎	1 名
		小學初級組銀獎	3 名
		小學初級組銅獎	1 名
	毅智萬鈞書院 第三屆全港小學「我是 KOL！」比賽	普通話初小組 最佳演繹獎	1 名
資訊科技	香港中文大學校友會聯會張煊昌學校 機甲大師分區挑戰賽	傑出表現	2 名
		優異獎	2 名
朗誦	香港學校音樂及朗誦協會 第 74 屆香港學校朗誦節	亞軍	9 名
		季軍	7 名
		優良獎	60 名
		良好獎	7 名
其他	元朗區小學校長會 元朗區傑出小學生嘉許計劃 22-23	傑出小學生	1 名
	香港升旗隊總會 2023 年周年檢閱禮步操比賽(小學組)	一等獎	15 名
	香港升旗隊總會 《共和國之光》總決賽(小學組)	亞軍	2 名
	天水圍北分區委員會 天北齊心護國安標語創作比賽	亞軍	1 名
		優異獎	3 名

六. 其他

升中派位結果

聯繫中學	趙聿修紀念中學、元朗公立中學、天水圍官立中學
派位情況	趙聿修紀念中學：41 人 元朗公立中學：12 人 天水圍官立中學：11 人 獲派聯繫中學百分率： 53%

學生的體格發展

本校體育課加入校本體適能課程，包括每學期兩次的循環訓練、體適能活動及兩次的體適能延伸遊戲，讓學生在課堂定期進行有系統的體能訓練。其次，本學年的循環訓練更引入ROBOCOACH應用程式，讓學生除在校內進行訓練外，更可善用電子軟件在家持續進行運動，鍛煉體魄及建立恆常運動習慣，務求提升學生的基礎運動及心肺機能。另外更利用應用程式的資料，推行獎勵計劃，成功吸引同學們在家持續運動，成效顯著。

考試方面，本校亦加入體能評估作為學生評核範疇的部份，讓學生注意自己的體能表現。

放學後，本校亦開辦不同運動的校隊和興趣班，包括游泳、田徑、足球、舞蹈、羽毛球、籃球及花式跳繩等，讓學生有更多機會參與體育運動。而在各項校外比賽中，本校學生均屢獲殊榮，表現出色。

此外，為燃點學生對運動的興趣，建立活躍的生活方式，本校參與了由中國香港體育協會暨奧林匹克委員會（港協暨奧委會）轄下「奧夢成真」及「香港奧林匹克之友」合辦的奧苗計劃。計劃包括專項運動班、親子形式的健康小領袖、奧運健兒見面會及運動嘉年華。參與的同學們表現投入，深感他們學會運動的重要。

本校注重學生五育均衡發展，除培養學生多元智能，亦積極鼓勵學生參與各方面的體育活動。全學年共有462名三至六年級學生參加了「體適能獎勵計劃」，共有379人獲取獎章，得章率有82%。其中金章有110人，銀章150人，銅章有119人，成績非常優異。

學生輔導服務

學生輔導人員駐校時間

學生輔導人員	駐校時間	服務內容
湯俊榮先生 王燕暉姑娘	星期一至三及星期五 7:45 a.m. – 4:30 p.m. 星期四 7:45 a.m. – 4:45 p.m.	<ul style="list-style-type: none">◆ 以正式個案及諮詢個案照顧學生心理發展和成長需要。◆ 因應學生需要提供個別或小組輔導。◆ 因應學生需要舉辦成長課、小六升中講座及工作坊。◆ 因應家長需要提供家長講座及家長小組。

學生個案工作

學生的個案表徵問題多以情緒、缺乏父母恰當的教導和監管為主，當中也有經精神科醫生診斷的發展障礙及懷疑虐兒個案。

學生輔導人員全面地關心每位個案學生的情況，雖然他們的需要不一，但是無論學習、社交以至身心發展也與家庭及管教離不開關係。有見及此，學生輔導人員以家庭為本的社會工作手法介入及提供服務，照顧學生的需要。另外，疫情帶來的轉變除了讓學生難以適應，也令家長無所適從。學生輔導人員灌輸正向價值觀予學生的同時，也把正向思維帶給家長，強化家長正向管教技巧。

學生輔導人員除了以專業的手法照顧學生需要外，亦與校方，家長及地區機構有緊密的溝通合作。學生輔導人員常與老師及家長接觸，了解學生的需要，再透過地區機構的轉介，及時和有效地識別有潛在輔導需要的學生。為了讓學生及家庭有更適切的支援，學生輔導人員也會轉介個案到地區機構，善用社區資源。

關愛小組

本學年學生輔導人員以實體和網上 Zoom 形式為各級學生共舉辦六個關愛小組，小組成員均為班主任推薦及學生輔導人員認為有輔導需要的學生。

實體小組方面，一至二年級「專心孩子」小組活動透過視覺及聽覺專注力訓練，協助學生改善專注力。二年級「晴天孩子」社交小組透過遊戲訓練學生合宜的社交技巧及培養良好的社交經驗。為三年級同學舉辦的「情緒小管家」是透過經驗學習法讓學生認識四種基本情緒及處理負面情緒的技巧。學生十分積極投入活動，從遊戲中學習管理情緒的技巧。二至四年級的「愛家孩子」關愛小組的對象為離異家庭的孩子，遊戲和體驗活動有助組員表達情緒，釋放壓力，並提升兒童對家庭的歸屬感。五至六年級「藝遊童樂 FUN」關愛小組讓學生分享透過融合視覺藝術、音樂、講故事等多元化

元素，讓兒童在嶄新的藝術體驗中，學習調節情緒及表達感受。網上 Zoom 小組方面，四至五年級「專心孩子」小組結合電子媒介與多項專注力的訓練遊戲，提升學生的持續及轉移專注能力。

成長課

校本輔導活動方面，學生個人成長課已按校本需要完成開展小一至小六各班共 90 節的成長課，學習範疇涵蓋個人發展，群性發展，學業和事業。內容包括提升自我管理能力的學習，學習尊重及接納他人，加強學習技巧及態度，以及規劃生活。

護苗教育車

護苗教育車為小二及小五學生提供有關性知識和青春期發展資訊，亦協助學生認識及保護自己，學會應對，避免遭受性侵犯。

小六升中適應

學生輔導人員為學生度身訂造升中面試講座和升中適應工作坊。升中面試講座協助學生增強面試的信心，模擬面試環節能夠讓參與學生更理解如何將抽象的知識理論變成實際應用。為了讓可學生可以重溫講面試技巧，學生輔導人員製作了升中面試錦囊，讓學生面試時有更好的表現。

升中適應工作坊涵蓋了學生升中常遇到的問題，包括在校園環境、個人管理、學習、社交、家庭關係等，學生輔導人員在以上範疇為學生解惑，有效幫助學生面對升中的不同挑戰。

家長支援服務

本學年學生輔導人員舉辦了兩個家長講座及一個親子歷奇活動。家長講座方面，學生輔導人員邀請了資深的社工與家長檢視管教及親子溝通的模式，並分享有效的親子溝通方法。過程中家長投入地分享自己的管教經驗之餘，也學習了一些管教技巧，氣氛良好。而在小一家長迎新日中，學生輔導人員主持了升小適應講座，讓家長了解學生升讀小一後，主要在環境、學習、社交及個人四方面會有很大轉變，隨後與家長分享了如何利用暑假時間協助學生作準備及提供方法讓家長調整自己的心態。另外，學生輔導人員家長透過親子歷奇活動，可以紓減壓力、提升與子女的親子關係及溝通效能。學生輔導人員建議下次可以舉辦有關家長自我情緒及壓力的管理技巧的講座。

此外，學生輔導人員亦提供家訪，家長諮詢服務及家長轉介服務。學生輔導人員為家長提供適切專業的諮詢和建議，透過會面、會議及轉介等方式增進家長的管教技巧，如加強認識學生的情緒，行為和成長需要等。

教師專業發展

校外進修

由 2022 年 9 月至 2023 年 8 月，教師參加校外講座、工作坊及分享會共 460 人次，包括 STEAM 教育、經典詩文教學、小學生涯規劃教育、國情教育、國家安全教育……等不同課題。7 名教師參與特殊教育基礎課程。此外，17 名教師參與教育局所舉辦優化晉升培訓核心課程，包括「專業操守、價值觀及教育政策」、「學校領導的視野及成長」、「領導能力的反思和實踐」及「學校行政及管理」。

教研活動及集體備課

2022 年 9 月至 2023 年 8 月校內專業講座、工作坊及分享會共 420 人次，教研活動 42 次，集體備課 267 次。簡報如下：

科目	內容	日期	講者及機構
中文	「小繪本·大課堂」教師工作坊	27/09/2022	張永德博士
	二年級繪本教學共同備課(上學期)	11/10/2022 22/11/2022 06/12/2022	張永德博士、譚慧文(課程主任) 及二年級中文科任
	二年級繪本教學(上學期)觀課及評課	07/02/2023 08/02/2023 09/02/2023	張永德博士、譚慧文(課程主任) 及二年級中文科任
	二年級繪本教學共同備課(下學期)	09/03/2023 27/03/2023 14/04/2023	張永德博士、譚慧文(課程主任) 及二年級中文科任
	二年級繪本教學(下學期)觀課及評課	03/05/2023	張永德博士、譚慧文(課程主任) 及二年級中文科任
	繪本教學分享	27/06/2023	張永德博士
	課業檢視分享會	24/03/2023	中文科課程主任及科主任

