



天水圍官立小學

Tin Shui Wai Government Primary School

2023-2024 年度

學校報告

一.	管理與組織	頁數
◇	辦學宗旨	2
◇	辦學目標	2
◇	學校資料	2
◇	學校收費	2
◇	學校設施	2
◇	學校管理	3
◇	教師資料	4
◇	班級結構	4
◇	學習生活	4
◇	教師專業培訓	4-7
◇	學習評估	7
◇	課外活動	7-8
◇	學藝班	8
二.	關注事項的成就與反思	
◇	關注事項一：透過多元化的學習歷程，提升學生的共通能力	9-13
◇	關注事項二：推展價值觀教育，邁向全人發展，成就正向天官人	14-19
三.	學與教	
◇	上課日數	20
◇	課時分配	20
◇	校本課程	20-22
◇	國民教育活動	23-25
◇	全方位學習活動	25-28
◇	評估措施	28
四.	學生成長支援	
◇	成長的天空計劃	29-30
◇	學生支援服務	30-32
五.	學生表現	
◇	學生出席率	33
◇	學生在過去一年的獎項	33-37
◇	制服團隊	37
六.	其他	
◇	升中派位結果	38
◇	學生的體格發展	38
◇	體適能表現	38
◇	學生體重狀況	38
◇	學生輔導服務 [駐校時間、學生個案工作、關愛小組、成長課、護苗教育車、小六升中適應]	39-40
◇	家長支援服務	40
◇	家長教師會	41
◇	家長教育	41
◇	家長教師會活動	43-44
	附件	
◇	附件一 學校財務報告	45
◇	附件二 學校發展津貼計劃報告	46-47
◇	附件三 學習支援津貼報告	48-53
◇	附件四 校本言語治療服務周年報告	54-58
◇	附件五 校本課後學習及支援計劃 校本津貼活動報告	59-60
◇	附件六 加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款報告	61-66
◇	附件七 全方位學習津貼運用報告	67-69
◇	附件八 學生活動支援津貼運用報告	70-71
◇	附件九 全方位學生輔導服務 (額外津貼) 報告	72-81
◇	附件十 圖書津貼計劃報告	82

一. 管理與組織

辦學宗旨

培育學生在德、智、體、群、美五育均衡發展；培養學生關懷別人及服務社會的精神，成為德才兼備的良好公民。

辦學目標

1. 培養學生自學能力及自律精神。
2. 協助學生建立正確的價值觀與責任感。
3. 培養學生團結友愛，建立良好的人際關係。
4. 啟發學生藝術潛能，懂得欣賞美好的事物。
5. 培養學生體育精神，養成公正、合作、奮鬥及自強不息的態度。

學校資料

學校管理委員會主席	校長	學校類別	學生性別
謝婉貞女士 首席助理秘書長(課程支援)	何美蓮女士	官立 全日制	男 女

辦學團體	校訓	創校年份	學校佔地面積	教學語言
政府	兼愛自愛 勤勇孝禮	1995	約 6200 平方米	中文 (英文科除外)

學校收費

家長教師會費 (年費)	校本管理費 (年費)
---	\$200

學校設施

課室	操場	禮堂	圖書館
30 個	2 個	1 個	1 個

特別室	支援有特殊學習需要學生的設施	其他
3 間音樂室、2 間視藝室、3 間輔導教學室、舞蹈室、英文閱讀室、圖書館、電腦室、STEM 多用途創客中心、言語治療室、校園電視台	電梯、傷健人士洗手間、傷健人士通道	小禮堂、2 間會議室、學生輔導室、家長教師會室、教員室、教員休息室

學校管理

學校於 1995 年 9 月開始推行「學校管理新措施」計劃。1999 年 9 月開始以學校管理委員會模式運作。學校管理委員會由主席、校長、2 名獨立人士代表、2 名家長代表及 2 名教師代表組成。

學校管理委員會架構

主席	謝婉貞女士 教育局首席助理秘書長 (課程支援)
校長	何美蓮女士
獨立人士代表	侯壽發博士
	曾炳坤先生
家長代表	唐嘉瑩女士
	陳思容女士
教師代表	張軒主任
	陳佩玉主任

學校行政架構

校長	何美蓮校長
副校長	李有蓮副校長
	莫芷莉副校長
	鄭美玲副校長
訓輔 1	黃碧琪主任
訓輔 2	李婉文主任
國民教育	張軒主任
學生支援	陳慧玲主任
學生輔導人員	湯俊榮先生、馮珮怡姑娘
課程	李凱雯主任
課程 (中文)	譚慧文主任
課程 (英文)	孔國偉主任
課程 (數學)	周恒峯主任
課程 (常識及 STEM)	陳珮珊主任
資訊科技	蕭海慈主任
中小銜接及資源管理	區錦玲主任
幼小銜接及學生事務	許依婷主任
活動	陳佩玉主任
全方位學習	譚詠怡主任

教師資料(包括校長)

教師人數 (核准編制內)	教師人數 (核准編制外)	學歷 (佔全校教師人數%)			年資 (佔全校教師人數%)		
		認可 教育文 憑	認可 大學學 位	特殊教 育培訓	0-4 年	5-9 年	10 年或 以上
53	1	100%	96%	69%	7%	13%	80%

班級結構

年度		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
2023-2024	班數	5	5	5	5	5	5	30

班級教學模式	小班教學、活動教學、混合資助模式、課後學習小組
--------	-------------------------

學習生活

每週上學	每日上課	每節	午膳時間	午膳安排
5 天	8 節	40 分鐘	星期一至四 下午 12:50 至 1:50	指定供應商提供 或 家長安排
			星期五 下午 12:30 至 1:30	

上學	放學	課外活動課	學藝班	課後活動	學校健康 生活
上午 8:15	星期一至四 下午 3:20	星期五 下午 1:30 至 下午 2:30	星期一至五 課後	星期一至五 課後	健康飲食計劃
	星期五 下午 2:30		星期六上午		學校體適能 推廣計劃

教師專業培訓

教師專業發展日

每學年學校會為教師安排最少三天教師專業發展日，主題會緊扣學校發展關注事項，以及教育局課程的最新發展狀況。

內容	日期	講者及機構
正向教育工作坊	24/10/2023	浸信會沙田圍呂明才小學團隊
教師急救課程(AED)		Pacific Medical Systems
官小聯校教師發展日	15/01/2024	官校組
穴位減壓工作坊	03/05/2024	謝嘉雯女士(註冊中醫師)
校園調解技巧工作坊	17/05/2024	周美華女士、吳希彤先生 (香港調解資歷評審協會調解員)

校外進修課程

由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月，教師參加校外講座、工作坊及分享會共 370 人次，包括學科發展、國家安全教育、價值觀教育、電子學習、STEAM 教育、編程教育、跨學科、特殊教育等不同課題。

校本專業分享及培訓

2023 年 9 月至 2024 年 8 月校內進行了多場專業講座、工作坊及分享會。透過摯誠的分享，用心思考，老師們攜手合作，讓學生在優質學與教的栽培與薰陶下，締造更豐盛的學習經歷。在教學相長的過程中，老師的專業能量亦有所提升。有關的分享及培訓分述如下：

科目	內容	日期	講者及機構
中文	「橋樑書閱讀與教學」教師工作坊	12/09/2023	張永德博士
	四年級橋樑書教學共同備課(上學期)	10/10/2023 31/10/2023	張永德博士、譚慧文(課程主任) 及四年級中文科任
	「三、四年級橋樑書教學」講座	28/11/2023	張永德博士
	四年級橋樑書教學(上學期)觀課及評課	01/12/2023 06/12/2023 16/01/2024	張永德博士、譚慧文(課程主任) 及四年級中文科任
	三年級橋樑書教學共同備課(下學期)	19/02/2024 04/03/2024	張永德博士、譚慧文(課程主任)、 楊雅雲老師(科主任)及三年級中文科任
	三年級橋樑書教學(下學期)觀課及評課	11/04/2024 16/04/2024 17/04/2024 13/05/2024	張永德博士、譚慧文(課程主任) 及三年級中文科任
	四年級橋樑書教學共同備課(下學期)	22/02/2024 12/03/2024	張永德博士、譚慧文(課程主任) 及四年級中文科任

	四年級橋樑書教學(下學期)觀課及評課	16/04/2024 17/04/2024 14/05/2024	張永德博士、譚慧文(課程主任) 及四年級中文科任
	橋樑書教學分享	20/06/2024	張永德博士
	課業檢視分享會	15/03/2024	中文科課程主任及科主任
英文	P.5 School-based Support Program	21/09/2023- 22/05/2024	Language Learning Support Service, P.5 LTs
	Meetings of the Government Primary Schools Learning Community	22/3/2023	Language Learning Support Service, EPCs, P.4 LTs
	Meetings with EPCs & NET	21/09/2023 7/11/2023 27/5/2024	NET section, EPCs, NET, SET
	Time-to-Talk Competition (adjudication)	11/03/2023	NET section, NET, LET
	Space Town Briefing Session	1/12/2023	NET section, EPCs, LETs
	Students' work review	15/3/2024	EPCs
數學	全體教師工作坊—數學模型思考工具教 師工作坊	18/09/2023	洪進華先生(前香港浸會大學教 育系高級講師)
	數學模型思考工具規劃會議	19/09/2023	洪進華先生(前香港浸會大學教 育系高級講師)、周恒峯主任(課 程主任)、巫燕芳(科主任)、李 智康(科主任)
	適學網教師工作坊	22/09/2023	周恒峯主任(課程主任)、李智康 (科主任)
	科研活動—一年級數學模型思考工具共 同備課	18/10/2023	洪進華先生(前香港浸會大學教 育系高級講師)、周恒峯主任(課 程主任)、巫燕芳(科主任)、一 年級科任
	科研活動—四年級數學模型思考工具共 同備課	19/10/2023	洪進華先生(前香港浸會大學教 育系高級講師)、周恒峯主任(課 程主任)、李智康(科主任)、四 年級科任
	HKAT 數學科考試備戰方案	06/12/2023	洪進華先生(前香港浸會大學教 育系高級講師)
	全體教師工作坊—數學學習綜合能力教 學策略工作坊	02/02/2024	洪進華先生(前香港浸會大學教 育系高級講師)
	TSA 檢討分析工作坊及課業檢視分享會	17/03/2024	數學科課程主任及科主任
	科研活動—四年級數學模型思考工具戶 共同備課	20/03/2024	洪進華先生(前香港浸會大學教 育系高級講師)、周恒峯主任(課 程主任)、李智康(科主任)、四 年級科任

常識	常識科教研工作坊	13/10/2023	常識科課程主任及科主任
	課業檢視分享會	15/03/2024	常識科課程主任及科主任
音樂	「e樂團」教師工作坊	6/10/2023	香港教育大學/佛教陳榮根小學
其他	「如何推行正向課室管理」教師工作坊	23/02/2024	學生支援組
	「攜手護童」:從家庭角度看學童保護及早識別與介入	26/04/2024	家福會

學習評估

測驗	考試	多元學習評估	按學業成績分班
一至六年級 下學期設有一次測驗	一年級 下學期設有一次考試 二至六年級 上、下學期各有一次考試	透過口試、小組討論、匯報、課堂觀察、學生自評及互評、各科的進展性評估等不同模式評核學生表現 為有特殊學習需要的學生提供不同類型的測考調適	四至六年級 *考慮原則包括學生的學習能力及行為表現

課外活動

課外活動於星期五下午進行，分為固定組及多元活動組，活動涵蓋學術、體育、藝術、國情教育及服務等範疇，讓學生有全面的發展。

固定組項目，共 15 組：

初級手鐘隊	升旗隊
初級歌詠組	幼童軍
English Drama Club	小女童軍
天宮小演藝劇團	環保小先鋒
視藝小組	創科小精英
電子樂團	欖球
國情大使	棍網球
讀書會	

多元活動組項目，共 20 項：

小一至小二	拼圖	兒童粵劇欣賞
	摺紙	花式跳繩
	語文遊戲新天地	趣味敲擊樂
	玩樂天地	圖案樂繽紛
	輕黏土	
小三至小六	玩出數學力	語文新力量
	國術	「職」極人生
	智力桌遊	E Fun 樂
	創意飾物設計	編織
	DIY 繽紛沙藝	推理樂園
	小小魔術師	

學生支援組多元學習小組，共 5 組：

小二至小六	社交小組(一)
	社交小組(二)
	精明行動組(A)
	精明行動組(B)
	Shall we talk

學藝班

為發展學生多元智能，本校與校外教育機構及專業導師於星期一至四放學後及星期六上午開辦學藝班，學生可按個人興趣自由選擇參加。

本學年上學期開辦 7 個項目，共 7 班學藝班；下學期開辦 7 個項目，共 10 班學藝班。上學期學藝班為：跆拳道、書法及國畫、小小科學家、國術、和諧粉彩、籃球、游泳。下學期學藝班為：跆拳道、中國水墨畫、小小科學家、國術(A,B 班)、和諧粉彩(A,B 班)、籃球(A,B 班)、游泳。

多元化的學藝班深受家長和學生的歡迎，並能提升學生的自信心。

二. 關注事項的成就與反思

關注事項一：透過多元化的學習歷程，提升學生的共通能力

學習宗旨	評估
學習領域的知識	成就
	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度，學校持續優化校本課程，讓學生逐步掌握八個學習領域的知識，透過多元化的學習歷程，把所學的融匯貫通，為個人成長和發展作好準備。 - 在各學科中，以數學科的策略尤為突出。本年度，學校透過校外支援，首次於第一及第二學習階段的一年級及四年級正規課程中引入「數學模型思考工具」作為教學策略，將不同的數學概念植入模型思考工具中。在學習過程中，學生需要觀察、思考及推測，把所需數學概念和知識連結到工具上，運用數學思維，數學語言和數學方法，將複雜的問題通過抽象化和簡化而建立為數學結構來處理，協助學生有效理解及分析問題所涉及的數量關係來解決難題。「數學模型思考工具」教學策略不僅鞏固了學生的數學基礎知識，更能發展學生的邏輯推理及思考靈活性、深化學生解難的能力，讓他們在解難過程中領悟當中的數學概念，引發更深入、具意義的學習。根據課堂觀察及課業檢視，學生能掌握及應用不同的模型思考工具作分析及解題。從學生的問卷數據顯示，有 96%學生表示能運用模型思考工具來協助解題，97%學生認同活動能提升其分析及解難能力，可見計劃成效理想。 - 在資訊科技方面，學校也有長足的發展。本年度四至六年級參加了「賽馬會計算思維教育」計劃(CoolThink@JC)，亦於小一至小三加入不插電編程活動，計劃不但讓學生增進了資訊科技的知識，同時亦啟發了學生的邏輯思維及解難能力。根據教師觀察，學生對編程課題感興趣，並能掌握編程技巧；在課堂上樂於接受不同的任務，透過測試、除錯等步驟，更能完善自己的作品。根據教師觀察及統計，100%四年級學生能夠使用 Scratch 的移動方塊指令來進行編程。而且他們在平日課堂能通過設計和編程自己的「故事動畫」、「迷宫遊戲」和「互動作品」展現創意。另外，100%五、六年級學生能夠在課堂上透過 App Inventor 編寫手提電話的軟件。並在程式設計完成後，把製成品由電腦傳輸到手提電話測試軟件的運作。可見學生能透過運算思維課程培養邏輯思維及解難能力。 - 在常識科方面，本年度四至六年級的課堂學習活動中引入電子學習工具 Padlet，以提升學生學習興趣，並發展運用資訊科技和協作能力。97%同學表示自己能應用電子學習工具 Padlet 與同學進行分享和討論，提升與人溝通和運用資訊科技的能力，並培養尊重他人意見的態度。透過引入電子學習工具及全方位學習模式，學生能更有效地鞏固所學。 - 此外，常識科以全方位學習模式，安排各級主題式參觀及體驗活動，例如一年級參觀濕地公園、二年級進行郊野公園訪校活動等、三年級參觀天文台等活動，根據問卷調查，98%的學生表示十分享受有關學習歷程。透過多元化體驗活動，為學生提供不同的學習經歷，不但能夠照顧學生多樣性，也能提升學生學習興趣，拓展視野，促進延伸學習。

最重要是學生們更有效地建構知識、深化所學、鞏固活用。

- 此外，在 STEAM 跨學科學習方面，常識科組透過六級不同學習主題計劃 STEAM 學習專題：P.1 我的安樂窩、P.2 齊來玩玩具、P.3 冷和熱、P.4 天氣變變變、P.5 閉合電路及 P.6 機械與生活。學生透過探究式學習和合作學習，學會綜合和運用知識與技能，發現和解決生活問題並進行專題研習，然後設計及製作 STEAM 產品。各主題均與各級其中一單元配合，務求將 STEAM 元有機結合於各科，自然連繫在生活上。活動過程中，學生能進行探究；通過動手實驗、觀察、記錄、繪畫以及設計等方式，讓學生以探索的態度認識基礎學科知識，再加上通過手腦並用和解難活動，建構廣闊的知識。

反思

- 「數學模型思考工具」是嶄新的課堂教學模式，為營造有利推行條件，教師培訓尤為重要，讓教師具備自行創建校本教材的專業技能與知識。
- 現行電腦科課程十分豐富，尤以新增編程課程後，課時甚感不足。此外，除了 Scratch 及 App Inventor 外，應讓學生接觸更多其他軟件，培養學生勇於創新的精神。所以以每週一教節的課時實在難以應付與日俱增的課程內容，遑論預留足夠時間讓學生實踐及應用所學。
- 常識科涵蓋的知識層面廣闊，包括國家歷史、地理、文化、科學、科技、工程、藝術等，需更有系統、更清晰區分不同的學習內容。
- 隨著科學及創新科技迅速發展，以及社會發展不斷變化，教師需與時並進，成為發展新質生產力的推動者和實踐者。

回饋與跟進

- 數學科將於下學年繼續推行學習型專業社群的安排，核心成員與專家顧問組成「教研小組」共同探討「模型思考法」作為解難的工具，並由今年的一、四年級推展至二、五年級，以完善「數學模型思考工具」在課程設計上的縱向發展，讓學生可以循序漸進地更有系統應用解難的工具。
- 配合國家「科教興國」的方向，從小啟迪學生的創意和資訊科技的潛能。學校計劃於明年開始，增加電腦科的課時，注入有系統的編程教育課程，培養學生的創造力、協作和解決問題的能力，以助啟蒙學生日後在計算思維和編程的學習。
- 隨著科學及創新科技迅速發展，以及社會發展不斷變化，學校與時並進，計劃於明年推行小學科學科及人文科先導計劃，使課程更配合學生需要和社會發展，以協助他們更好地應對未來的機遇和挑戰。
- 透過教育局校本支援服務及學習圈的專業交流，完善教師培訓，加強科研作風建設，強化資訊素養的培訓，使教師成為發展新質生產力的推動者和實踐者。
- 推行「校本教師專業發展計劃」，提供有系統的教師專業培訓，優化教師的教學專業能力、強化專業操守及反思求進以達自我完善的精神。

語 成就

文 能 力	<ul style="list-style-type: none"> - 學校重視學生的兩文三語能力，為學生營造語言學習環境。鼓勵學生積極主動地以兩文三語與人溝通，本年度，學校銳意營造普通話及英文的學習語境。讓學生能在真實的情境中運用兩文三語。 - 在英語方面，學校推薦 45 名小一至小六的同學參加了第七十五屆香港學校朗誦節，在個人項目當中三位同學獲得季軍、一位同學獲得亞軍及一位同學奪得冠軍，其餘參與是次比賽的同學亦獲得表現優異獎狀，成績令人振奮。 - 另外，本年度英文科舉辦了英語話劇班及公開演講班，透過活動大大提升了學生對學習英語的興趣及信心。在本校外籍老師及英語戲劇組老師的指導下，本校學生在校際英語話劇比賽獲得非常優秀的成績，合共囊括七個大獎：傑出劇本獎、傑出導演獎、傑出演員獎、傑出舞台效果獎、傑出整體演出獎及評判推介演出獎。 - 此外，本學年參加了由 NET Section 舉辦的英語公開演講比賽，同學們非常用心學習而且極具潛質，同學在是次比賽中獲益良多。經過多番練習及多回的比賽，本校公開演講隊獲得多個獎項，最後更在總決賽中奪得亞軍及季軍成績，成績令人鼓舞。 - 在中文科方面，一、二年級透過優化「繪本教學」及三、四年級透過發展「橋樑書」以推展校本閱讀計劃，分層設計合適的閱讀策略及寫作技巧，提升學生的閱讀素養及讀寫能力。根據科任觀察，80%學生在閱讀過程中能有效應用不同的閱讀策略理解文章內容。又根據學生課業顯示，80%學生能運用不同的寫作技巧表達意念。可見有關計劃值得繼續推行。 - 在普通話科方面，三年級學生於本年度參加「心繫家國」— 美文誦讀，在參與過程中，各班學生表現積極投入，學生表現出色獲得大會工作人員讚賞。此外，本年度進行了兩次姊妹學校探訪，老師帶同學生遠赴杭州及珠海姊妹學校，四月份亦進行了一次杭州姊妹學校到訪交流，喜見學生們普通話表達能力甚佳，大家都積極主動以普通話溝通。
	反思
	<ul style="list-style-type: none"> - 根據學生在 2023 年全港系統性評估的結果，學生在中文科及數學科的表現良好，惟英文科的表現仍有進步空間，根據全港性系統評估數據分析顯示，六年級英文科說話範疇較全港百分率遜色 11%，而三年級則較全港百分率遜色 5%，可見部分學生的英文口語能力尚待加強。
	回饋與跟進
	<ul style="list-style-type: none"> - 持續優化校本英語課程，為學生提供充足而有意義的學習機會和經歷，讓他們有目的地、綜合地和創意地運用英語，從而提升學生終身學習英語和自主學習英語的能力。
共 通 能 力	<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度課程組以「跡動神州」作為主題，設計了三天的跨學科學習日。務求全面發展學生共通能力和探究思維，獨立和主動學習。教師透過不同主題的學習活動，分別為：一、二年級「說文解字墨飄香」；三年級「中華大地任我行」；四、五年級「華夏古今天與地」及六年級「承傳創新一線牽」，在全體教職員及家長攜手協力下，是次跨學科學習日不但能順利完成，而且成效顯著。各級學生在交回的學習冊及反思卡均顯示他們