科目	內容	日期	講者及機構
英文	P.4 School-based Support Program	21/09/2022- 17/05/2023	Language Learning Support Service, P.4 LTs
	Meetings of the Government Primary Schools Learning Community	16/02/2023 03/05/2023 16/06/2023	Language Learning Support Service, P.4 LTs
	Meetings with EPC & NET	26/09/2022 05/12/2022 15/02/2023 23/02/2023	NET section, EPCs, NET, SET
	Classroom support (1E)	26/10/2022	NET section, NET, LET, CA
	Classroom Support (1C & 1B)	05/12/2022	NET section, NET, LETs, CA
	Classroom Support (2B)	29/03/2023	NET section, NET, LET, CA
	Make it Happen - School-based workshop (Positive Education)	05/12/2022	NET section, EPCs, LETs
	Students' work review	17/03/2023	EPCs
數學	小學數學新思維—使用數概工具的設計理念及實際操作經驗分享 (排水法及圓周)	26/08/2022	洪進華先生(前香港浸會大學教育系高級講師)及周恒峯主任 (課程主任)
	全體教師工作坊—數學無限 FUN 教師工作坊	28/10/2022	洪進華先生(前香港浸會大學教育系高級講師)
	「中大學習社群計劃」行政會議	29/09/2022	林靜儀女士(中大學習社群計劃學校發展主任)、周恒峯主任(課程主任)、李智康(科主任)及二年級數學科任老師
	「中大學習社群計劃」共同備課	10/11/2022 15/12/2022	
	「中大學習社群計劃」校內總結會	13/04/2023	
	「中大學習社群計劃」群組交流分享會	22/04/2023	
	科研活動—抽離式實驗課堂共同備課	24/02/2023 23/03/2023	洪進華先生(前香港浸會大學教育系高級講師)
	科研活動—抽離式實驗課堂及檢討會議	01/04/.2023 21/04/2023	
TSA 檢討分析工作坊及課業檢視分享會	17/03/2023	數學科課程主任及科主任	

科目	內容	日期	講者及機構
常識	「認識及實踐 Cospaces 元宇宙(VR/AR 編程教學)的應用」	25/11/2022	日常教育服務有限公司
	課業檢視分享會	17/03/2023	常識科課程主任及科主任
其他	再造紙DIY及拓印初探工作坊	19/12/2022	譚慧文主任

教師專業發展日：

日期	內容
18/01/2023	官立小學聯校教師發展日 2022-2023 主題：「由治及興新機遇 自強不息創新篇」
31/01/2023	教師專業發展日(二) 主題：體適能知多一點點
19/05/2023	教師專業發展日(三) 主題：學校發展—回顧·檢討·計劃

家長教師會

第十四屆家長教師會常務委員會(2022-2024)

顧問	何惠珍校長		
主席	郭淑霞女士		
副主席	唐嘉瑩女士、李有蓮副校長	康樂	李曉雙女士、周恒峯主任
司庫	吳俊欣女士、黃兆嫻老師	總務	黃曉燕女士、伍善琦老師
秘書	趙思慧女士、譚穎賢老師	聯絡	陳小亮女士、黎淑珍老師

家長教育

日期	活動名稱	主辦/服務機構/主講者
2022年9月17日	「學與教」二至六年級家長會	校長、副校長、學科主任
2022年10月29日	「學與教」一年級家長會	校長、副校長、學科主任

日期	活動名稱	主辦/服務機構/主講者
2022年10月22日	「童行有力·促進子女有動力的思維模式」家長講座	校本教育心理學家： 鄭美香姑娘
2022年11月25日	「如何成為孩子的情緒教練」工作坊	香港基督教女青年會天水圍綜合社會服務處
2022年11月29日	「親子共讀助成長」家長講座	香港教育大學中國語言學系 退休副教授：張永德博士
2022年12月13日	小六升中講座	譚詠怡主任、區錦玲副校長
2023年1月7日	一至五級家長日	班主任
2023年1月14日	「賽馬會運算思維教育」計劃家長講座	香港城市大學： CoolThink@JC 團隊
2023年3月10日	「藝遊活動」家長工作坊	註冊音樂治療師、禪繞認證 教師：曾耀君先生
2023年3月10日	「舒緩個人壓力及情緒」家長工作坊	香港中華基督教青年會
2023年3月29日	「升中預備」小五家長講座	何惠珍校長、區錦玲副校長
2023年4月15日	「小六升中：統一派位」家長講座	譚詠怡主任、區錦玲副校長
2023年4月18日	「國家安全教育」家長講座	現任立法會議員： 李浩然博士
2023年5月24日	「為人父母的藝術」家長講座	大埔浸信會社會服務處： 吳君慧姑娘
2023年5月22日	「如何提昇子女敘述故事的技巧」家長講座	駐校言語治療師： 余卓加姑娘
2023年7月8日	一至五年級家長日	班主任

家長教師會活動

日期	活動名稱
2022年 8月	製作第35期會訊
2022年 8月29日	出席「小一迎新日」活動
2022年9月至 2023年6月	午膳義工服務：午膳試食、P.1-P.2午膳姨姨
2022年 9月2日	出席敬師日活動，致送水果
2022年 9月1日至6日	賀中秋活動前採購、包裝燈籠
2022年 9月5日	全學年家長義工招募
2022年 9月7日	「彩燈賀中秋」全校活動
2022年 9月14日	第十四屆家長教師會「家長常務委員選舉」
2022年 9月26日	「學校管理委員會家長代表」選舉
2022年 9月30日	參與學校活動：「家國情懷繫我心」
2022年 9月至12月	放時段：家長到校「安心出行/疫苗通行證」義工服務
2022年 9月至6月	週五課外活動：小一流動組(玩樂天地)義工服務
2022年 10月2日及6日	電子支付工具 App 下載、繳費功能技術支援義工服務
2022年 10月22日	家長教師會周年會員大會暨家長講座
2022年 10月27日	「小一及小六學生混合疫苗注射」義工服務
2022年 12月1日	「學童季節流感疫苗注射」義工服務

日期	活動名稱
2022年 12月9日及16日	聖誕節校園環境佈置
2022年 12月15日及16日	「新興運動日」義工服務
2023年 1月12日至16日	跨學科活動日義工服務
2023年 1月17日	中華文化日學生攤位活動
2023年 1月18日	親子運動樂陶陶活動(一)
2023年 2月23日	「上學期頒獎禮」頒獎嘉賓
2023年 3月9日	「小一及小六學生混合疫苗注射」義工服務
2023年 3月至5月	「校園伴讀計劃」義工服務
2023年 4月21日	「小六學生畢業照拍攝」義工服務
2023年 5月19日	親子運動樂陶陶活動(二)
2023年 6月26日	「小一學生遊公園活動」義工服務
2023年 6月26日	「『觸』得到的愛——親子香薰體驗」工作坊
2023年 7月7日	出席學校畢業禮活動
2023年 7月12日	出席學校頒獎禮活動
2023年 7月26日	親子售旗賣義工服務

學校財務報告

附件一

1/9/2022 至 31/8/2023

科目及課程整筆津貼、課外活動津貼	收入(\$)	支出(\$)
I. 科目及課程整筆津貼		
承上總結餘(甲項和乙項結餘的總和)		919,231.45
(甲) 非為特定學校而設的津貼		
• 承上結餘		-9,229.81
• 基線指標撥款	466,753.00	186,274.02
年終結餘：		280,478.98
年終結餘+承上結餘：		271,249.17
(乙) 為特定學校而設的津貼		
• 承上結餘		928,461.26
• 學生輔導服務津貼	361,057.00	218,165.00
• 額外文書助理現金津貼	206,328.00	185,472.00
• 資訊科技綜合津貼	541,410.00	425,184.00
• 學校發展津貼	800,017.00	609,270.65
• 成長的天空計劃津貼	145,936.00	156,700.00
小結：	2,054,748.00	1,594,791.65
年終結餘：		459,956.35
年終結餘+承上結餘：		1,388,417.61
2022-2023 年度科目及課程整筆津貼帳總盈餘結轉：		1,659,666.78
II. 課外活動		
• 承上結餘		486,188.94
• 課外活動 (政府撥款、學生活動報名費、交通費、入場費等)	328,442.78	270,999.30
• 其他 (牙科保健、拾遺、家校合作撥款等)	47,017.00	54,553.60
小結：	375,459.78	325,552.90
年終結餘：		49,906.88
年終結餘+承上結餘：		536,095.82

諮詢教師的方法：全體教師會議、電子問卷

開辦班級數目：30

範疇	關注項目	目標	施行計劃	推行時間	成功指標	評估及反思	檢討及建議
人力資源	<ul style="list-style-type: none"> • 優化人力資源運用 • 提升支援學生學習機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 支援電子教學及學校網頁，協助預備多媒體教學工具、教材及參考資料； • 協助推行課外活動及學生活動。 • 提供功課輔導及進行學生輔導。 • 協助支援有特殊教育需要學生。 • 支援學校大型活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請 4 名教學助理 (文憑程度) 	全年	90% 教師滿意教學助理的工作表現。	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察教學助理的工作表現 • 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過觀察及全校教師電子問卷調查意見反映，達 100% 教師滿意教學助理的整體工作表現，認為能有效協助教師執行非教學工作，當中包括網頁更新、學生資料輸入、學生成績輸入、科組報告整理、服務支援、大型活動後勤支援，成效理想。 • 98.2% 教師認為與教學助理有良好的合作關係，待人有禮，同時認同他們能獨立地處理教師所指派的任務，各人都有良好的解難能力，做事有效率。 • 教學助理協助帶領小一新生進行中英文字詞認讀及數之樂、非華語生學習小組、小二至小六的課後輔導小組、低小電腦科學習支援、為 SEN 學生作入班支援等等，效果理想，獲得行政

範疇	關注項目	目標	施行計劃	推行時間	成功指標	評估及反思	檢討及建議
							<p>主任或負責老師的讚賞。另外，教學助理協助小一及小二 PLP-R/W 的支援工作積極、主動，學習能力強，執行任務的完成指標獲外籍英語老師高度讚許。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師一致同意來年度繼續推行是項計劃。

項目	計劃 / 活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
1.	全校參與模式推行學生支援服務	全年	<p>1. 以全校參與的模式，為有學習困難及有特殊學習需要的學生提供適切的學習支援，包括為他們提供校本言語治療服務、校本教育心理服務計劃。</p> <p>2. 中文、英文及數學科採用分層工作紙、小組及合作學習等策略；教學助理亦於特定課節進入有需要的班級協助學生進行課堂活動，加強支援有輕微學習困難及有特殊教育需要學生的課堂學習。</p> <p>3. 全體教師積極推行優化課堂教學計劃，為有特殊學習需要學生進行課程調適，推行小老師計劃、小一英語伴讀計劃、校園伴讀計劃(家長義工協助推行)及為支援不同學習需要學生而設的校本學習支援計劃，提升學生的學習動機和效能。</p>	<p>➤ 採用全校參與模式支援有輕微學習困難及有特殊學習需要的學生，效果良好。</p> <p>➤ 下學期舉辦的小一英語伴讀計劃及校園伴讀計劃(家長義工協助推行)，過程順利。觀察所見，學生和家長均十分投入伴讀活動，家長也認同學生留心聽講，朗讀能力有進步，有效促進校園共融文化。</p> <p>➤ 課後輔導小組老師按學生的程度調適教學內容，重溫課堂的重點，學生課堂表現積極，學習動機有所提升。</p>	特殊教育需要統籌主任
2.	校本學習支援計劃	全年	<p>支援不同年級有特殊學習困難及有限智能的學生，設立校本的課後學習小組(小二、三、五設中文小組，小二、小三、小四設英文小組，小六設數學小組)，以提升學生的學習動機和效能。</p>		特殊教育需要統籌主任