	<p>十分享受是次學習，活動過程中能引發學生學習興趣。學生除了透過不同主題進行個人學習，亦有機會進行分組活動，和進行同儕分享、交流，並學習解難。在分組活動中，學生除了能表達自己的想法，還學會聆聽和接納他人的意見，從而達成共識，展現其溝通技巧及合作的精神。100%教師們認為跨學科學習日能培養學生綜合運用能力，學生從體驗與實踐中學習，發揮他們的主動性。此外，學生把不同學科所習得的知識、技能，連繫生活認知，在多元的學習經歷中再建構知識，使他們具備更廣闊的知識基礎，持續發展學習能力，培養堅毅精神、積極的學習態度。是次跨學科學習日同時印證了「有機結合，自然連繫，多元策略，互相配合，課堂內外，全校參與」的精神。根據學生問卷調查顯示，99%學生十分享受是次跨學科學習，99%學生認為活動能引發他們的學習動機，並激發他們探究的精神。根據教師問卷調查顯示，100%教師認為跨學科學習活動能提升學生探究精神、啟發其創意及提升學生的協作能力。</p>
	<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在情意及社交表現評估有關「共通能力」問卷調查中，只有 55.3%學生喜歡主動了解新事物，顯示學生在平日的學習時仍欠主動性；52.7%學生喜歡用新方法解決問題，及只有 55.3%學生能想出有關科學實驗的方法及喜歡發明東西，表示學生與科學相關的創意思維仍有待提升。
	<p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> - 推行科學科先導計劃，透過「動手動腦」科學探究活動，培養學生對世界和周遭環境的好奇心、想像力和求知慾，培養科學過程技能，並鼓勵學生運用科學知識和技能、基本工程思維，解決日常生活的問題，提升科學和創意思維，並發展學生的「新質生產力」，與時並進。 - 學生的學習模式未夠主動，靈活性或許仍有不足。學校計劃延續跨學科學習，推動學生自主學習並作自我反思，培養軟技能，適應力和正面的價值觀，增加學生對自己的認識並能夠持續完善，逐步建立適應轉變的心態與能力，為未來的學習、生活作準備。
<p>閱讀及資訊素養</p>	<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校致力培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣，並培育學生以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。 - 在閱讀方面，學校圖書主組透過三個層面推廣及支援學生閱讀，層面一，透過不同的網上平台如賽馬會數碼閱讀計劃、教成書櫃及 Highlight Library 等來提升學生閱讀興趣；層面二，圖書組配合各科，以支援跨科閱讀，例如在數學科、STEAM 專題研習 及心繫家國歷史人物等範疇配合不同圖書以支援各學科學習；層面三，透過主題閱讀「一帶一路知識教材套」由淺入深帶出一帶一路歷史與成就，加深學生對國情的認識。 - 鑑於新興和先進資訊科技的應用日益普及，衍生了越來越多道德上的關注。本年度，圖書科及電腦科在課程中加入辨識對資訊的需要的課題，電腦科在各級於進度表中編訂首教節及最後一節為資訊素養教學；訓輔組亦在生活課時段教授有關網絡欺凌和沉迷上網的主題，希望學生能善用資訊，以達至健康的數碼生活。資訊素養對學生終身學習及自

主學習非常重要。以全校參與模式推動資訊素養能有效促進學生有效地使用資訊的相關能力及態度，使他們成為負責任的公民。

反思

- 在情意及社交表現評估有關「閱讀」問卷調查中，只有大約 26.4%學生會在休閒時間閱讀，而有 72.7%學生認為只有在必要時才閱讀。可見學校需要加大力度培養學生主動閱讀習慣及激發他們閱讀興趣。
- 網絡及社交媒體盛行，衍生出沉迷上網、資訊失實、網絡欺凌等連串問題。加上早年疫情下學生使用數碼設備自主學習的情況大幅增加，提升學生的資訊素養刻不容緩。

回饋與跟進

- 透過不同閱讀計劃，定期公佈學生的閱讀成果，鼓勵同學公開分享閱讀心得，強化閱讀風氣。
- 建立資訊素養學習架構，以「生活事件簿」形式設計主題教學，融入不同的學科，培養學生以下的能力：
 - 辨識對資訊的需要；
 - 尋找、評鑑、提取、整理、表達和分享資訊；
 - 創造新的意念；
 - 應對資訊世界的變化；
 - 拒絕不道德地使用資訊及資訊科技；及
 - 在數碼世界中保護自己。

關注事項二：推展價值觀教育，邁向全人發展，成就正向天官人

學習宗旨	評估
國民身份認同	<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校致力推動國民教育，以「全校參與」模式，營造校園有利氛圍，透過認知、情感和實踐三個層面讓學生建構國民身份認同。 - 在認知層面上，本學年學校全面檢視各科的課程內容，按照《香港國家安全教育課程框架》擬訂「校本國情及品德教育課程框架」，內容包括國家觀念、國民身份認同、一國兩制、法治觀念、權利與義務、責任感、承擔精神、尊重他人及自律等概念，提升學生對自己作為中國人的意識及對國家民族的認識和了解。學校根據學生的程度和配合各科目的課程，把有關國家安全教育、國情及品德教育的學習內容滲入不同學科，幫助學生從不同階段的學習經歷，有系統地學習國情，加強了解國家的歷史文化和最新發展，並深化對憲法和基本法的認識。 - 在情感層面上，學校佈置全方位學習活動，培養學生個人對國家及同胞持續的感情維繫。本年度，學校規劃了 25 項全方位國民教育活動，包括「迎國慶·逐夢亞運·杭天愛·心心相融」活動系列、參觀、講座、表演、電影欣賞、展板展覽、課堂活動、繪畫及網上問答比賽等，活動豐富，既多元、且具趣味，透過參與活動，學生厚植家國情懷。在多項校際比賽中，本校學生表現出色，獲得多個獎項，包括中華民族齊賀國慶-同心築夢新時代創意填色繪畫比賽中包辦冠、亞軍及 3 項優異獎；在第三屆全港小學中國歷史文化常識問答比賽中，獲得最積極學校參與獎；在 2024 國家安全寫作比賽中，獲得優異獎；在 2024 國家安全教案設計優秀作品選中，獲優秀教案設計獎等。此外，學校亦參加了 6 項「心繫家國聯校活動」，包括專題研習、步操、武術、普通話美文誦讀和同樂日等，根據教師觀察，同學積極認真投入活動，促進了他們與其他學校的學生交流合作，本校代表隊更在專題研習比賽中，獲得兩項二等獎、一項優異獎，同時在步操比賽中獲得銅獎，成績令人鼓舞。根據問卷調查，100%的教師認同校本全方位國民教育活動能弘揚愛國主義，95%的學生亦同意活動加深了他們對國家的情意和歸屬感。 - 在實踐層面上，學校善用活動深化學習，營造氛圍，加深學生對國家的認識和歸屬感，培育學生對社會有承擔，有國家觀念，有國際視野，成為愛國愛家的新一代。學校每星期舉行一次升旗禮及國旗下講話，由升旗隊負責升掛國旗儀式，合唱團領唱國歌，並由國情大使主持愛國愛家的講話。本年度舉行升旗禮及國旗下講話共 42 次，儀式莊嚴肅穆，各級學生表現認真投入，並高聲唱國歌。學生亦留心聆聽國旗下講話，在講話後的提問中，部份學生表示對國家的奮鬥成就感到光榮自豪，更希望自己能勤奮學習，回報國家與社會。此外，學校成立了國情大使小隊，隊員在星期五課外活動的時段，透過多媒體資訊及圖書認識國情，然後把他們所學的製成不同的教材，包括教學短片、簡報和工作紙，在閱讀課時段，親身到不同的班級，推廣國情教育，實踐宣揚愛國主義精神。本校的國情大使小隊亦在多個校際比賽中獲獎，包括短片比賽中獲得冠軍，有問有答基本法問答比賽中獲得優異獎等，成績有目共

	<p>睹。學校的升旗隊亦屢獲殊榮，在香港升旗總會周年檢閱禮中獲得季軍，在全港旗手護旗比賽中獲三等獎。另一方面，學校在本年度舉辦了 5 次國內交流活動，讓學生親身體驗國家歷史文化和最新發展，提升對國家的歸屬感。例如同學在杭州參觀西湖、杭州宋城、杭州市規劃館，了解杭州市的歷史文化底蘊及最新發展方向。同學在珠海參觀太空中心，見證國家的航天科技成就。同學在深圳參觀大鵬古城及國家地質公園，認識我國海防歷史和地樣貌特色。同學在東莞參觀東深供水公程、東莞展覽館，明瞭國家對本港的支持和大灣區最新的發展。同學在廣州參觀寶墨園及廣東科技中心，欣賞我國的園林優美和體驗我國科技發展。同時，學校亦舉辦了 3 次全級本地參觀活動，包括警署、故宮博物館和饒宗頤文化館等，100%的教師及參與參觀的學生認同這些參觀活動能擴展學生視野，培養他們成為滅罪夥伴及增加中國歷史及文化的興趣和認識。學校亦舉辦多項與中國文化相關的興趣班和校隊，加強學生對國家的歸屬感，瞭解中國歷史文化及科技發展，提升國家安全的意識。全體教師及 95%學生認同這些中華文化藝術活動能加強國民身分認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 根據「香港小學生情意及社交範疇表現指標」的問卷數據，本校學生在國民身份認同的四個範疇中，全部遠高於全港平均水平，成果卓然。
	<p>反思</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - 學校經費有限，在推動多元化全方位國民教育工作上的資源有感不足，宜申請校外資源以支援有關工作。
	<p>回饋與跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> - 持續以「多重進路、有機結合」的方式推行「校本國民教育」，讓學生透過多元化的學習經歷及課堂內外不同的學習活動認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展，全方位地增進學生對國家民族的認同感和歸屬感，從而培養學生成為具國家觀念、香港情懷和國際視野，對社會有承擔的新一代。
<p>正 確 價 值 觀 和 態 度</p>	<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校透過四個主題活動包括教育篇、勤奮篇、律己篇及共情篇，營造正向校園文化，推展正向教育，建構首要價值觀。 - 在推展每一個篇章時，首先會為學生及老師舉行簡介會，好讓師生知悉活動的目標及推行方法；此外更利用家長應用程式把活動詳情通知家長，以達致家校合作的效果。從觀察所得，家長的參與度及學生的投入度均比過往為高。 - 透過勤奮篇中的「勤奮故事分享」、「交齊功課我做到」及「學習歷程檔案」等活動，培養學生勤奮的學習態度，並展現堅毅及誠信的正確價值觀。根據問卷顯示，94%學生同意勤奮篇中的各項活動有助提升勤奮的學習態度，比預期的 70%為高。 - 通過律己篇，推展「小息我最乖」、「小息轉堂我讀書」、「清潔洗手間標語創作及海報設計比賽」、「秩序比賽」，有助提升學生的律己精神，讓學生懂得分明辨事非，時刻做到自省和自持。根據問卷顯示 95%學生同意律己中的各項活動有助提升律己精神，比預期的 70%為高。 - 藉著共情篇，舉辦「善解人意的學生」及「善解人意的孩子」的活動能喚醒學生的同理