項目	計劃 / 活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
3.	全校參與分層支援有自閉症的學生	上學期 16/9/2021 至 3/3/2022 (逢星期五， 分兩組， 各1節)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 與「新生精神康復會」協作，支援自閉症譜系障礙學生。 2. 為自閉症譜系障礙學生提供社交小組訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 導師為專業社工，為小組進行周詳的評估及輔導計劃。 ➢ 本年度「社交達人」在課外活動時段作面授課堂，效果理想。 ➢ 社工透過電話與家長聯絡，講述學生學習表現及在家學習的訓練技巧以代替家長觀課。 ➢ 透過小組訓練，11位學生的社交溝通技巧均比未接受訓練前有所改善。 	特殊教育需要統籌主任
4.	星橋綜合訓練及輔導中心「專注力訓練班」	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力訓練班支援專注力不足/過度活躍症的學生。 2. 透過小組訓練，提升學生專注力和自律性。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 導師為專業社工，為小組進行周詳的小組訓練。 ➢ 除教授提升專注力技巧外，本年度以提升執行功能及時間管理為主題，提供相關的訓練。 ➢ 透過教師觀察及小組導師報告，低年級及高年級組學生的行為表現及情緒控制及執行能力均有所改善。 	特殊教育需要統籌主任
5.	教學助理支援計劃	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請4名學生支援助理，協助入班支援及推行校本支援計劃，主要支援一年級中、英文；二年級中、英文；三年級中、英文；四年級英文；五年級中文；六年級中文的有特殊教育需要的學生。 2. 學生支援助理協助老師製作適切的教材，有效支援學習能力較弱的學生於課堂上進行學習，亦於課堂以外的時間指導學生完成課業，協助有學習困難的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 根據問卷調查所得，100%教師認為4位學生支援助理能協助老師製作適切的教材，有效支援學習能力較弱的學生於課堂學習，亦於課堂以外的時間指導學生完成課業。他們能減輕教師文書處理及製作教具的工作，讓教師有更多空間去關注學生的學習需要。學生支援助理照顧有特殊需要的學生，表現十分出色。 	特殊教育需要統籌主任
		2022年 10月 至 2022年 12月	<ol style="list-style-type: none"> 3. 「小一中文字詞認讀計劃」，提升學生的認讀能力及學習中文的興趣和自信。 	由學生支援助理為小一中文認字率偏低的學生的在小息進行活動。根據教學助理及老師觀察所得，大部分學生在字形架構、部件認識、字詞認讀及句子結構方面都略有改善，堂上表現積極。而大部分小導師亦能準時出席活動，並且認真教導小一同學。	

項目	計劃 / 活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
			4.「小一數之樂」—透過操作活動，為一、二年級有顯注學習困難及有特殊教育需要的學生加強基礎的運算能力。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教學助理於小息時段以簡報與小一顯注學習困難的學生學生重溫位值及加法、減法(不退位)的概念及計算。根據老師及教學助理的觀察，大部份學生都能理解位值的概念，初步掌握加法、減法(不退位)的運算，學生表現積極及投入。 	
			5.「小一英文拼拼樂」—利用字咭及遊戲，讓一年級有顯注學習困難的學生練習及鞏固其拼讀及運用句式的寫作能力。	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 教學助理於小息時段與小一顯注學習困難的學生重溫拼音，英文單詞及重點句式。根據觀察，大部份學生都能掌握課堂內容及投入活動。 	
6.	校本言語治療服務計劃	全年	<p>獲教育局安排言語治療師為我校服務，成為言語治療統籌學校，與同區中學組成群組。</p> <p>1. 學生層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 甄別有言語障礙的學生，提供個別及小組的言語治療服務。 <p>▶ 本年度以「敘事技巧」主題，分低小及高小兩次為(P1-3)及(P4-P5)舉行「敘事演說無難度」講座，介紹利用四格圖片說故事可用的技巧，提升學生的敘事描述技巧。</p> <p>2. 家長層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ 5月舉行的家長講座題目為「如何提昇子女敘述故事的技巧」家長講座。 ▶ 部分家長在 ZOOM 課堂視像觀課，使家長明白治療的方法及技巧，方便在家指導子女，延續治療的 	<p>▶ 本年度共為 83 名語障學童提供治療。</p> <p>▶ 言語治療課主要以面授形式進行治療。部份治療課於課後時段以 ZOOM 形式進行。</p> <p>▶ 教師均認為大部分同學表現專注、認真及踴躍。</p> <p>▶ 從問卷調查所得的數據表示，超過 90% 的老師認為學生能掌握講座中介紹的敘事描述技巧，內容切合同學的需要。</p> <p>▶ 根據問卷調查的結果，超過 90% 的家長同意講座的内容切合家長需要，能協助家長更深入地了解提昇子女說故事的技巧。</p> <p>▶ 於視像期間，家長從旁協助，言語治療師也向家長講解相關支援技巧，讓家長能在家跟進有關訓練。</p> <p>▶ 全年有 24 位家長於家長日與言語治療師進行了 40 次會面，會面的家長均表示會面能有助他們認識及了解子女在言語治療方面的情况。其</p>	特殊教育需要統籌主任及言語治療師

項目	計劃 / 活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
			效果。 ➤ 定期約見家長，包括在家長日面談及電語聯絡，主要向家長講述有關學童在言語治療方面的進度及及家居訓練技巧。	他未有參與家長日及觀課的家長，則透過電話溝通。	
			3. 教師層面： ➤ 於 10 月份進行教師工作坊，題目為「如何辨析懷疑有語障學生」，讓老師能更準確地找出班中有需要評估學生。 ➤ 於 12 月完成小六中文科協作教學活動，有關教學主題為「升中面試表達訓練」，課堂內容包括派發及講解面試表達技巧錦囊，並邀請學生自我介紹，再就其表現給予回饋。 ➤ 與有關教師進行「中度及嚴重的個案會議」。校本言語治療師向教師講解個別學生現有的語言能力及建議。	➤ 根據問卷調查所得，超過 90% 的教師認同講座有助他們了解如何辨識及轉介懷疑語障學生。 ➤ 根據老師觀察，課堂中大部分學生表現專心積極，亦能運用所指導的面試表達技巧。 ➤ 2023 年 5 月期間與有關的科任教師或班主任作個案會議，所有受邀請的教師均表示加深了對個別語障學生溝通能力的認識。	

項目	計劃 / 活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
		2023年3月至7月	<p>全校性活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 訓練高年級非語障學生，擔任小小治療師，學習主持攤位遊戲及支援小三語障學生說故事的技巧。 2. 在小禮堂為小一至小五年級學生安排遊戲攤位作為共融活動，主題為「敘事描述樂繽紛」，透過富趣味的攤位遊戲，鞏固學生在言語治療講座中所學的敘事技巧。 3. 部份「小小治療師」會參與校園電視台錄影，向全校同學分享有關敘事的小技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 從觀察所得，所有「小小治療師」熱心、盡責投入朋輩支援計劃，並能實踐所學的語言支援技巧，所有參與活動的語障學生均能在「小小治療師」的提示下運用完整結構和準確詞彙敘述故事，鞏固敘事技巧。 ▶ 小小治療師在訓練期間表現專心，並能在攤位遊戲期間實踐所學技巧，他們與語障學童相處融洽，能鼓勵同學照顧有特殊教育需要學生，促進校園關愛文化。 	
7.	及早識別和輔導有學習困難的小一學生	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為有需要的學生提供學習支援服務，安排教學助理在中、英文的特定課節作出支援，及早幫助他們解決學習上的困難。 2. 推行「小一中文字詞認讀計劃」、「小一數之樂」及「小一英文拼樂」幫助能力稍遜的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 根據老師檢討結果所得，教學助理表現盡責、用心和有耐性。整體運作暢順。 ▶ 由教學助理在小息的時間進行有關計劃。根據教學助理觀察所得，學生在堂上表現積極，學習能力方面都有改善。 	特殊教育需要統籌主任
		2022年12月至2023年2月	<ol style="list-style-type: none"> 3. 老師透過平日的觀察，為「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃的學生填寫小一量表及問卷，校本教育心理學家於二月初與各小一科任進行諮商會議，藉此識別有需要加強支援的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ 老師透過觀察、填寫問卷、量表及參與諮商會議，對相關學生作深入了解，除了在課堂給予適切的支援外，統籌人員亦會按學生的情況與家長緊密溝通，以便在下學期及早支援及安排日後的評估服務。 	特殊教育需要統籌主任及教育心理學家

項目	計劃 / 活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
8.	校本教育心理服務計劃	全年	1. 本年度繼續推行校本教育心理服務計劃，教育心理學家定期訪校，全年共提供 17 次服務，為有特殊學習需要的學生進行評估、召開個案會議、提供支援建議及轉介服務。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與駐校教育心理學家緊密合作，運作順暢。 ➤ 教育心理學家為有特殊教育需要學生提供專業的評估服務，向家長匯報評估結果及提供可行的支援建議。 	特殊教育需要統籌主任及教育心理學家
			2. 校本教育心理學家就有特殊學習需要學生的表現，向教師及家長提供適切的專業意見。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 教育心理學家與教師及家長為有特殊教育需要學生訂立個別教學計劃 (IEP) 及定期作出檢討，有助提升家校合作，改善學生學習、情緒調控及社交上的問題，使學生能建立良好的朋輩關係，融入健康的校園生活。 	
		下學期	為本校教師舉行「促進學生有動力的思維模式」教師講座	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本教育心理學家原本為本校教師舉行有關學習動機的內容「促進學生有動力的思維模式」講座，因時間未能配合，建議安排在下學年舉行。 	

本校自二零二一/二二學年開始推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異。本學年本校聯同區內一所中學組成學校群，聯校聘請余卓加姑娘為校本言語治療師。本校為統籌學校，獲分配 70% 校本言語治療師服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。余卓加姑娘平均每週在校服務三至四天。本計劃目標及關注事項的成效檢討、資源運用及來年展望如下：

1. 成效檢討

甲、預防範疇

I. 教師講座

言語治療師於 2022 年 9 月 23 日為全校教師舉辦了「如何辨識懷疑有語障學童及轉介工作」講座，向教師講解語障學生的特徵、「學生語能甄別問卷」的使用方法及轉介機制流程，讓教師更有效了解識別和轉介的機制。根據數據調查，在 2022 年 10 月及 2023 年 2 月兩輪轉介中，共有 78% 經教師轉介的個案被評估為有溝通障礙，反映教師講座的内容有助教師辨識語障學童。根據問卷調查所的數據，超過 90% 的教師認同講座有助他們了解如何辨識及轉介懷疑語障學生。

II. 轉介機制

在本學年，學校仍沿用上學年的轉介機制，分別於 2022 年 9 月加入持轉介信的個案和於 2022 年 10 月及 2023 年 2 月向教師派發「學生語能甄別問卷」，填寫需要轉介的學生資料後交予言語治療師，安排為懷疑語障學生進行評估。在本學年共有 10 位學生持轉介信，共有 23 位學生經教師轉介。100% 持轉介信的學生和 100% 經教師轉介的學生在一個月內獲得接見及評估，並於評估後一個月內完成評估報告及制訂其訓練目標。

乙、治療範疇

I. 評估及治療

所有持轉介信的新生及所有由教師轉介的學生在一個月內獲得接見及評估，並於評估後一個月內完成評估報告。

II. 學生訓練

經言語治療師評定為不同程度溝通障礙的學生，會接受溝通能力訓練，其中嚴重及中度個案主要接受個別治療，輕度個案主要接受 2 至 3 人小組治療或個別治療。有關治療堂資料如下：

語障程度	節數及時數	模式
輕度個案	平均 8 節, 每節 40 分鐘	小組或個別訓練
中度個案	平均 13 節, 每節 40 分鐘	個別訓練
嚴重個案	平均 18 節, 每節 40 分鐘	個別訓練

根據數據統計，大部分學生經過本學年的治療後，其語障問題有明顯改善。在語障程度方面，本學年有 2 位學生的語障程度由中度降至輕度，本年度亦有 9 位輕度語障的學生經治療後，語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無需再接受言語治療服務。在個人治療目標方面，比較學期初和學期終的基線評估數據，超過 70% 的學生在其中一項言語能力項目（例如自發運用完整故事文法敘述故事等）的程度有所進步（以 5 級制為基礎），有關詳情記載於個別學生的治療進度報告。

此外，言語治療師已於 2023 年 2 月完成所有語障學生的中期進度報告，以及於 2023 年 7 月完成所有語障學生的總結性進度報告，並建議來年訓練需要。所有報告已於學生的言語治療個人檔案中妥善存檔，包括：評估報告、中期進度報告、總結性進度報告、臨床治療記錄和諮詢記錄。

III. 家居訓練

言語治療師根據語障學生的語言能力及學習需要，於每節言語治療課後，均會向學生派發家居訓練工作紙，並讓學生妥善保存在言語治療文件套內，以安排家長為學生記錄訓練進度，讓學生能把治療課所學的技巧類化到日常生活之中。同時，本學年亦開展了言語治療家居訓練獎勵計劃，語障學生每次準時提交言語治療家居訓練，便可獲得印章一枚，再按印章數目換領禮物。根據數據統計，超過 80% 的學生能在兩星期內完成和提交家居訓練工作紙，並能妥善記錄訓練進度，有助促進訓練成效。

IV. 家長日

為了與家長保持緊密溝通，言語治療師已於 2022 年 12 月 13 日的家長日與 9 位小六語障學生的家長面談，亦於 2023 年 1 月 7 日的家長日與 16 位小一至小五中度及嚴重語障學生的家長進行視像對話，以及於 2023 年 7 月 8 日與 15 位小一至小五中度及嚴重語障學生的家長進行面談，以講解其子女的言語溝通能力、言語治療進度、教授家居訓練的技巧和解答家長對言語治療的疑問。至於未能出席家長日之家長，言語治療師亦已致電講解以上要點，討論內容亦記錄於學生檔案內以備日後參考。根據訪問的數據顯示，100% 的家長同意在家長日與言語治療師會見能增加對語障子女語言能力及家居訓練技巧的了解，100% 的家長也同意所派發的家居訓練資訊單張能協助掌握提升學生語言能力的方法。

V. 致電家長

言語治療師於本學年定期致電所有語障學生的家長，以交代學生的治療進

度和了解學生在家中的言語溝通困難，從而作出適當的訓練支援，並維持與家長的緊密溝通及合作，建立良好的家校關係。根據訪問的數據顯示，100%的家長同意與言語治療師通電傾談後能加深了解語障子女的語言能力及家居訓練技巧。

VI. 個別學習計劃會議

言語治療師於本學年分別參與了三名語障學生的個別學習計劃會議，透過會議向科任老師、家長及學生輔導人員報告學生的言語溝通能力、言語治療進度和制訂治療時間表，同時從科任老師和家長中了解學生在課堂和家中的言語溝通困難，以共同訂立更適切學生需要的言語治療訓練目標。根據訪問的數據顯示，所有出席會議的教師及家長均表示會議後清晰了解學生的溝通能力和治療進度。

VII. 個案會議

言語治療師於 2023 年 4 月至 5 月邀請中度至嚴重語障學生的中文科任教師作個案會議，同時傳閱學生的評估報告及訓練記錄，以協助教師認識語障學生的言語治療進度，並從教師的觀察中了解個案在學習上的言語溝通困難，協助言語治療師為學生訂立適切的治療目標及教材，討論內容亦記錄於學生檔案內以備日後參考。根據訪問的數據顯示，所有受邀請的教師均表示個案傾談有助他們加深了解個別語障學生的溝通能力、治療進度，以及課堂支援策略。

VIII. 「小小治療師」朋輩支援計劃

為了增加語障學生的訓練機會，並鼓勵同學照顧有特殊教育需要的學生，實踐校園共融，學生支援組的教師組員在 2023 年 3 月挑選了 7 名沒有溝通障礙的五年級學生成為「小小治療師」，其後由言語治療師為「小小治療師」在 2023 年 3 月至 4 月的午息時段內進行培訓，指導他們支援語障學生說故事的技巧，培訓一共 4 節，每節約 30 分鐘。

「小小治療師」接受培訓後，已於 2023 年 4 月至 5 月開展「輕輕鬆鬆講故事」朋輩支援計劃：每位「小小治療師」配對 1 位輕度語障學生，於午息時段協助他們練習敘述四格圖畫故事，一共 5 節，每節約 30 分鐘。從觀察所得，所有「小小治療師」熱心投入朋輩支援計劃，並能實踐所學的語言支援技巧，例如在語障學生未能說出完整句子時，「小小治療師」能即時提供口頭提示及示範。另外，從觀察所得，所有參與活動的語障學生均能在「小小治療師」的提示下運用完整結構和準確詞彙敘述故事，反映活動能為語障學生提供額外語言經驗，鞏固敘事技巧。

丙、提升範疇

I. 學生講座

言語治療師已分別於 2022 年 11 月 23 日及 2023 年 4 月 26 日為初小及高小學生舉行「敘事描述樂繽紛—初階篇／高階篇」講座，介紹敘述故事的技巧，包括故事文法、細節聯想、詞彙運用等。基於上學期疫情及下學期學校活動臨時改動的關係，兩次講座均以網上直播的形式進行。根據隨堂老師的觀察，講座期間大部分學生表現專心，亦有積極回答問題。從問卷調查所得的數據表示，100%的隨堂老師認為學生能掌握講座中介紹的敘事描述技巧，超過 90%的老師同意講座內容切合同學的需要，超過 90%的隨堂老師認為講座中的技巧數量合適，100%的隨堂老師認為言語治療師講解清晰。

II. Shall we talk 課外活動

言語治療師於本學年星期五的課外活動時段，均會輪流到小二各班進行「Shall We Talk」課外活動，每堂 1 小時，透過分組問答比賽及角色扮演活動，以全班的參與模式提升學生的社交溝通能力，包括心智解讀、運用禮貌語及不同的對話技巧。從觀察所得，大部分學生均積極參與分組問答比賽及角色扮演活動，獎品亦明顯增加了學生的投入程度。從隨機問答的數據顯示，超過 90%的學生能正確回答有關社交溝通技巧的問題，反映大部分學生能理解活動中所教授的社交溝通技巧。

III. 協作教學計劃

言語治療師於 2022 年 11 月下旬與 5 位六年級中文科任老師進行共同備課會議，以籌備協助教學計劃，主題為「升中面試表達技巧」。會議中，言語治療師向老師講解小六學生的語言能力指標，而老師亦向言語治療師講解學生在模擬面試的弱點，透過雙方交流來計劃合適的協作教學材料。會議後，言語治療師於 2022 年 12 月到六年級各班進行協作教學，言語治療師負責教導學生升中面試表達技巧，包括自我介紹、不同面試題型的說話組織策略等，並邀請學生自我介紹，再給予意見回饋，而科任老師負責管理班中秩序和覆述重點技巧。從隨機問答的觀察所得，超過 80%的學生能正確運用所學技巧自我介紹。從問卷調查的數據顯示，100%參與協作的教師認同協作教學有助學生鞏固升中面試表達技巧，100%參與協作的教師認為協作教學中的技巧數量合適，100%參與協作的教師認為言語治療師講解清晰。

IV. 家長講座

言語治療師於 2023 年 5 月 22 日舉行實體家長講座，主題為「如何提昇子女敘述故事的技巧」，向家長講解學生看圖說故事的常見困難，並介紹各種能提昇子女敘事能力的技巧。本次講座共有 66 位家長出席，講座後發放問卷調查，共收回 61 份。超過 90%的家長認為自己能掌握講座的要點，超過 90%的家長認為講座中的技巧數量合適，100%的家長認為言語治療師講解