	<p>心，培養學生尊重他人和關愛的正確價值觀，更能適切地履行自己在家庭、社會和國家所擔當的責任。根據問卷顯示，92%學生同意共情篇中的各項活動有助喚醒學生的同理心，比預期的70%為高。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 本年度，學校在現有的基礎上，深化成長課內不同範疇的學習內容，訂定「校本生涯規劃教育科務計劃」，內容涵概三個學習要素，包括「自我認識及發展」、「事業探索」及「事業規劃與管理」，讓學生逐步強化軟技能、發展共通能力，及培養正面的價值觀及生活態度。 - 在「自我認識及發展」方面，學校透過不同形式的學習活動，包括：小組遊戲、小組活動、角色扮演、問卷、故事欣賞等，協助四至六年級的學生認識自我、兩性差別及職業地位的偏見。活動能促進學生間意見及經驗的交流，多給予學生機會發表及分享。從觀察所得，學生均積極投入參與討論及分享。 - 在「事業探索」方面，學校舉辦職業介紹講座，讓學生認識不同的工種及共通知識態度。講座的活動能引導學生深入了解自己的能力和興趣，為將來作出適當的規劃。從講座中觀察所見，學生不但專心聆聽，還積極發問。從學生訪談中發現，超過一半的學生已初步訂立人生的志向。 - 在「事業規劃與管理」方面，學校透過「一人一職計劃」，鼓勵學生參與班內管理，從而讓學生的責任感及承擔精神。學校亦透過不同科組的合作，為學生提供多元化的學習經歷，從而擴闊視野，瞭解個人的發展。本年度，學校安排所有六年級的學生參觀中學及體驗活動，從觀察所見，所有學生均投入活動，為升中選擇作好準備。
	<p>反思</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - 本年度推行的三個價值觀，均能超出預期成果。為了加強國家安全教育，及鑑於學生未來面對各種複雜的生活情境，建議深化中國傳統道德和中華文化有關的核心價值觀。 - 在過去的一年，學校以不同方式實踐價值觀教育，然而，由於課時緊迫及各科組的活動繁多，在宏觀層面上難以達到有機結合的規劃。建議規劃有系統的價值觀教育課程，透過課堂內外及多元學習經歷，以全校參與模式推行。
	<p>回饋與跟進</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - 設立德育課，透過有系統的德育課程，以及其他相關的學習經歷，培育學生正確的價值觀和態度；幫助學生在成長的不同階段，當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，讓他們能面對未來生活上種種的挑戰。
<p>健康的生活方式</p>	<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"> - 學校秉持「完善校園健康政策，成就幸福正向天官人」的宗旨，全年推動不同的活動，包括飲食及健康服務、體藝與多元學習活動、制服及服務團隊、精神健康及正面人生價值觀教育、家校合作等全校參與的活動，以培育學生建立良好的健康生活方式。 - 在飲食及健康服務方面，學校今年繼續成功取得「至『營』學校認證計劃」的「基本認證」、「健康午膳優質認證」及「健康小食優質認證」資格，並獲嘉許為「至『營』學校」。在每個課室張貼健康小食海報，提醒同學。至營大使小息巡查時，觀察到大部份學生都進食健康小食。老師在午膳巡查時，大部份家人送膳的飯盒都符合衛生署的午膳健康指

標。學校每年舉辦水果月，本年度 76%學生養成一星期多天吃水果的習慣，其中接近 50%學生養成天天吃水果的習慣，學校印發獎狀嘉許。水果月內舉辦的一連串活動，學生踴躍參加，可見學校已建立健康飲食文化。另外，學校邀請營養師分別為低小(P.1-P.3)及高小(P.4-P.6)同學進行兩次營養講座，現場觀察所見，同學甚感興趣。低年級同學在講座後懂得分辨高脂食物和低脂食物及引致肥胖的原因。高年級同學在講座後懂得如何閱讀食物包裝上的營養標籤，並應用在日常生活中。此外，有關學童健服務方面，學校配合衛生署執行「政府防疫注射計劃」，為學童安排接種季節性流感疫苗，得到家長信任，超過 75%學參與是項計劃，可見家校合作，重視學童健康保障。學校制定了有關學生健康政策，以減低傳染病在學校內傳播的機會，如遇上傳染病高峰期，學校會把最新的有關預防傳染病訊息及指引提醒學童及家長，並會加強學校清潔工作。老師會注意及觀察學童是否有感染傳染疾病的症狀，若懷疑有傳染病個案，學校會向衛生署衛生防護中心提供資料，並協助衛生署進行調查及採取有效感染控制措施，避免傳染病擴散。

- 在體藝與多元學習活動方面，學校透過運動、藝術教育及其他活動，培養學生建立活躍及健康的生活模式。學校就學生的潛能及興趣，開辦興趣班及校隊培訓班，讓學生展能、浮尖、愉悅、舒壓。運動類校隊設有足球隊、籃球隊、羽毛球隊、花式跳繩隊、中國舞隊、龍獅藝隊、泳隊、田徑隊等，參與學生合計達 219 人，佔全校人數接近 32%。本年度，在元朗區校際賽中，足隊獲得殿軍；籃球隊獲得季軍，更有兩名球員獲挑選成為區隊種籽球員，參與區際事；花式跳繩隊奪得 1 亞、1 季、6 殿佳績；龍獅隊派出兩隊參加第二十五屆全港公開夜光謎錦標賽，分別獲得兒童詠藝組季軍及優異獎；泳隊在 2023-2024 香港短池分齡游泳錦標賽奪得三項賽事季軍，在 2023 - 2024 年度元朗區小學校際游泳比賽獲得 17 個獎項，包括個人賽 3 個冠軍而其中兩項破大會紀錄(賽事完結該名學生獲選最佳運動員)，1 個亞軍，1 個殿軍，第 5-7 名次獎共 6 個；團隊賽中，女乙 200 米自由泳接力賽冠軍，女乙團體組第 2 名，男甲 200 米四式接力賽殿軍，男乙團第 5 名，男丙團體第 6 名，成績驕人。而文化藝術類校隊方面，設有天官小集誦隊(獲學校朗誦節三四年級詩詞組亞軍)、初級組合唱團、高級組合唱團(獲校際音樂節教堂音樂外文組季軍)、天官小演藝劇團(中文劇團獲獎 2 個，包括最佳舞台設計獎及 1 名學生獲最佳演員獎/英文劇團獲獎 3 個，包括最佳舞台獎、最佳合作獎及 5 名學生獲最佳演員獎)、電子樂團、手鐘手鈴隊(獲 2024 手鈴國際大賽銅獎)，隊員合計也有 190 人，佔全校人數達 27%。無論是體育項目，還是藝術文化項目，都以學生知識、技能、態度三者結合為目標，鍛煉學生的群性、韌性，並培養學生的良好品德，策勵學生所屬校隊的責任感和歸屬感，發揮兼愛自愛的精神，加強學生觀察、分析、判斷、欣賞和創作能力，最終能提高學生對體藝活動的興趣，獲得正能量。從本年度學生情意及社交問卷調副量表：情緒「無負面情緒、無焦慮及抑鬱情狀」數顯，Q 值達 116，意味着學生在積極參與學校活動，學生的正面情緒高，精神健康良好。除對上述的拔尖的體藝項目，由體育科舉辦了全校性的陸運會，為不同級別舉辦的運動項認識及初探，如足毬同樂、棍網球示範日、欖球認識等等，項目多元化。
- 在制服及服務團隊方面，本年度學校成立多個制服及服務團隊，包括升旗隊、幼童軍、小女

童軍、國情大使、領袖生、少年警訊、公益少年團、環保大使、小老師、圖書館服務生、至營大使、校園小主播、小小治療師等，總參與人數達 559 人次，P.4-P.6 學生共 341 人，參與人次例高達 164%。各隊伍全年參與多項校外活動及比賽，可見學生樂於服務，樂於奉獻時間，更樂意接受刻苦訓練。歷煉拓闊了視野和信心，鍛鍊增強了意志與毅力，培訓提升了服務的執行力。在本年度情意及社交表現評估副量表：學校氣氛(不孤單及歸屬感)的 Q 值分別達 116 及 109，意味着學生在學校有強烈歸屬感，以作為學校的一份子為榮，勇於服務，與同學一起共同學習，發展潛能。在龐大的制服及服務團隊的氛圍下，學生在學校的社會縮影下茁壯成長，實踐良好公民的作風，成效顯著。

- 在精神健康與正面人生價值觀方面，學校根據教育局指引，推動的「校園好精神」計劃，展開「正向天官人」校本訓輔活動，透過班級經營，班主任與學生共同訂立班規、班口號，營造班本歸屬感；不定期舉行好精神互相鼓勵活動，讓同學間互相扶持；逢週三進行週會或生活成長教育，讓不同級別，同時不同地進行有意義學習。週會在學校禮堂舉行，主題容包括由訓輔組主講的德育主題勤奮、律己、共情，由國民教育組主講的國情教育，由學生支援組主講的言語治療。引入外界資源，由外賓主講題目，當中有關生涯規劃的職業介紹，學生對不同職業人士到校主講，十分有興趣，互動提問十分熱烈；有關守法意識方面，警務人員向學生說出一些網絡陷阱及誤墮法網的情況，學生有所反思；有關環境氣候變化的和有關禁毒資訊的，照顧到學生的成長需要。為推動精神健康，學校舉辦課間操活動，課堂開始前 5 分鐘，中央廣播響起，師生或在課室，或在操場，會手、腰、腳律動及伸展，以抖擻精神迎接課堂。
- 在家校合作方面，本校的家長教師會力量強大、理性、正向，是學校的重要夥伴。本年度，家教會有效組織家長義工隊，參與組織節日活動，包括賀中秋、萬聖節、聖誕節、迎新歲中華文化日、復活節、端午節等，到校服務的家長義工超逾 120 人，總人次超逾 600；服務類活動如故事姨姨、校園伴讀、教育性參觀、課外活動導師、午膳監察、學校陸運會等，總參與人次亦超過 100。家長認同學校的活動目標，視學校為「大家庭」，維持健康的合作關係，合力推動學童成長，家校合作的影響力大。另外，為加強家長正向力量，更有效協助學童健康成長，學校善用家長教育一筆撥款，舉辦為期兩年共四個階段的家長教育計劃，包括四節課堂，兩個家長講座，兩個工作坊及兩份親職刊物，根據出席家者的回饋，超過 95% 認同安排、目標、內容對他們有很大的幫助，認為日後會更有信心與孩子溝通，尤其是透過參與是項計劃，家長間互相溝通的時間增加了，經驗分享更深入，並表示對未來的三個階段家長教育課程非常期待。
- 總的來說，學校致力培育學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處，培養對體藝活動的興趣和基本欣賞能力，達至身心均衡發展。

反思

- 為加強校園健康，建議來年全校流感疫苗注射時間提前到 10 月底或 11 月初，以應對流感高峰期，同時，亦能避免與 11 月中下旬舉行的小六呈分試，及各項區際、校際體育活動和其他學校活動撞期。

- 學校設立制服/服務團隊，不但有助學生建立正面人生觀、培養他們愛校、愛國、守法和紀律的價值觀，亦能夠讓學生建立紀律、群體精神和領導才能，對學生的成長有莫大益處，也令各團隊的承傳有良好的發展。然而，團隊以 P.4-P.6 學生為對象，建議考慮招收低小學生加入制服團隊，讓更多的學生獲益。
- 根據「香港小學生情意及社交範疇表現指標」的問卷數據，學生願意在上課時間以外進行體能鍛煉的整體 Q 值只有 94，未達理想程度。學校宜增強學生對運動的興趣，讓學生發展活躍及健康的生活方式，促進身心健康。

回饋與跟進

- 持續推行「校園好精神校本措施」，從「普及性」、「選擇性」及「針對性」層面照顧學生精神健康的需要。同時亦提升學生、教師及家長的心理健康意識，加強他們對精神健康的認知，增強他們的抗逆能力，締造一個能支援和鼓勵學生發展適應能力的環境，協助他們達致全人發展。另外，為協助學生建立健康的生活方式，學校會全面推動躍動校園計劃，協助學生增加體能活動量，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。

三. 學與教

上課日數

上學期上學日數	下學期上學日數	全年上學日數
87 天	104 天	191 天

課時分配

科目	每週節數		百分比	
中文	8		20%	
普通話	(P.1-2)	(P.3-6)	(P.1-2)	(P.3-6)
	2	1	5%	2.5%
英文	8		20%	
數學	6		15%	
常識	(P.1-2)	(P.3-6)	(P.1-2)	(P.3-6)
	4	5	10%	12.5%
電腦	1		2.5%	
視覺藝術	2		5%	
音樂	2		5%	
體育	2		5%	
閱讀/週會/早集/課外活動	5		12.5%	
總數	40		100%	

校本課程

本校致力為學生提供五育均衡的教育服務，積極推展多元化的校本課程，以提升學生的共通能力。各科課程的發展重點如下：

中文科

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中華文化元素教學活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
閱讀策略教學	✓	✓	✓			
繪本教學	✓	✓				
橋樑書教學			✓	✓		
漂書活動	✓	✓	✓	✓		
「以讀帶寫」計劃				✓	✓	✓
視覺組織圖	✓	✓	✓	✓	✓	✓
分層課業設計				✓	✓	✓
自我修訂作文			✓	✓	✓	✓
網上閱讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓

英文科

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
PLPR/W	✓	✓				
‘Show & Tell’ Speaking Activity	✓	✓				
School-based Support Service–Implementing Values Education into Reading & Writing Curriculum					✓	
從閱讀到寫作計劃		✓	✓	✓	✓	✓
識字計劃	✓	✓				
視覺組織圖	✓	✓	✓	✓	✓	✓
分層課業設計				✓	✓	✓
網上閱讀 (Highlights Library)	✓	✓	✓	✓	✓	✓

數學科

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
專家顧問支援	✓			✓		
數學模型思考工具教學	✓			✓		
單元教學	✓					
度量尺搜查		✓	✓			
普及高階解難活動				✓	✓	✓
分層課業設計		✓	✓	✓	✓	✓
應用題教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
網上自學及 e 數學遊戲	✓	✓	✓	✓	✓	✓
STEM 學習活動				✓	✓	✓

常識科

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
STEAM 跨學科學習活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
實驗活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
全方位參觀及體驗活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
我析新聞	✓	✓	✓	✓	✓	✓
思維能力訓練 (視覺組織圖)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
VR 虛擬實境教學				✓	✓	✓
網上自學	✓	✓	✓	✓	✓	✓

視覺藝術

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
優化校本課程	✓	✓	✓	✓	✓	
藝術評賞	✓	✓	✓	✓	✓	✓

音樂

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
電子音樂創作				✓	✓	✓
網上自學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
自學成果分享	✓	✓	✓	✓	✓	✓

體育

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
體適能課程	✓	✓	✓	✓	✓	✓
校隊訓練				✓	✓	✓
電子輔助教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
網上自學	✓	✓	✓	✓	✓	✓

普通話

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
普通話推廣活動 (美文誦讀)			✓			
網上自學	✓	✓	✓	✓	✓	✓

電腦

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
編程教學	✓	✓	✓			
賽馬會運算思維教育計劃 (CoolThink Programme)				✓	✓	✓
提高資訊素養	✓	✓	✓	✓	✓	✓

閱讀

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書課	✓	✓	✓	✓	✓	✓
閱讀課	✓	✓	✓	✓	✓	✓
e 悅讀學校計劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓
「一帶一路基礎知識」 專題閱讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓
「篇篇流螢」網上閱讀			✓	✓	✓	✓
知書閱聽圖書館	✓	✓	✓	✓	✓	✓
借書龍虎榜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
閱讀之星	✓	✓	✓	✓	✓	✓

國民教育活動

升旗禮及國旗下講話

日期	主題
04/09/2023	中國人民抗日戰爭勝利紀念日
15/09/2023	九一八事變
22/09/2023	烈士紀念日
29/09/2023	國慶日
06/10/2023	動人的亞運會
13/10/2023	《辛亥革命紀念日》
19/10/2023	重陽節
27/10/2023	香港的航天員
03/11/2023	中國空間站
10/11/2023	萬米深潛—奮鬥者號
13/11/2023	建設好少年
24/11/2023	憲法和基本法
08/12/2023	國家公祭日
15/12/2023	中國的第一個聖誕節
18/12/2023	冬至
05/01/2024	堅毅的航天員
09/01/2024	高鐵速度
18/01/2024	跨學科學習日
24/01/2024	南水北調工程
02/02/2024	豆腐的故事
05/02/2024	農曆新年
23/02/2024	憲法序言的六個方向
01/03/2024	國情電影分享
08/03/2024	學習貫徹二十大精神
11/03/2024	兩會會議
22/03/2024	中國足球
12/04/2024	國家安全 你我要知
19/04/2024	三峽大壩工程
26/04/2024	60秒看中國
03/05/2024	五四運動
10/5/2024	我們的國土
17/5/2024	萬里長城
24/5/2024	說好香港故事
31/5/2024	端午節
03/06/2024	香港的世界第一
14/6/2024	背靠祖國、聯通世界的香港
21/06/2024	香港的非物質文化遺產
04/07/2024	香特別行政區成立周年紀念日
12/07/2024	暑假

活動與比賽

	日期	項目	參與學生
1.	11-18/09/2023	親子國慶填色及繪畫比賽	全校學生
2.	20-24/09/2023	校本亞運網上問答比賽	全校學生
3.	21/9/2023	「心繫家國·濃情洋溢賀國慶」國民教育系列 2023 正向價值繪畫比賽	P.4-P.6
4.	29/9-3/10/2023	「我最欣賞的一位亞運之星」親子繪畫比賽	全校學生
5.	6-9/10/2023	亞運感人故事選舉	全校學生
6.	9/10-13/10/2003	「厚值家國情懷·錘鍊過硬本領」—陸運會場刊封面計設比賽	P.3-P.6
7.	10-16/10/2023	1997-2023 香港時光展覽	全校學生
8.	6-16/10/2023	全港學界國家安全常識問答比賽	P.3-6
9.	14/10/2023	香港升旗隊總會賣旗日	13 對升旗隊員及家長
10.	16-27/10/2023	共賀國慶 74 周年同心築夢新時代中華民族齊賀國慶創意填色及繪畫比賽	全校學生
11.	25/10/2023	中國傑出歷史人物面面觀	國情大使
12.	3/11-1/12/2023	第八屆全港學界「中史解碼」手機螢幕桌布設計比賽	視藝小組
13.	24/11/2025	姊妹學校交流活動	P.5 學生代表
14.	11/2023-01/2024	心繫家國活動：聯校中式步操訓練、比賽	P.5-P.6：6 人
15.	12/2023-09/01/2023	心繫家國活動：中國歷史人物面面觀	P.6 學生：5 人
16.	01/2024	2024 國家安全寫作比賽	P.5-P.6 獲一項優異獎
17.	01/2024-05/2024	心繫家國活動：中華武術	P.4
18.	19/01/2024	2024 國家安全校園壁報設計比賽	P.6 學生：6 人
19.	29/01/2024	「中史解碼」—手機螢幕桌布設計比賽	P.5-P.6：8 人
20.	23/02/2024	國情電影欣賞	國情大使
21.	23-27/02/2024	姊妹學校交流活動：探訪杭州文一街小學	P.6 學生代表
22.	03/2024-04/2024	心繫家國活動：古詩欣賞·美文誦讀	P.3
23.	18-25/03/2024	香港盃外交佑識競賽	國情大使
24.	21/03/2024	故宮展板展覽	全校學生
25.	23/03/2024	香港升旗隊總會：2024 年周年檢閱禮	P.5-P.6：16 人
26.	22/03-10/4/2024	故宮一百題網上問答比賽	P.5
27.	08/04-19/04/2024	國家安全展板展覽	全校學生
28.	10/04/2024	「基本法頒布紀念日」攤位遊戲	全校學生
29.	10/04/2024	參觀故宮博物館	P.5

	日期	項目	參與學生
30.	12/04/2024	心繫家國活動：國家安全教育同樂日	國情大使
31.	13/04/2024	參觀駐香港部隊展覽中心	升旗隊
32.	15/4/2024	三年級班際普通話朗誦比賽	P.5
33.	26-27/04/2024	東莞的規劃與科技發展之旅	40名 P.4-P.6 學生
34.	29-30/04/2024	姊妹學校交流活動：杭州市文一街小學到訪	40名 P.6 學生
35.	07/05/2024,14/05/2024	歷史及文化學堂	P.4-P.5
36.	10/05/2024	廣州番禺歷史文化及科技探索一天之旅	P.6
37.	11-21/05/2024	華萃薪傳-中國歷史及文化問答比賽	P.4-P.6
38.	24/05/2024	參觀海事博物館	國情大使
39.	24/05/2024	國安教師講座-大灣區前瞻，學生發生發展機遇	全體教師
40.	25/05/2024	姊妹學校交流活動：杭州市文一街小學線上表演	學生代表
41.	25/05/2024	全港旗手護旗比賽	升旗隊
42.	25/05/2024	聯校中式步操比賽頒獎禮	升旗隊代表
43.	28/05/2023	賀端陽·佩香囊	全校學生
44.	13/06/2024	香港海洋公園全方位學習之旅	10名國情大使
45.	13/06/2024	國安家長講座-子女成材，國富家強	本校家長
46.	21/06/2024	參觀立法會	國情大使
47.	20-26/06/2024	參觀饒宗頤文化館	P.4
48.	24-28/06/2024	文明中華網上挑戰賽	P.4-P.6
49.	29-30/06/2024	駐港部隊軍營開放日	國情大使

全方位學習活動

各科組致力推動全方位學習活動，為學生佈置級本或小組形式的多元化活動，讓學生能透過不同類型的學習經歷，拓寬視野，啟發潛能。活動項目表列如下：

中文科

2023年9月至2024年6月	快樂閱讀花園
2024年2月6日	中華文化日
2024年2月至5月	口才訓練班
2024年6月	P.4 參觀饒宗頤文化館

英文科

2023年10月31日	Halloween Fun Day
2023年10月2024年5月	P.3 English Improvement Class
2023年10月2024年5月	P.5 Cambridge Highflyer Course
2024年3月25日	Easter Fun Day
2024年6月20日	English Fun

數學科

2023 年 9 月至 2024 年 5 月	奧數 (校隊)
2023 年 12 月 2 日	P.2 乘法大比拼
2024 年 3 月	P.2-3 量度大搜查
2024 年 6 月	P.5 Learning by Doing 增益學習活動

常識科

2023 年 9 月 22 日	港鐵元宇宙生成 AI 列車創作比賽
2023 年 12 月 5 日及 12 日	參觀香港科學館 (P.4)
2023 年 12 月 9 日	環保教育網上講座(P.3)
2023 年 12 月 16 日	慧食工作坊(P.3-4)
2024 年 1 月 9 日、11 日	參觀賽馬會氣候變化博物館(P.3)
2024 年 2 月 1 日	香港濕地公園濕地體驗活動 (P.1)
2023 年 4 月 10 日	香港故宮文化博物館

STEAM 教育

2023 年 9 月 23 日	第十屆香港國際學生創新發明大賽
2024 年 10 月至 2024 年 1 月	AI 藝術課程
2024 年 10 月至 2024 年 1 月	AR 編程
2024 年 2 月至 5 月	STEM LEGO SPIKE Essential 課程
2024 年 4 月 17 日至 20 日	新加坡 STEAM 及生態文化探索之旅

視藝科

2023 年 9 月 15 日	國慶海報設計比賽
2024 年 5 月 24 日	「吳冠中-黑白灰」藝術展覽

音樂科

2023 年 10 月 30 日	「大自然的慶典」管樂音樂會
2024 年 1 月 31 日	陳雋騫、陳壁沁「移動音樂廳」音樂會(P.6)
全學年	手鐘 (校隊)

體育科

2023 年 12 月至 2024 年 1 月	棍網球-簡易運動計劃(P.5)
2023 年 12 月至 2024 年 1 月	欖球-簡易運動計劃(P.6)
2024 年 1 月	「心繫家國-中國武術」示範表演 (P.4)
2024 年 1 月	足毬示範(P.3)

全學年	中國舞 (校隊)
全學年	花式跳繩 (校隊)
全學年	籃球 (校隊)
全學年	羽毛球 (校隊)
全學年	游泳 (校隊)