清晰，100%出席的家長也同意講座能加深他們了解提昇子女說故事的技巧。

V. 校園電視台

言語治療師於 2023 年 6 月邀請 4 位「小小治療師」於校園電視台錄影，向全校同學分享敘述故事的技巧，包括：四素句、故事文法、連接詞運用、情緒詞彙等等，同時透過短片宣傳 7 月上旬舉行的全校性言語治療攤位遊戲。教學助理完成短片的後期製作後，短片已於 7 月上旬的班主任節播放給全校學生收看。

VI. 展板及攤位遊戲

言語治療師於 2023 年 7 月 4 日及 5 日為全校小一至小五學生舉行攤位遊戲，主題為「敘事描述樂繽紛」，透過富趣味的攤位遊戲及展板，鞏固學生在言語治療講座中所學的敘事技巧，包括：四素句、故事文法、連接詞運用、情緒詞彙。從觀察所得，大部分參與的學生均積極投入地參與遊戲，氣氛融洽愉快。根據數據統計，超過 90%的學生能自發正確回答攤位遊戲中有關敘事技巧的問題，例如能自發列舉故事文法中的 8 個元素，反映攤位遊戲有助鞏固學生的敘事技巧。

另外，本次攤位遊戲由 17 位小四至小五的「小小治療師」協助主持並發問問題，言語治療師已於 2023 年 6 月的小息時段為「小小治療師」進行 4 節培訓，以加強他們主持攤位遊戲和支援語障學生表達的技巧。從觀察所得，所有「小小治療師」在培訓期間表現專心，並能在攤位遊戲期間實踐所學技巧，例如能即時提供口頭提示給作答錯誤的學生。整體上，「小小治療師」與參與學生相處融洽，有助促進校園關愛文化。

2. 來年展望

在新的學年，本校計畫延續本學年在預防，治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

- I. **家長觀課**：由於疫情受控，因此來年建議可以開展家長觀課的支援服務：邀請語障學生的家長陪同入校參與其子女的言語治療課，從而讓言語治療師親身向家長示範言語治療的技巧、講解家居訓練要點和解答家長對家居訓練的問題，以協助家長更有效地進行言語家居訓練，全面提昇語障學生的言語溝通能力。
- II. **故事姨姨**：配合學校圖書館主任的「故事姨姨」活動計劃，舉辦家長訓練計劃，安排訓練環節指導家長義工說故事的技巧，之後再入班說故事，藉此推動家長參與全校活動，實行家校合作及透過說故事活動提升學生的敘事技巧。
- III. **協作教學計劃**：將協作教學計劃擴展至兩級推行，包括初小及高小各一級，以全面提升學生的語言溝通能力。

校本課後學習及支援計劃 校本津貼活動報告

附件五

- A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 341 名(包括 A.領取綜援人數：101 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：133 名，及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：107 名)
- B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/ 類別	參加合資格 學生人數#			平均 出席 率	活動舉辦 時間/日期	實際 開支 (\$)	評估方法 (例如：測 驗、問卷 等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如： 學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
學習啓導小組 (P.4)	4	9	3	97%	10/2022- 12/2022	\$20,160	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生出席率 ● 導師及老師觀察 ● 學生訪談 	明愛社區書院	92%受資助學生認為寫作訓練有助鞏固語文科的基礎。功課輔導亦能有助加強學習基礎。
學習技巧提升小組 (P.5)	6	4	0	96%	10/2022- 12/2022	\$10,080	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生出席率 ● 導師及老師觀察 ● 學生訪談 	明愛社區書院	96%受資助學生認為應用不同的學習策略技巧有助掌握各科目的學習重點。功課輔導亦能有助加強學習基礎。
學習能力提升班 (P.6)	4	6	0	98%	10/2022- 12/2022	\$10,150	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生出席率 ● 導師及老師觀察 ● 學生訪談 	明愛社區書院	95%受資助學生認為應用筆記、視覺組織圖等技巧有助提升學習成效。功課輔導亦能有助加強學習基礎。
學習有法小組 (P.4)	3	12	5	98%	2/2023- 5/2023	\$28,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生出席率 ● 導師及老師觀察 ● 學生訪談 	明愛社區書院	90%受資助學生認為應用筆記、視覺組織圖等技巧有助提升學習成效。功課輔導亦能有助加強學習基礎。

*活動名稱/ 類別	參加合資格 學生人數#			平均 出席 率	活動舉辦 時間/日期	實際 開支 (\$)	評估方法 (例如：測 驗、問卷 等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如： 學生的學習及 情意成果)
課後增益班 (P.5)	4	6	0	99%	2/2023- 5/2023	\$14,000	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生出席率 ● 導師及老師觀察 ● 學生訪談 	明愛社區書院	96%受資助學生認為應用閱讀策略技巧有助鞏固語文科的基礎。功課輔導亦能有助加強學習基礎。
課後研習班 (P.6)	3	7	2	97%	2/2023- 5/2023	\$14,500	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生出席率 ● 導師及老師觀察 ● 學生訪談 	明愛社區書院	95%受資助學生認為應用不同解難策略有助提升自學能力。功課輔導能協助學習。
電影欣賞 (P2, P3)	33	15	71	97%	16/12/2022	\$8,940	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生出席率 ● 老師觀察 	百老匯院線嘉湖銀座	學生獲安排欣賞一部充滿想像力及冒險精神的電影，學生反應熱烈。而電影故事有助提升學生對保護自然環境及生態意識。
烘焙工作坊 (P5, P6)	6	11	13	87%	15/12/2022	\$12,800	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生出席率 ● 導師及老師觀察 	明愛社區書院	參與同學表現積極、投入和認真為家人製作聖誕蛋糕，十分滿意自己的製作成果，製作過程中亦能體會與人合作的重要。
學生活動獎品	24	44	10	100%	10/2022- 5/2022	\$3,991.5	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	天水圍官立小學	獎品用於各小組表揚表現優良的學生，鼓勵學生持續進步。

Zoom 學校 戶口	14	19	3	100%	10/2022- 12/2022	\$16,080	● 老師觀 察	3HK for Education	用於上學期半 日授課期間， 支援各小組以 網課的形式進 行。
活動總數： <u>10</u>									
@學生人數	10 1	13 3	10 7			總開支： \$138,701.50			
*總學生 人次	341								

備註：

- * 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練 @學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
- ** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和
- # 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款報告

附件六

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2022/23 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：_____

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2022/23 學年：

- 已安排他們參加的相關培訓如下：
- 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
- 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- 其他（請說明）：_____

或

- 未有安排他們參加相關培訓，原因是：
- 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- 其他（請說明）：_____

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2022/23 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 已採用《評估工具》。 <input type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是： <input type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 <input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(b)	<input type="checkbox"/> 已實施「學習架構」。 <input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是： <input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 <input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2022/23 學年獲提供的額外撥款 **[A.]** 153,769 元 / 300,000 元，以及 2021/22 學年額外撥款，累積餘額¹ (如適用) **[B.]** 0 元

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ²	
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 ³		
	<input checked="" type="checkbox"/>	教學助理 (0.7) 名	\$153,769	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(5)(b)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/>	僱用專業服務 (請於第(5)(a)項及/或第(5)(c)項提供補充資料)		
	<input type="checkbox"/>	翻譯/傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	校外導師/機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	其他 (請說明) : _____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(5)(c)項提供補充資料)	\$	
(e)	<input type="checkbox"/>	其他 (請說明) : _____	\$	
		運用額外撥款總支出 [C.] [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]	\$153,769	

- (f) 2022/23 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[D.]** 0 元
[A.] + **[B.]** - **[C.]**，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 0 % $[\text{D.}] \div [\text{A.}] \times 100\%$ 。

只供額外撥款的餘額 **[D.]** 累積至高水平 (70% 或以上) 的學校填寫

2022/23 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議/
 下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下

¹ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。公立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

² 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

³ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

(i) 原因： _____

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃： _____

(5) 本校於 2022/23 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工，負責以下工作：		
	<input type="checkbox"/>	提供中文科的 課堂 支援： <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____) (年級：_____)	
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供 課後 支援： <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級： <u>P.1, P.2, P.4</u>) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 . (年級：_____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 故事導讀 . (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____) (年級：_____)	
	<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務III	
	<input checked="" type="checkbox"/>	其他 (請說明： <u>課後中文功課輔導小組</u>) (年級： <u>P.1, P.2, P.4</u>)	
(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下：		
	教學資源	年級	用途
	(i) ---	_____	_____
(ii) ---	_____	_____	
(c)	本校已籌辦 / 僱用專業服務協助教師舉辦共融校園 / 多元文化活動及 / 或提供有關服務，詳情如下：		
	(i) 舉辦推廣共融校園 / 多元文化的活動		
	1. 活動內容：在「彩燈賀中秋」活動中，向非華語生派發燈籠 與本地生一起分享節日		年級： P.1- P.6
➢ <input type="checkbox"/> 由學校籌辦 / <input type="checkbox"/> 僱用專業服務協助教師舉辦			
➢ <input type="checkbox"/> 使用此額外撥款 / <input checked="" type="checkbox"/> 沒有使用此額外撥款			
2. 活動內容：在「中華文化日」活動中讓非華語生穿著傳統 服裝或華服與本地生一起在網上慶祝節日		年級： P.1- P.6	

- 由學校籌辦 / 僱用專業服務協助教師舉辦
- 使用此額外撥款 / 沒有使用此額外撥款

(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作

僱用傳譯服務或聘請會說英語及 / 或其他語言的教職員，
協助講解學校政策及其他安排

年級：_____

僱用翻譯服務或翻譯學校通告 / 學校網頁 / 其他資料，
闡釋學校政策及其他安排

年級：_____

- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度
(包括中文學習)，強調學好中文的重要性

年級：_____

P.1,P.2,P.4

- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校 / 升學 / 就業的資訊

年級：_____

其他 (請說明) : _____

年級: _____

(三) 評鑑、問責及支援

- (6) 在 2022/23 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2022/23 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

成效顯著	頗有成效	成效不彰
------	------	------

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教 (可選多於一項)

- 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

- 促進非華語學生的中文學習進度

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

- 提升非華語學生學習中文的信心和態度

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

- 其他 (請說明) : _____

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

(ii) 建構共融校園 (可選多於一項)

- 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

- 推廣共融校園的成效

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度 (包括中文學習)、選校 / 升學 / 就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解

<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	-------------------------------------	--------------------------