普通話科

2023 年 10 月至 2024 年 6 月	漢語拼音輸入法及古詩美文誦讀活動
-------------------------	------------------

德育及公民教育

2023 年 9 月	彩燈賀中秋
2023 年 9 月至 10 月	迎國慶逐夢亞運
2023 年 9 月至 10 月	杭天愛心心相融
2023 年 9 月至 2024 年 7 月	國情大使培訓活動
2023 年 11 月 24 日	姊妹學校-珠海之旅
2023 年 12 月 13 日	認識「冬至」活動
2024 年 1 月 3 日、4 日、10 日及 11 日	中華武術(P.4)
2024 年 2 月 23 日至 27 日	杭州姊妹學校交流及文化探究之旅
2024 年 3 月 22 日	深圳自然環境及歷史文化探索之旅
2024 年 4 月 26 日至 27 日	粵港澳大灣區城市探索之旅-東莞的規劃與科技發展
2024 年 5 月 10 日	粵港澳大灣區城市探索之旅-廣州番禺歷史文化及科技探索之旅
2024 年 5 月 24 日	參觀海事博物館
2024 年 6 月 13 日	香港海洋公園全方位學習之旅

訓輔組

2023 年 9 月	小息我最乖
2023 年 10 月至 2024 年 6 月	龍藝/獅藝訓練班
2023 年 10 月	領袖生日營及工作坊
2023 年 11 月	小老師訓練營計劃
2024 年 4 月 13 日	成長的天空-親子日營
2024 年 4 月 20 日	P.4 成長的天空-挑戰日營(一)
2024 年 5 月 3 日	繪本歷奇親子工作坊 (P.1-P.4)
2024 年 6 月 15 日	P.4 成長的天空-挑戰日營(二)

圖書科

2024 年 4 月 23 日	參觀屏山天水圍公共圖書館
2024 年 4 月 23 日	開心閱讀日

其他

2023 年 10 月 20 日	學校旅行
2023 年 10 月 31 日	公益金便服日
2023 年 10 月 2024 年 3 月	VR 虛擬實境課程
2023 年 12 月 12 日至 14 日	教育營 (P.6)
2023 年 12 月 20 日	聖誕聯歡會
2024 年 1 月 25 日、26 日及 29 日	跨學科學習日

評估措施

進展性評估

教師在課堂上採用不同形式的評估方法，例如：觀察、討論、實驗、專題研習、紙筆測試、自評、互評等，讓學生展示他們學會的知識、技能和態度，從而修訂教學計劃及調整教學策略，提升學與教的成效。

總結性評估

一年級上學期只有進展性評估，並改以「學業評估表」替代成績表；下學期進行一次測驗和一次考試；二至六年級全年進行一次測驗和兩次考試，以評估學生的學習表現和成效。

測考回饋

教師善用測考檢討及學生成績統計數據，檢視學與教的成效，從而給予適時回饋。因應學生的強弱點修定教學策略，並設計適切的學習活動，完善教學。

四. 學生成長支援

成長的天空計劃

成長的天空計劃（小學）旨在協助小學生健康地成長，提升他們的抗逆力，以面對成長的挑戰。計劃包含「輔助課程」和「發展課程」，透過多個小組及主題活動，讓學生認識及體驗擁有抗逆力的好處，並在過程中提升學生抗逆力的三大元素：效能感、歸屬感及樂觀感。活動安排如下：

級別	舉辦日期	活動內容	活動成效
四年級	2/2024- 6/2024	<p>學生活動： 迎新活動(1次)、 啟動禮 (1次)、 強化小組(11次) 挑戰日營(2次)、 親子日營(1次)、 愛心之旅(2次)、 再戰營會(1次)、 結業禮 (1次)</p> <p>家長活動： 啟動禮暨家長教師分享會(1次)、 親子日營(1次)、 結業禮暨家長教師分享會(1次)、</p> <p>教師活動： 家長教師分享會(2次)</p>	<p>本年度參與學生的出席率與投入程度高，出席率平均達92.4%。四年級的活動十分豐富，很多都是年紀較小的學生未體驗過的，例如不同的營地活動。這些活動深深吸引著學生，令他們能專注及積極投入活動當中，學習解決問題的技巧及認識團體精神的重要。親子日營也為親子溝通創造了良好的平台，令家長及學生更明白對方的想法。</p> <p>至於家長工作坊方面，不少家長礙於工作而無法出席。由於參與人數不理想，最終工作坊取消。</p>
五年級	10/2023- 6/2024	<p>學生活動： 強化小組(7次)、 戶外活動(1次)、 愛心之旅(2次)、 個別面談(1次)、 結業禮(1次)</p> <p>家長活動： 家長工作坊(1次)</p>	<p>本年度參與學生的出席率與投入程度表現理想，平均達89.9%。由於活動回復正常，令學生十分投入及期待成長的天空活動如戶外活動及愛心之旅。愛心之旅中，學生為了表演得更好，有數個小息主動找SGP練習歌舞並不斷改良。戶外活動時雖然學生有很多想體驗的活動，但也能自律，控制好自己。</p> <p>由於過往很多家長要工作以致出席情況未如理想，為了善用資源，本年度 P.5 家長工作坊與 P.6 家長工作坊合辦，以靜觀教養為主題，令到家長有機會透過實踐靜觀練習，在百忙中疏理自己的</p>

			情緒及壓力。
六年級	10/2023-6/2024	<p>學生活動： 強化小組(7次)、 戶外活動(1次)、 個別面談(1次)、 愛心之旅(2次) 結業禮(1次)</p> <p>家長活動： 家長工作坊(1次)</p>	<p>參與學生積極投入活動中，平均出席率是 94%。對比起五年級的時候，學生明顯成長了不少，以往有些較被動的同學都願意表達自己，一些自我中心的同學在外出服務中也願意合作，表現出團隊精神。為了有更好表現專心致志地練習。這些進步都是在過往活動中一點一滴累積的。期望他們能把成長的天空所學的軟技能及正面態度銘記於心，受用終生。</p> <p>是次家長工作坊主題以靜觀教養為主題，講者與家長分享如何處理自己及學生的情緒，令參加者獲益良多。</p>

學生支援服務

全校參與模式

本校採用全校參與模式，為有學習困難及有特殊學習需要的學生提供適切的學習支援，包括推行校本言語治療服務、校本教育心理服務計劃；此外，亦採用小組及課後輔導策略，加強支援有特殊教育需要、學習成績稍遜的學生。全體教師亦積極推行優化課堂教學計劃，為有特殊教育需要的學生進行課程調適；推行小一中文字詞認讀計劃、數之樂、英文拼拼樂、校園伴讀計劃，配合各小組進行的小老師計劃及為支援不同學習需要學生而設的校本學習支援計劃等，藉此提升學生的學習動機和效能。

校本學習支援計劃

- 專注力訓練班 — 為有專注力不足或過度活躍症的學生提供小組訓練，認識各種專注的技巧，加強他們執行功能、抑制衝動行為的能力。
- 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 — 為有自閉症學生提供小組訓練，提升他們社交思考和情緒管理的技巧。
- 「校園伴讀計劃」— 邀請家長義工為一年級有顯注學習困難的學生進行伴讀，訓練學生的閱讀及認字能力。
- 「新來港學童支援計劃」— 學生支援助理為新來港學童提供支援，於小息及導修課時為他們作情緒及功課輔導，藉以改善學生的語文能力及幫助學生融入學校生活。
- 「非華語學生中文學習支援計劃」— 課後以小組形式為相關學生進行中文功課輔導；亦有安排參加課後中文輔導小組，藉此提升他們掌握中文的能力。

- 學習支援助理計劃 — 聘請 3 名教學助理在課堂支援有特殊學習需要的學生，並由助理推行、協作及跟進的校本支援計劃，如：

- ◇ 「小一中文字詞認讀計劃」

為一年級有特殊教育需要的學生及中文認讀能力滯後的學生進行加強認讀訓練，從而提升學生對字形架構、部件、字詞認讀及句子結構的認識。

- ◇ 「小一、小二數之樂」

透過操作活動，為一、二年級有顯注學習困難及有特殊教育需要的學生供小組學習活動，加強基礎的數學概念及運算能力。

- ◇ 「小一英文拼拼樂」

利用字咭、圖咭，讓一級有顯注學習困難的學生練習及鞏固其拼讀及運用句式的寫作能力。

- ◇ 「課後輔導小組」

與教師協作，透過不同的學習活動，為小二有顯注學習困難及有特殊教育需要的學生提供課後小組學習活動，鞏固他們的語文基礎能力。

- ◇ 個別學習計劃

因應個別學習計劃的內容進行個別訓練。

- ◇ 家長教育

協助講座及工作坊的進行，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，改善學生的學習表現。

- 在公平、公正的原則下，本校根據評估報告的專業建議，為有特殊學習需要的學生提供不同的評估調適方法來考核學生的能力。

校本言語治療計劃

本校參加「校本言語治療計劃」，與元朗區中學組成群組，由教育局安排校本言語治療師為學生提供服務。

學生層面：

- 甄別有言語障礙的學生，並提供個別及小組的言語治療服務。
- 全年舉辦兩次講座，主題為「護聲無難度」學生講座。講座中言語治療師向學生介紹常見的聲線問題及其特徵、導致聲線問題的原因及聲線護理方法。

家長層面：

- 邀請家長出席網上治療課，讓家長了解學生的訓練重點，並加以跟進。
- 定期約見家長，教授家長提升其子女表達能力的知識和技巧，以及報告學生在言

語治療的進度。

- 為家長舉辦講座，題目為「如何利用故事圖書提升子女的語言能力」，協助家長更深入了解提升子女的語言表達能力。

教師層面：

- 透過舉辦「如何辨析懷疑有語障學生」工作坊，言語治療師向教師講解怎樣有語障的學生的特徵、校本學生語轉介機制及流程，讓教師能更深入了解及有效識別有語言障礙的學生。
- 邀請教師參與個案面談，了解有關學生的溝通障礙及作出適當的支援。
- 校本言語治療師與三、六年級中文科老師進行共同協作授課，有關教學主題為「看圖說事」技巧(小三)、「小組討論」技巧(小六)。

全校性活動：

- 推行「小小治療師訓練」計劃，讓高年級非語障學生擔任小小治療師，為有小三有語言障礙學生加強練習說故事。
- 學生支援組、校本言語治療師與外間機構合作，為小三至小五的學生安排遊戲攤位作為共融活動「共融樂繽紛」：透過富趣味的攤位遊戲，讓學生明白有特殊教育需要及有語障學生在平日面對的困難，加強同理心。

校本教育心理服務計劃

校本教育心理學家定期訪校，為有特殊學習需要的學生進行評估，召開家長會議，提供支援學生的建議及轉介服務，亦會聯同教師及家長，為個別有特殊學習需要的學生進行個案會議，訂立「個別學習計劃」。校本教育心理學家的服務能促進家校合作，有效支援學生學習。

及早識別和輔導有學習困難的小一學生

為一年級有學習困難的學生提供學習支援服務，安排「小一中文字詞認讀計劃」、「小一數之樂」、「小一英文拼拼樂」及「校園伴讀計劃」，及早幫助學生解決學習上的困難。

五. 學生表現

學生出席率

上學期(9月-1月)	下學期(2月-6月)	全學年
97%	98%	97.5%

學生在過去一年的獎項

活動類型	主辦機構 / 比賽項目	所獲獎項	人數
中文	第 26 屆元朗區小學生價值觀教育 故事演講比賽	銀獎	1 名
		銅獎	3 名
		優異獎	4 名
英文	Time to Talk_Public Speaking Competition	Round One 1 st Prize	3 名
		Round One 2nd Prize	4 名
		Round One 3rd Prize	4 名
		Round One Merit	10 名
		Round 2 2 nd Place	4 名
		Round 2 3 rd Place	4 名
	HKAC Art School Hong Kong School Drama Festival 2023-24	Award for Outstanding Performer	5 名
		Award for Outstanding Stage Effects	19 名
		Award for Outstanding Cooperation	19 名
	STC All Write Now	Merit	7 名
	元朗大會堂 2023 全港兒童及青少年朗誦比賽	Junior Primary Bronze	1 名
		Senior Primary Bronze	2 名
		Senior Primary Silver	1 名
英文	東華三院邱子田紀念中學 The New Territories West Inter-school Scrabble Competition	Participation Award	3 名
數學	2023-2024 年度第 17 屆全港小學數學比賽 (元朗區)	解難智多星 — 殿軍	3 名
	2023-2024 年度侯寶桓盃小學校際數學挑戰賽 小六組	銅獎	2 名

活動類型	主辦機構 / 比賽項目	所獲獎項	人數
數學	2023-2024 年度侯寶桓盃小學校際數學挑戰賽 小五組	銅獎	1 名
	第 15 屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽	二等獎	8 名
	2023-2024 年度第 10 屆全港小學數學挑戰決賽 小五個人賽	金獎	1 名
		銅獎	2 名
		優異獎	1 名
	2023-2024 年度第 10 屆全港小學數學挑戰決賽 小六個人賽	金獎	1 名
		銀獎	2 名
		銅獎	2 名
		優異獎	1 名
	2024 港澳數學奧林匹克公開賽 小六組	銀獎	1 名
		銅獎	2 名
	「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 (華南賽區)晉級賽	小五級二等獎	4 名
第 49 屆全港青年學藝比賽 「2024 香港小學數學精英選拔賽」	隊際賽三等獎	2 名	
	個人賽三等獎	1 名	
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2024 全國總決賽	二等獎	2 名	
常識	校際小學 STEM 精英挑戰—數理迷蹤比賽 2024	隊際賽優異獎	6 名
	一生一發明創意設計大賽	創新發明盃	1 名
視藝	「Chill 愛自己」四格漫畫設計比賽	初小組亞軍	1 名
		公開組亞軍	1 名
	中華民族齊賀國慶-同心築夢新時代創意 填色繪畫比賽(高小組)	冠軍	1 名
		亞軍	1 名
戲劇	普·劇場 新界西小學戲劇匯聚比賽	最優異舞台設計獎	16 名
		優異演員獎	1 名
音樂	香港學校音樂及朗誦協會 第 76 屆香港學校音樂節	教堂音樂高級組合唱比賽 季軍	41 名
		鋼琴獨奏比賽季軍	3 名
		直笛獨奏比賽季軍	2 名
		小提琴獨奏比賽金獎	1 名

活動類型	主辦機構 / 比賽項目	所獲獎項	人數
音樂	香港學校音樂及朗誦協會 第 76 屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏比賽銀獎	25 名
		直笛獨奏比賽銀獎	7 名
		口琴獨奏銀獎	1 名
		13 歲或以下外文獨唱銀獎	1 名
		初級組單簧管獨奏銀獎	1 名
		小提琴獨奏銀獎	1 名
		笛子獨奏銅獎	1 名
		鋼琴獨奏比賽銅獎	10 名
	2024 亞洲學界音樂大賽(香港賽區)	小學組亞軍	1 名
普通話	第 26 屆元朗區小學生價值觀教育故事 演講比賽	銀獎	1 名
體育	第二屆 JR 社區速度跳繩比賽(屯元天)	女子 11 歲組別開合跳亞軍	1 名
		男子 8 歲組別交叉開跳季軍	1 名
		男子 11 歲組別開合跳殿軍	1 名
		女子 11 歲組別二重跳殿軍	1 名
		女子 11 歲組別雙腳前跳 殿軍	1 名
		女子 10 歲組別單車步殿軍	1 名
		女子 9 歲組別交叉開跳殿軍	1 名
		男子 8 歲組別開合跳殿軍	1 名
	2023-2024 年度元朗區小學校際五人足球比賽	殿軍	19 名
	香港學界體育聯會 元朗區小學分會 元朗區小學校際田徑比賽	男子甲組跳遠殿軍	1 名
	第 38 屆 新界區際水運大會	女丁 50 米背泳冠軍	1 名
		女丁 100 米背泳冠軍	1 名
屈臣氏集團 香港學生運動員獎 2023-2024	傑出運動員	1 名	
2023-2024 年度元朗區小學校際乒乓球比賽 女子單打	亞軍	1 名	

活動類型	主辦機構 / 比賽項目	所獲獎項	人數
體育	全港分區小學跳繩比賽 2024(元朗區)	初級組男子交叉開跳季軍	1 名
		初級組男子側擺開跳(左右)殿軍	1 名
		高級組男子單車步殿軍	1 名
		高級組女子單車步亞軍	1 名
		高級組女子單車步季軍	1 名
		高級組女子交叉開跳季軍	1 名
		高級組女子交叉開跳殿軍	1 名
		高級組男子四人大繩季軍	5 名
		高級組男子後交叉開跳亞軍	1 名
		高級組女子後側擺開跳(左右)殿軍	1 名
		高級組男子側擺交叉跳(左右)季軍	1 名
		高級組男子後側擺交叉跳(左右)殿軍	1 名
		體育	2023-2024 年度元朗區小學校際籃球比賽
第 21 屆全港小學區際籃球比賽 2023-2024	男子組季軍		2 名
2023-2024 香港短池分齡游泳錦標賽	10 歲以下組 50M 自由泳季軍		1 名
	10 歲以下組 50M 背泳季軍		1 名
	10 歲以下組 100M 背泳季軍		1 名
2023-2024 年度元朗區小學校際游泳比賽	男子乙組 50 米蛙泳冠軍		1 名
	男子乙組 100 米蛙泳殿軍		1 名
	男子丙組 50 米自由泳亞軍		1 名
	女子乙組 50 米背泳冠軍		1 名
	女子乙組 50 米蝶泳冠軍		1 名
	女子乙組 4X50 米自由泳接力冠軍		4 名
	女子乙組團體第二名		4 名
	男子甲組 4X50 米四式接力殿軍		4 名
第 25 屆全港公開夜光龍錦標賽 2024	兒童龍藝組季軍		17 名
	30 秒交叉繩開合跳冠軍		1 名
	30 秒單車步冠軍	1 名	
	30 秒提放跳冠軍	2 名	

活動類型	主辦機構 / 比賽項目	所獲獎項	人數
體育	無限盃跳繩比賽 2024	30 秒提放跳亞軍	2 名
		30 秒單車步亞軍	3 名
		30 秒單車步季軍	2 名
		30 秒提放跳季軍	2 名
		30 秒交叉繩開合跳亞軍	3 名
		30 秒提放跳殿軍	1 名
		30 秒二重跳殿軍	2 名
		30 秒交叉繩開合跳殿軍	1 名
		30 秘單車步殿軍	2 名
朗誦	香港學校音樂及朗誦協會 第 75 屆香港學校朗誦節	三、四年級詩詞集誦比賽 亞軍	47 名
		獨誦冠軍	2 名
		獨誦亞軍	2 名
		獨誦季軍	5 名
		優良獎	66 名
		良好獎	10 名
其他	第 60 屆學校舞蹈節	甲級獎	1 名
	《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃 「校本活動」短片比賽	冠軍	4 名
	香港升旗隊總會 2024 周年檢閱禮	季軍	17 名
	2024 全港旗手護旗比賽	三等獎	18 名
	2023-2024 學年「心繫家國」 聯校中式步操比賽	小學組銅獎	7 名
	2023-2024 元朗區傑出小學生嘉許計劃	元朗區傑出小學生嘉許獎	1 名
		總獲獎人次	558 名

制服團隊

團隊名稱	參與人數	團隊名稱	參與人數
領袖生	92	小老師	76
環保大使	48	至營大使	14
國情大使	30	午膳服務生	24
升旗隊	27	圖書館服務生	35
幼童軍	22	English Ambassador	20
小女童軍	20	少年警訊	41
公益少年團	145		
總參與人次			594

六. 其他

升中派位結果

聯繫中學	趙聿修紀念中學、元朗公立中學、天水圍官立中學
派位情況	趙聿修紀念中學：34 人 元朗公立中學：18 人 天水圍官立中學：9 人 獲派聯繫中學百分率：53%

學生的體格發展

本校體育課加入校本體適能課程，包括每學期兩次的循環訓練、體適能活動及兩次的體適能延伸遊戲，讓學生在課堂定期進行有系統的體能訓練。其次，本學年的循環訓練繼續引入 ROBOCOACH 應用程式，讓學生除在校內進行訓練外，更可善用電子軟件在家持續進行運動，鍛煉體魄及建立恆常運動習慣，務求提升學生的基礎運動及心肺機能。另外更利用應用程式的資料，推行獎勵計劃，成功吸引同學們在家持續運動，成效顯著。

考試方面，本校亦加入體能評估作為學生評核範疇的部份，讓學生注意自己的體能表現。

放學後，本校亦開辦不同運動的校隊和興趣班，包括游泳、田徑、足球、舞蹈、羽毛球、籃球及花式跳繩等，讓學生有更多機會參與體育運動，參與的同學們表現投入，深感他們學會運動的重要。而在各項校外比賽中，本校學生均屢獲殊榮，表現出色。

除注重學生在運動的參與，本校也致力培養學生對體育運動的興趣，每年舉行的週年陸運會，除了提供機會給學生發揮所長，展現運動能力，同時也透過班際啦啦隊比賽、班旗、班口號等活動，讓學生對學校增加歸屬感和建立合作的精神，建立運動氛圍。

此外，為深化學生對國民身份的認同，於課堂內外引入有中國特色的體育活動，體現中國傳統國粹，深化學生對國民身份的認同。從活動中增強解決問題能力，提升體能和鍛煉身心，培養學生堅毅的價值觀和態度。

體適能表現

本校注重學生五育均衡發展，除培養學生多元智能，亦積極鼓勵學生參與各方面的體育活動。全學年共有 576 名二至六年級學生參加了「體適能獎勵計劃」，共有 437 人獲取獎章，得章率有 76%。其中金章有 96 人，銀章 163 人，銅章有 178 人，成績非常優異。

學生體重狀況

本校學生處於可接受體重範圍的學生百分比如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生	92.42%	81.03%	67.80%	59.70%	80.39%	56.06%
女生	86.79%	77.27%	77.78%	66.67%	64.29%	79.59%

學生輔導服務

學生輔導人員駐校時間

學生輔導人員	駐校時間	服務內容
湯俊榮先生 馮珮怡姑娘	湯俊榮先生 星期一至三及星期五 7:45 a.m. – 4:30 p.m. 星期四 7:45 a.m. – 4:45 p.m. 馮珮怡姑娘 星期一至五 7:45 a.m. – 4:33 p.m.	<ul style="list-style-type: none">◆ 以正式個案及諮詢個案照顧學生心理發展和成長需要。◆ 因應學生需要提供個別或小組輔導。◆ 因應學生需要舉辦多元化講座及工作坊。◆ 因應家長需要提供家長講座及家長小組。

學生個案工作

學生的個案表徵問題多以情緒、缺乏父母恰當的教導和監管為主。對比去年，學生就社交方面及精神健康需要求助及介入的情況有所上升。另外亦有一些危機個案需要處理，例如懷疑虐兒及疏忽照顧的個案。