- 其他 (請說明) : _____

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

全方位學習津貼運用報告

附件七

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)			
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務
1.1 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1.	英文科活動 透過英語活動，增加學生對學習英文的興趣，提升英文說話能力	全學年	P.1-6	705	\$24,417.80	\$68.02	E1	英文科	學生積極投入 提升英語能力	✓			
2.	STEM 工作坊同樂日 透過工作坊，學生運用所學的知識，進行STEAM的活動，提升對STEM的興趣	26-11-2022	P.5	60	\$28,148.00	\$469.13	E1	STEM 教育	提升STEM解 難能力	✓			
3.	科學實驗活動工作坊 透過實驗工作坊，加深對「水的特性」單元的認識	28-11-2022至 30-11-2022	P.4	110	\$14,040.00	\$127.64	E1	常識科	學生積極投入 提升科探興趣	✓			
4.	奧數班 學生透過參加奧數課程，提升對學科的知識及解難能力。	全學年	P.5-6	12	\$15,525.00	\$1,293.75	E6	數學科	學生積極參與 為未來作準備	✓			
5.	足球比賽 透過比賽，學生發揮所長，提升自信	21-11-2022至 23-11-2022	P.4-6	14	\$2,800.00	\$200.00	E2	體藝	積極參與 發揮團隊精神		✓		
6.	領袖生訓練日營22-23 透過訓練日營，讓學生一起進行團隊活動，提升領袖能力	12-03-2022	P.4-6	114	\$13,500.00	\$118.42	E6	訓育	提升領袖能力	✓			
7.	新聞博覽館參觀活動 認識香港新聞業的歷史和發展，培養學生媒體及資訊素養	17-12-2022	P.4	20	\$6,044.00	\$302.20	E1 E2	常識科	學生積極投入 提升媒體及資 訊素養	✓			
8.	視藝欣賞活動-尋找足印 內進過美術展覽，提升學生對美感的鑑賞能力，豐富學生欣賞作品的經驗	15-12-2022	P.4	90	\$28,125.10	\$312.50	E1 E2	視藝科	提升藝術情操			✓	
9.	聖誕聯歡日 普天同慶，感受聖誕熱鬧的氣氛，培養關愛及分享的美德	20-12-2022	P.1-6	705	\$19,161.90	\$27.18	E1	活動	學生積極投入 增添節日氣氛	✓			
10.	升旗隊到校培訓課程 透過培訓課程，推廣升旗文化，讓學生認識國家、關心祖國，並增強學生對國民身份的認同。隊員學習升旗儀式和步操訓練，提升隊員的自信心及領導才能	全學年	P.4-6	31	\$9,360.00	\$301.94	E6	升旗隊	提升推行升旗 禮的技能及正 確的態度		✓		
11.	跆拳道班 透過加強跆拳道訓練，學生能提升跆拳道技能，發揮潛能	全學年	P.3-5	11	\$30,000.00	\$2,727.27	E6	體藝	學生積極參與 訓練，並準備 考取更高級別			✓	

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇 多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
12.	小型學校運動日 鼓勵學生多做運動,發揮團隊合作精神	15-12-2022及 16-12-2022	P.1-6	705	\$56,442.90	\$80.06	E1	體藝	學生發揮運動 潛能		✓			
13.	小五挑戰自我日營 透過日營活動,提升自信心、責任感和合作精神,挑戰自我,克服困難	09-01-2023	P.5	116	\$19,750.00	\$170.26	E5	價值觀教育	學生積極參與, 提升人際關係		✓			
14.	小六升中日營 透過日營活動,學習與人相處的正確態度,提升自信心和責任感,為升中做好準備	09-01-2023	P.6	120	\$19,750.00	\$164.58	E5	價值觀教育	學生積極參與 為升中作準備		✓			
15.	花藝創作班 陶冶性情,提升學生對創作及美感的鑑賞能力	10-12-2022	P.6	18	\$10,290.00	\$571.67	E5	藝術	培養耐性及藝術情操			✓		
16.	跨學科學習活動-美哉中華 透過三天主題式活動,讓學生加深對中國文化的認識,提升對主題「字裡行間誌良言」、「高鐵網絡連大地」及「航天科技創高峰」的深入了解	11-01-2023至 15-01-2023	P.1-6	705	\$45,110.38	\$63.99	E1	跨學科	跨科學習,各級對主題加深認識	✓	✓			
17.	參觀水知園 透過參觀,認識香港食水的處理過程,培養學生惜水的美德和重要性	11-10-2022	P.2	22	\$800.00	\$36.36	E2	常識科	學生積極參與 加深對「水」的認識		✓			
18.	海洋公園教育項目 透過參觀「海洋奇觀」,讓學生親身觀察海洋動物,了解生物多樣性	26-11-2022	P.6	30	\$2,224.00	\$74.13	E2	常識科	學生了解水對地球生命的重要性		✓			
19.	參觀愛國教育支援中心 加強推動愛國及國家安全教育,培養學生國家民族情懷	19-11-2022	P.5-6	10	\$915.00	\$91.50	E2	國民教育	提升學生國民身份認同		✓			
20.	升旗隊活動 透過團隊升旗及步操活動,提高學生自信心及提升學生國民身份認同	全學年	P.5-6	30	\$6,432.00	\$214.40	E1	升旗隊	提升學生國民身份認同			✓		
21.	參觀地質公園 透過參觀,增加學生對地球遺產價值的認知	03-12-2022	P.3-5	15	\$1,500.00	\$100.00	E2	環保教育	提升學生對地球遺產價值的認知		✓			
22.	官立小學STEM聯校比賽 透過聯校比賽,互相觀摩切磋,擴闊視野	02-12-2022至 16-06-2023	P.5-6	15	\$890.00	\$59.33	E7	STEM教育	學生投入比賽 與友校互相切磋	✓				
23.	侯寶垣盃數學挑戰賽 透過數學比賽,學生發揮所長,提升自信	02-12-2022	P.5-6	8	\$800.00	\$100.00	E2	數學科	全力比賽, 為校爭光		✓			
24.	手鐘訓練班 透過加強手鐘訓練,學生能提升手鐘技能,發揮潛能	全學年	P.3-5	15	\$8,797.50	\$586.50	E2	音樂科	學生積極參與 提升手鐘技巧			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
25.	中華文化日-中國民間攤位 透過富有不同中國文化特色的攤位活動內容,增加學生對中國文化的知識	17-01-2023	P.1-6	705	\$32,800.00	\$46.52	E1	中文科	學生積極參與活動 加深對中國文化認識	✓				
26.	E樂團訓練班 透過學習電子音樂課程,學生能發揮音樂潛能,提升自信心	全學年	P.4-6	13	\$36,700.00	\$2,823.08	E6	音樂科	學生積極學習 提升對電子音樂的興趣		✓			
27.	STEM Mobile Lab 流動實驗室計劃 透過在實驗教室內手腦並用,培養學生探索科學的興趣	20-03-2023至 24-03-2023, 05-07-2023	P.1-4	468	\$43,000.00	\$91.88	E6	常識科	學生積極參與 提升科探的興趣	✓				
28.	參觀大館古蹟及藝術館 透過參觀活動,讓學生認識中區警署建築群的歷史及保育工作	24-03-2023	P.6	15	\$1,800.00	\$120.00	E2	常識科	加深中區警署 建築群的歷史 及保育工作的 認識	✓				
29.	故宮文化博物館工作坊 透過工作坊活動,學生認識陶瓷製作的過程,提升對文化藝術的認識	10-03-2023	P.5-6	25	\$1,500.00	\$60.00	E2	藝術	增加對陶瓷製 作的認識			✓		
30.	護苗教育課程 透過啟發性的遊戲、卡通及多媒體的運用,在輕鬆的氣氛中教導學生建立正確的性態度及如何防範性侵犯	25-04-2023, 27-04-2023	P.2, P.5	230	\$4,600.00	\$20.00	E6	德育	增加學生對性 教育的知識		✓			
31.	課後編程班 透過課程,學生運用所學的知識,進行STEAM的活動,提升對STEM的興趣	13-04-2023至 04-05-2023	P.4	20	\$33,200.00	\$1,660.00	E6	STEM教育	提升STEM解 難能力	✓				
32.	參觀趙聿修紀念中學 透過參觀中學,為升中選校作好準備	06-12-2022	P.6	28	\$800.00	\$28.57	E2	教務	學生積極參與 升中活動 為升中選校作 好準備	✓				
33.	參觀創科博覽 拓闊學生創意科技的視野和興趣	15-01-2023	P.5-6	30	\$1,065.00	\$35.50	E2	STEM教育	學生積極參與 ,增廣見 聞,提升對 STEM興趣	✓				
34.	參觀蔡志明聯光童軍中心 透過團隊活動,提高學生自信心及培養學生建立正面價值觀	29-01-2023	P.4-6	16	\$1,260.00	\$78.75		課外活動	提升團隊及合 作精神		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
35.	參觀香港女童軍總會-賽馬會碧溪莊 透過團隊活動,提高學生自信心及培養學生建立正面價值觀	22-04-2023	P.4-6	24	\$1,300.00	\$54.17	E2	課外活動	提升團隊及合作精神	✓				
36.	官小聯校音樂匯演 透過聯校匯演,互相觀摩,擴闊眼光,提升音樂潛能	22-04-2023, 06-05-2023	P.4-5	4	\$3,200.00	\$800.00	E2	音樂	與友校互相觀摩 提升自信心		✓			
37.	參觀M+藝術館:草間彌生 提升學生對美感的鑑賞能力,豐富學生欣賞作品的經驗	28-04-2023	P.6	32	\$1,650.00	\$51.56	E2	藝術	提升鑑賞藝術畫作的的能力		✓			
38.	升旗隊檢閱禮及升旗隊總會創會頒獎典禮 推廣升旗文化,讓學生認識國家、關心祖國,並增強學生對國民身份的認同	13-08-2022, 01-04-2023	P.4-6	31	\$2,300.00	\$74.19	E2	升旗隊	提升學生國民身份認同		✓			
39.	P.5 Cambridge A2 Flyers Exam Preparation Course 裝備學生考試答題技巧,提升學生應試的信心	03-11-2022至 15-06-2023	P.5	25	\$17,145.00	\$685.80	E1	英文	學生積極學習,提升考試技巧	✓				
40.	P.3 English Improvement Class 訓練學生考試答題技巧,提升學生對學習英文的信心	01-11-2022至 25-04-2023	P.3	20	\$14,640.00	\$732.00	E1	英文	提升應用英文能力	✓				
41.	游泳校隊教練費 透過訓練,隊員能掌握各泳式技巧,提升表現,發揮潛能	2023年2月至 5月	P.3-6	30	\$20,520.00	\$684.00	E5	體藝	學生積極參與訓練,並準備參加校際比賽		✓			
42.	校本繪本課程 透過繪本教學,加強學生讀寫聽說的能力,培養學生的品德情意	2022年9月至 2023年6月	P.2	114	\$31,500.00	\$276.32	E1	中文科	提升語文能力	✓				
43.	現代舞課程費用 透過課堂,學生能掌握樂韻及步法,發揮跳舞才華	2022年9月至 2023年7月	P.1-2	24	\$15,084.60	\$628.53	E1	體藝	學生積極參與訓練,初步掌握現代舞蹈的技巧		✓			
44.	官立中學聯校STEM創科比賽 拓闊學生STEM科技活動的視野	12-05-2023	P.5-6	236	\$2,107.00	\$8.93	E2	STEM教育	與友校互相切磋 提升自信心	✓				
45.	運動人工智能應用程式使用計劃 藉著教授學生使用不同電子科技及軟件,幫助他們建立個人運動習慣,重視體育運動	全學年	P.3-6	468	\$18,000.00	\$38.46	E1	體育	養成做運動的好習慣,健康成長		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇 多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
46.	參觀立法會 了解立法會綜合大樓的會議 設備及教育設施,並與議員 對話,加深對立法和司法制 度的認識	12-05-2023	P.5-6	30	\$2,000.00	\$66.67	E2	德育	加深對立法會 架構的認識	✓				
47.	小學校際常識大賽2023 推薦學生參加比賽,拓闊他 們的視野。	06-05-2023	P.5-6	5	\$2,414.00	\$482.80	E2	常識	積極投入為校 爭光	✓				
48.	學校旅行 把學習空間從學校擴展到其 他環境中,從而開拓學生視 野,享受戶外樂趣	16-02-2023	P.1-6	122	\$21,925.00	\$179.71	E2	活動	學生積極參與 活動	✓				
49.	綠匯學苑慧食工作坊 透過指導學生環保方法,在 社區進行保護環境的計劃	25-02-2023	P.4	20	\$800.00	\$40.00	E2	環保教育	學生積極參與 活動,加深對 環保的認識	✓				
50.	STEM環保培訓工作坊 透過工作坊,學生運用所學 的知識,進行STEAM的活 動	04-03-2023	P.4-6	20	\$800.00	\$40.00	E2	環保教育	提升對STEM 的興趣	✓				
51.	校際音樂節錄影 藉著活動,發揮音樂潛能	17-02-2023	P.4-5	12	\$1,260.00	\$105.00	E2	音樂	積極參與, 發展潛能		✓			
52.	出色升旗手日營 透過團隊日營活動,提高學 生合作、服從及團結精神	01-07-2023	P.4	11	\$1,040.00	\$94.55	E2	升旗隊	提升學生國民 身份認同	✓				
53.	試後STEM小實驗活動 透過STEM小實驗學習活 動,培養學生創意思維及提 升學生學習科學與科技的興 趣。	05-07-2023	P.1-4	468	\$7,760.00	\$16.58	E1	常識	積極參與 增加做小實驗 的興趣	✓				
54.	學校壁畫設計 建立校園正向價值觀氣氛, 增強學生對學校歸屬感	2023年4月 及5月	P.1-6	705	\$49,800.00	\$70.64	E7	視藝	美化校園				✓	
55.	合唱團訓練班 透過訓練,學生發揮所長, 提升自信	全學年	P.3-6	54	\$26,400.00	\$488.89	E5	音樂	積極參與, 發展潛能		✓			
56.	羽毛球專訓班 透過訓練,參加比賽,為校 爭光。學生發揮所長,提升 自信	全學年	P.4-6	16	\$9,450.00	\$590.63	E5	體育	積極參與, 發展潛能			✓		
57.	龍藝班及國術班 透過訓練,學生發揮所長, 提升自信	全學年	P.4-6	45	\$23,580.00	\$524.00	E5	體藝	積極參與, 發展潛能			✓		
58.	籃球校隊訓練 透過訓練,參加比賽,為校 爭光。學生發揮所長,提升 自信	全學年	P.4-6	17	\$7,500.00	\$441.18	E5	體藝	積極參與, 發展潛能			✓		
(如空間不足,請於上方插入新行。)														
第1.1項總計					7,764	\$803,724.18								

1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項總計												0	\$0.00
第1項總計												7,764	\$803,724.18

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	閱讀日物資	E7	\$1,749.00
2	體Learning Fun 網上教材	E8	\$22,688.00
3	中華民族的衣櫥-民族服飾	E9展示民族服飾	\$1,602.00
4	10.2 I pad Wifi 256GB	E7	\$158,305.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$184,344.00
第1及第2項總開支			\$988,068.18

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	705
受惠學生人數：	705
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：	
E1 活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4 境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家 / 導師 / 教練費用	

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	705
受惠學生人數：	705
受惠學生人數佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$74,550.00
B	本學年總開支：	\$72,720.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$1,830.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	44	\$18,337.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	167	\$53,885.00
校本評定有經濟需要	6	\$498 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	217	\$72,720.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請參考附註例子)	受惠學生 人次	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	小五挑戰自我日營 透過訓練日營，讓學生一起進行團隊活動，提升領袖能力	領袖訓練	41	\$10,750.00		✓			
2	小六升中日營 透過訓練日營，讓學生一起進行團隊活動，提升與人相處及溝通能力	領袖訓練	44	\$10,750.00		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請參考附註 例子)	受惠學生 人次	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	中國民間攤位 透過不同主題的攤位遊戲，加深對中國文化的認識	中國文化	217	\$14,000.00	✓				
4	學校旅行(P.1) 透過旅行日，親親大自然，舒暢身心	活動	31	\$850.00	✓				
5	學校旅行(P.2-3) 透過旅行日，親親大自然，舒暢身心	活動	84	\$1,200.00	✓				
6	籃球校隊訓練 透過訓練，參加比賽，為校爭光。學生發揮所長，提升自信	課外活動	10	\$9,000.00			✓		
7	籠藝班訓練 透過訓練，學生發揮所長，提升自信	課外活動	8	\$11,520.00			✓		
8	國術班訓練 透過訓練，學生發揮所長，提升自信	課外活動	12	\$9,450.00			✓		
9	現代舞班 透過課堂，學生能掌握樂韻及步法，發揮跳舞才華	課外活動	7	\$5,200.00			✓		
		第 1 項總開支	454	\$72,720.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	/								
		第 2 項總開支	0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1	/								
		第 3 項總開支	0	\$0.00					
		總計	454	\$72,720.00					

項目	活動名稱	參與人數	平均出席率	活動日期	評估活動	服務供應機構名稱	備註：觀察學生情況
1	校本輔導計劃－學生校本輔導活動「天官有品好孩子」品德培育計劃	全校師生	100%	全學年	社工/老師觀察	大埔浸信會社會服務處	<p>本年度以【明禮篇】、【大愛篇】及【孝親篇】三個主題，有系統地以校訓為核心，同學們踴躍參加各個活動，成效顯著。</p> <p>【明禮篇】(10-12月)以學生做到尊師有禮為目標。「禮貌口號演繹」，學生積極參與口號及急口令設計比賽，一張張優秀的作品張貼在課室及各樓層讓同學欣賞，營造出活動氛圍，在高展示下，同學們的有「禮」行為獲正面增強；同學們在參與禮貌口號演繹活動的拍攝過程中，除了傳遞有「禮」行為訊息，更增強了資訊科技能力，效果良好。「急口令比賽」，學生積極參與，氣氛熱熾。「班班有禮」，低小學生顯得特別熱情投入，路過的老師、職工，早晨問好的甜美聲音不絕於耳，為自己班別爭取成為有禮班別，一張一張「禮」字為記的貼紙貼滿門口的小壁報板；高小學生比較內斂，僅有當選的「禮貌之星」向同學說聲「早晨」，但總而言之，班班有禮活動成功營造出尊師有禮的文化。</p> <p>【大愛篇】(2-3月)以營造互助互愛的正向校園氣氛為目標，活動豐富，成效顯著。透過校園電台廣播，老師們分享「懷大愛心，做小事情」的心靈故事，喚起同學的關愛精神；「我助你，你助我」及「助人之星」選舉，除了讓學生記載自己的助人行為和感恩受到別人的幫助外，也讓學生感謝和表揚助人的同學，所有同學們都感受到助人帶來的正向氛圍。</p> <p>【孝親篇】(4-5月)以感念父母恩情，推廣孝順美德為目標。配合母親節及父親節，學生投入參與一系列活動，藉以表達對父母的愛與感謝，學生設計的心意卡色彩繽紛，寫出的感謝語溫暖窩心，精心設計小禮物送給父母。透過「二十四孝」故事，分享中國人以孝順為先的傳統美德。</p>

項目	活動名稱	參與人數	平均出席率	活動日期	評估活動	服務供應機構名稱	備註：觀察學生情況
2	成長的天空	四年級學生	84%	全學年	社工觀察/學生問卷	香港中華基督教青年會天水圍天澤會所	<p>2002-03 年度，P.4-UAP 計劃終可以重踏正軌，參與學生的出席率及投入程度都比預期理想。年度結業禮後，學生認為活動帶給了他們深刻的體驗，透過活動可以提升他們的解難能力及與人溝通合作的能力；家長為子女的成長表現感到欣慰；班主任亦讚賞學生經歷一年後的改進。</p> <p>輔助小組：受疫情影響，本年度首三項活動需以 Zoom 形式進行，成效尚算理想。及後的活動回復實體形式進行，活動成效更加明顯。</p> <p>歷奇活動：本年度的挑戰日營和親子日營都可安排在校外舉行，學生在戶外的環境刺激、挑戰下，與組員的溝通、協作機會多了，滿足感增強了；透過親子日營，家長表示中享受親子互動時光，過程十分投入。</p> <p>家長工作坊：今年度恢復以實體形式進行，出席的家長都對工作坊表示滿意，然而有家長因工作關係而未能請假出席。</p>
3	成長的天空	五年級學生	83%	全學年	社工觀察/學生問卷	香港中華基督教青年會天水圍天澤會所	<p>隨著學生升上五年級，有成員因應付學業而退出。本年度 P.5-UAP 參與學生共 13 名，出席率與投入程度表現理想。</p> <p>強化小組：受疫情影響，首二項活動需以 Zoom 形式進行，成效尚算理想。及後的活動回復實體形式進行，成效漸見理想。</p> <p>歷奇活動：戶外活動以實體形式進行，學生表現得十分興奮和投入，在團隊挑戰中能夠看見學生的成長和進步。學生於實體活動中更能學習解難及情緒管理技巧。</p> <p>家長工作坊：今年以實體形式進行，但由於家長有多項原因影響出席活動的意欲，出於善用資源的考慮，學校與機構商議後決定改辦學生活動。</p>

項目	活動名稱	參與人數	平均出席率	活動日期	評估活動	服務供應機構名稱	備註：觀察學生情況
4	成長的天空	六年級	86%	全學年	社工觀察/ 學生問卷	香港基督教女青年會 天水圍綜合社會服務處	<p>2022-23 年度 P.6-UAP 計劃整體推進順利，學生的出席率及投入程度相較過去兩年，符合預期，表現理想。</p> <p>強化小組: 上學期受疫情影響，因此以 Zoom 形式進行；政府下學期放寬防疫措施後，改為實體進行。實體形式的參與率及投入程度比網上形式高，效益亦較顯著。</p> <p>戶外活動: 學生踴躍參與各項活動，透學習過程，漸漸體現團隊精神，並掌握解難能力。</p> <p>家長工作坊: 相對 P.4 及 P.5，P.6 的家長工作坊出席率未如理想，一則因為以 Zoom 形式進行，一則是部分家長因上班未能請假出席。雖是線上形式進行，出席的家長對工作坊內容感到滿意。</p>
5	護苗教育課程 [小二] [小五]	230 名 小二、 小五學生	100%	25/04/23 — 27/04/23	社工觀察	護苗基金	學校與「護苗基金」合作多年，活動成效一向理想。透過活動形式，教導學生有關性的知識和青春期發展，協助學生認識及保護自己的私隱部位，免於遭受性侵犯。
6	升中面試講座	120 名 六年級學生	100%	9/12/22	社工觀察	大埔浸信會社會服務處	<p>學生輔導人員為六年級學生舉辦升中面試技巧講座及製作面試錦囊，協助學生增強面試的信心，活動中可見參與學生投入和踴躍發言。</p> <p>模擬面試環節能夠讓參與學生更理解如何將抽象的知識理論變成實際應用，讓學生面試時有更好的表現。</p>
7	成長課	全校學生	100%	11/22 — 6/23	社工觀察	大埔浸信會社會服務處	學生輔導人員進行了共 90 節成長課，主題包括建立良好的人際關係，培養積極的學習態度，提昇自我管理能力及學習生活規劃。

項目	活動名稱	參與人數	平均出席率	活動日期	評估活動	服務供應機構名稱	備註：觀察學生情況
8	「藝遊童樂FUN」小組	15名小五至小六學生	93%	4/11/23 11/11/23 25/11/23 9/12/23 3/2/23 10/2/23 24/2/23 3/3/23	社工觀察/ 問卷	救助兒童會、大埔浸信會社會服務處	活動能夠增加組員的自我認識和情緒了解。通過多樣化感官的活動，組員能夠積極表達感受，蓄積勇氣面對生活挑戰。整體小組的氣氛正面、歡愉，組員能夠因應不同主題，分享特定的生活經驗和片段，在小組中得到導師和組員的正面反饋。是項引入服務，有效協助孩子培育正向心態，建議來年亦引入相近計劃。
9	「專心孩子」小組(一)	7名小四至小五學生	75%	12/12/23 14/12/23 4/1/23 11/1/23	社工觀察	大埔浸信會社會服務處	小組活動讓學生認識不同類型的專注力不足症狀，透過視覺及聽覺專注力訓練，協助學生改善專注力，促進學生正面成長。組員對專注力認識不多，經過系列訓練後，專注力有增進。活動中的競爭及獎勵原素，有效幫助組員投入及學習。
10	「愛家孩子」小組	9名來離異家庭的學生	94%	7/2/23 14/2/23 21/2/23 28/2/23	社工觀察	大埔浸信會社會服務處	透過小組遊戲和體驗活動，強化孩子與父母相處時的安全感，提升孩子對家庭的歸屬感，協助孩子表達情緒，釋放壓力。組員於活動中分享與家人的關係，認識家庭崗位，製作手工作品表達情緒和感激家人的照顧和付出。組員對活動感興趣和表現投入。
11	「專心孩子」小組(二)	12名小一至小二學生	100%	24/3/23 31/3/23 14/4/23 21/4/23	社工觀察	大埔浸信會社會服務處	過往兩年，初小學生少有訓練課室常規，輔導人員已預期學生聆聽指令或會遇上困難，但三節的訓練後，學生的專注力表現有所提升，尤其活動中的競爭及獎勵原素，有效幫助投入學習。
12	「情緒小管家」	6名三年級學生	92%	31/3/23 14/4/23 21/4/23 28/4/23	社工觀察/ 問卷	大埔浸信會社會服務處	透過小遊戲，學生認識到不同情緒表現，對自己及身邊人的影響，再透過處境學習，改進情緒管理技巧。過程中，學生投入、積極，四節小組完成後，小組成員都同意學習有助自己淡化負面情緒，改善人際關係。
13	「晴天孩子」小組	6名二年級學生	88%	9/6/23 16/6/23 23/6/23	社工觀察	大埔浸信會社會服務處	對象為社交能力有待改善的學生。活動透過繪本演練及遊戲訓練，讓組員練習合宜的社交技巧，以及培養良好的社交經驗。過程中，部份組員需較多時間與學生輔導人員及其他組員建立安全感，因而使彼夫更懂如何體諒別人，在社工的堅持及組員的互助合作下，每一位組員都漸漸明白待人相處之道，並樂在其中。

項目	活動名稱	參與人數	平均出席率	活動日期	評估活動	服務供應機構名稱	備註：觀察學生情況
14	親子歷奇	30 對親子	73%	27/6/23 28/6/23	社工觀察/ 問卷	大埔浸信會社會服務處	學生輔導人員主持三場「歷奇」活動，透過合作、溝通及解難遊戲，旨在為本校一至三年級學生及家長分享親子生活點滴，提升親子溝通技巧，增強親子關係。活動當天有部份家長因有其他安排而未能參加。活動問卷的回應反映 92%的家長滿意日期、時間及地點的安排，並且能讓參加者享受親子遊戲時間。100%的家長認同活動能提升親子之間溝通。說明活動成效高，值得來年繼續推行。
15	升中適應面面觀	120 名小六學生	100%	27/6/23 28/6/23 29/6/23 30/6/23	社工觀察/ 問卷	大埔浸信會社會服務處	透過班本專題課堂，學生輔導人員與學生一起探討升中後的環境、學習科目、父母或個人期望、社交等的轉變，當中可能會面對的壓力，可能遇到的挑戰，在價值澄清過程，授以應對方法，藉以舒緩不安，建立信心。根據學生、班主任、行政主任及輔導人員的多方評估，以班本課堂形式進行相比級本講座的形式，更能照顧不同能力組別的需要，學生獲益更多。
16	「為人父親的藝術」家長講座	49 名家長	61%	24/5/23	社工觀察/ 問卷	大埔浸信會社會服務處	學生輔導人員邀請資深社工與家長檢視管教及親子溝通的模式，分享有效的親子溝通方法。過程中，家長投入、積極回應講者的問題，分享自己的管教經驗之餘，也學習了一些新的管教技巧，氣氛良好。家長同意是次講座有助提升她們的管教技巧。

圖書津貼計劃報告

附件十

項目	計劃 / 活動名稱	內容簡介	評估及檢討	負責人
1.	購置兒童刊物	學校圖書館於本學年訂購的兒童刊物包括《小小紅蘋果》、《紅蘋果》、《兒童的科學》、《樂鋒報》、《香港小學生文藝月刊》等。英文刊物則包括《The English Circle》、《The English Corner》、《Story Box》、《Adventure Box》、《Adventure Box Max》及《Discovery Box》等，放置於課室的閱讀角及圖書館供學生閱讀。	➤ 根據觀察，學生普遍喜愛閱讀兒童刊物。	圖書館主任
2.	e 悅讀學校計劃	學校圖書館參與由香港教育城主辦的「e 悅讀學校計劃」，購置約 100 本電子圖書，於圖書館課讓學生利用平板電腦閱讀電子書，並分享讀後感受，培養數碼閱讀的習慣和能力。	➤ 「e 悅讀學校計劃」網頁統計顯示，全校約 50% 學生積極閱讀電子書，時間超過一小時。	圖書館主任
3.	親子閱讀獎勵計劃	印製親子閱讀獎勵計劃記錄冊，學生在記錄冊記錄所閱讀的中文及英文圖書，並完成「閱讀有感」、書籤設計及閱讀概念圖等工作紙，按閱讀的數量獲獎。	➤ 根據統計，約 200 位學生取得足夠的獎勵貼紙，獲頒獎品作為鼓勵。	圖書館主任
4.	聘請作家、專業說故事人進行講座	邀請《中國歷史大冒險》作家馬星原進行講座，分享故事中的精彩情節及創作感受。	根據觀察，學生普遍喜愛作家講座，並借閱更多相關的書籍。	圖書館主任
5.	各閱讀活動禮物	訂購親子閱讀獎勵計劃、閱讀之星、書籤設計、世界閱讀日及篇篇流螢比賽的獎品。	➤ 根據訪談，學生喜愛參與圖書館的閱讀活動，並因此而更投入閱讀。	圖書館主任

2022-2023 年度圖書津貼計劃收支表

總撥款	支出項目	款項
\$42,654	1. 購置圖書及兒童雜誌	\$27,280
	2. e 悅讀學校計劃	\$9,040
	3. 親子閱讀獎勵計劃	\$7,990
	4. 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$3,500
	5. 各閱讀活動禮物	\$2,624
	*共支出:	\$50,434
	餘款:	\$0

* 備註: 本學年推廣閱讀津貼金額為\$ 42,654，不足之數由課程津貼支付。