學生輔導人員關心每位個案學生的需要，雖然他們的情況不一，無論學習、社交以至精神健康也與家庭離不開關係，有見及此，學生輔導人員以家庭為本的社會工作手法介入及提供服務，照顧學生的需要。為了更理解學生的想法，學生輔導人員亦以遊戲及繪本等作為介入手法與學生進行輔導。

學生輔導人員除了以專業的手法照顧學生需要外，亦與校方，家長及地區機構有緊密的溝通合作。學生輔導人員常與特殊教育需求主任、教育心理學家、老師及家長接觸，了解學生的需要。再透過地區機構的轉介，及時和有效地識別有潛在輔導需要的學生。為了讓學生及家庭有更適切的支援，學生輔導人員也會轉介個案到地區機構，善用社區資源強化對學生的支援。

關愛小組

本學年學生輔導人員以實體形式為各級學生共舉辦七個關愛小組，小組成員均為班主任推薦及學生輔導人員認為有輔導需要的學生。

社交小組方面，逢星期二小息都會進行跟你做個「Friend」恆常小組，對象分別是一年級及三年級社交方面較弱的學生，透過團體遊戲強化他們的社交技巧。學生輔導人為四至五年級學生舉辦桌遊大使小組，透過桌上遊戲提升學生的自信及自尊感。日後他們六可以作為桌遊大使服務學生，提升成功感。而五六年級同學方面，則有2個小組，首先是生涯規劃小組-「職」極人生。小組讓學生探索自己的興趣、優缺點及性格，同時讓他們了解職業的特性，提早為未來作準備。另一小組是「寵愛生命」，組員在學習了如何照顧寵物及義工技巧後，到一家狗舍進行打掃活動。亦可以與動物互動，過程減壓，組員也可以了解生命的意義及珍惜生命。學生輔導人

員為六年級的學生舉辦了 8 節的「升中轉銜小組」。主要是為舒緩學生的升中感壓力，及早讓他們了解中學生活從而調節好心情面對。

成長課

校本輔導活動方面，學生個人成長課已按校本需要完成開展小一至小六各班共 118 節的成長課，剩餘 2 節將會在 6 月下旬完成。成長課學習範疇涵蓋個人發展，群性發展，學業和事業。內容包括提升自我管理能力，學習尊重及接納他人，加強學習技巧及態度，以及規劃生活。由於本年度社會關注學生精神健康情況，學生輔導人員也在成長課作出調節，分享精神健康相關主題內容，以回應社會及學生的需要。

護苗教育車

本年度護苗教育車以禮堂活動形式進行，分別為二年級及五年級學生提供有關性知識和青春期發展的資訊，亦協助學生認識保護自己的方法，免受性侵犯。

小六升中適應

學生輔導人員為學生度身訂造升中面試講座和升中適應工作坊。升中面試講座是透過分享面試流程及技巧，提升學生面試的信心。模擬面試環節能夠讓參與學生更理解如何將抽象的知識理論變成實際應用。為了讓可學生可以重溫講面試技巧，學生輔導人員製作了升中面試錦囊，讓學生面試時有更好的表現。

升中適應工作坊涵蓋了學生升中常遇到的問題，包括在校園環境、個人管理、學習、社交、家庭關係等，學生輔導人員亦會就著每班同學的差異調節內容，為學生解惑幫助他們面對升中的不同挑戰。

家長支援服務

本學年本校著重家長教育，學生輔導人員積極響應，與多間機構合作舉辦了一系列的家長講座、工作坊及課程。家長講座及工作坊方面，學生輔導人員與家福會，和諧之家及循道衛理中心等機構合作，提供多元化主題講座包括提升精神健康、正向管教、期望管理及減壓活動等，家長們都十分投入參與。親子活動方面，與愛望基金合辦的放映會透過電影與家長學生分享生命教育的意義及方法，家長完成工作坊後亦有很多反思，獲益良多。而親子繪本歷奇活動增加了家長及子女的相處時間，提升親子關係及溝通效能。

家長教育課程方面剛已完成了四節課程，主要分享正向管教技巧。從家長的出席及問卷調查的滿意程度印證了課程的成功。學生輔導人員主持了升小適應講座，讓家長了解學生升讀小一後在環境、學習、社交及個人四方面的轉變及分享如何協助學生適應小一生活。

此外，學生輔導人員亦提供家訪，家長諮詢服務及家長轉介服務。學生輔導人員為家長提供適切專業的諮詢和建議，透過會面、會議及轉介等方式增進家長的管教技巧，如加強認識學生的情緒，行為和成長需要等。

家長教師會

第十四屆家長教師會常務委員會(2022-2024)

顧問	何美蓮校長		
主席	郭淑霞女士		
副主席	唐嘉瑩女士、李有蓮副校長	康樂	李曉雙女士、周恒峯主任
司庫	吳俊欣女士、黃兆嫻老師	總務	黃曉燕女士、伍善琦老師
秘書	趙思慧女士、譚穎賢老師	聯絡	陳小亮女士、黎淑珍老師

家長教育

日期	活動名稱	主辦/服務機構/主講者
2023年10月28日	「學與教」一至六年級家長會	校長、副校長、學科主任 班主任及科任老師
2023年10月28日	「正向力量伴我同行」家長講座	香港城市大學社會及行為科學系 正向教育研究室 曾文堯先生
2023年12月5日	「父母合作協奏曲」家長講座	香港家庭福利會——家福會 蔡姑娘
2023年12月15日	愛國教育支援中心研學活動	張軒主任
2023年12月7日	小六升中講座	區錦玲主任 新界鄉議局元朗區中學袁廣業校長 香港中文大學校友會聯會張煊昌 中學梁國豪校長 元朗公立中學校友會鄧兆棠中學 潘詠儀校長 元朗公立中學余國健校長
2024年1月	親職刊物：親子衝突處理五步曲	循道衛理中心
2024年1月6日	「正向家庭教育：《留聲》——親子電影分享會」	愛望基金 余德淳博士
2024年1月12日	一至五級家長日	班主任
2024年2月22日	「中文科三、四年級橋樑書」家長講座	張永德博士 譚慧文主任
2024年2月23日	「小四成長的天空」家長分享會	駐校社工馮姑娘 中華基督教會天澤會所

日期	活動名稱	主辦/服務機構/主講者
2024年2月23日	「培育堅毅自信的孩子，從培養正向思維開始」家長講座	校本教育心理學家林沛欣姑娘
2024年2月29日	「升中預備」小五家長講座	區錦玲主任
2024年2月29日	「壓不破的親子關係」家長講座	循道衛理中心 羅雋永先生
2024年3月5日	「正向管教：與孩子同行」家長講座(賽馬會童抱抱計劃)	和諧之家 楊姑娘
2024年3月21日至 2024年4月25日 (逢星期四)	家長課程：認識你獨特的孩子 (一)：24個性格強項 (二)：愛之語 (三)：孩子的情緒需要 (四)：孩子的特殊學習需要	循道衛理中心 曾森豪先生
2024年4月12日	「小六升中：統一派位」家長講座	區錦玲主任
2024年4月13日	「成長的天空——親子日營」	駐校社工馮珮怡姑娘 中華基督教會天澤會所
2024年5月3日	繪本歷奇親子工作坊	循道衛理中心 羅雋永先生
2024年5月9日	「期望管理+目標定立」家長講座	循道衛理中心 曾森豪先生
2024年5月17日	好精神徒手健身與肌肉按摩親子工作坊	中國香港健美總會 周傑先生
2024年5月21日	「如何利用故事圖書提升子女語言能力」家長講座	駐校言語治療師： 余卓加姑娘
2024年6月13日	「子女成材·家興國強」國民教育家長講座	宏恩基督教學院學校領導發展中心總監 許為天博士
2024年6月20日	「禪繞畫家長減壓工作坊」事宜	循道衛理中心學校支援服務副經理 蘇任重先生
2024年6月18日	在家中進行數學遊戲	香港浸會大學教育學系高級講師 洪進華先生
2024年6月	親職刊物：《童》你講情緒	循道衛理中心

家長教師會活動

日期	活動名稱
2023年9月	製作第36期會訊
2023年8月28日	出席「小一迎新日」活動
2023年9月4日	全學年家長義工招募
2023年9月至6月	午膳義工服務：P.1-P.2午膳姨姨、午膳試食
2023年9月11日	出席「家長也敬師」活動，致送水果
2023年9月13日	「學校管理委員會家長代表」選舉
2023年9月27日	賀中秋活動——「人月團圓」書籤製作支援義工服務
2023年9月29日至 11月10日	參與正向家長活動：「親子鉤織出愛意—感恩送暖齊參與」
2023年9月至2024年6月	週五課外活動：小一流動組(玩樂天地)義工服務
2023年9月至2024年4月	小一至小六年級教育性參觀義工服務
2023年10月至2024年5月	教育性參觀義工服務
2023年10月18日	「小一及小六學生混合疫苗注射」義工服務
2023年10月28日	家長教師會周年會員大會暨家長講座
2023年10月31日	英文科活動——萬聖節活動日義工服務
2023年11月23日	「學童季節流感疫苗注射」義工服務
2023年11月25日	家長教師會親子旅行
2023年12月2日	學校陸運會義工服務
2023年12月15日	舉辦愛國教育支援中心參觀活動
2023年12月20日	聖誕聯歡會攤位主持義工服務
2024年1月15日	舉辦親子運動樂陶陶活動
2024年1月19日	「上學期頒獎禮」頒獎嘉賓
2024年1月25日至1月29日	跡動神州——跨學科學習日義工服務
2024年2月6日	中華文化日學生攤位活動
2024年3月4日	「小一學生混合疫苗注射」及「小五、小六女生HPV疫苗注射」義工服務
2024年3月26日	英文科活動——復活節活動日義工服務

日期	活動名稱
2024 年 3 月至 5 月	「校園伴讀計劃」義工服務
2024 年 4 月 27 日	親子賣旗活動
2024 年 5 月 16 日	「小六學生畢業照拍攝」義工服務
2023 年 5 月 17 日	好精神徒手健身與肌肉按摩親子工作坊
2024 年 5 月 28 日	家校合作活動——「賀端陽·製香囊」
2024 年 6 月 27 日	出席小六畢業禮頒獎禮活動
2024 年 7 月 10 日	出席學校下學期頒獎禮活動

1/9/2023 至 30/6/2024

營辦開支整筆津貼收支平衡(截至 30/6/2024)

I. 科目及課程整筆津貼帳：		收入(\$)	支出(\$)
(A) 一般範疇			
835 137	Other education purposes - GPS	\$2,633,124.00	\$863,212.00
835 302	Baseline reference provision - GPS	\$484,182.00	\$186,440.73
小結：		\$3,117,306.00	\$1,049,652.73
盈餘：		\$2,067,653.27	
(B) 特殊範疇			
834 205	UAP (Primary) grant	\$148,708.00	\$60,705.00
834 206	Student guidance service grant	\$367,916.00	\$205,960.00
835 140	Composite IT grant - GPS	\$551,697.00	\$209,931.18
835 210	Capacity enhancement grant-GPS	\$808,883.00	\$597,129.75
909 207	Learning support grant - GPS	\$1,184,569.00	\$950,976.45
909 409	Sch-based after-sch L&S P - GPS	\$184,900.00	\$112,494.00
909 446	Information Technology Staffing Support Grant - GPS	\$427,441.00	\$318,612.00
909 455	School Social Work Service Grant	\$688,680.00	\$543,240.00
909 456	Consultation Service Grant	\$136,356.00	\$88,500.00
909 465	School Executive Officer Grant - GPS	\$573,540.00	\$390,850.00
小結：		\$5,072,690.00	\$3,478,398.38
盈餘：		\$1,594,291.62	
II. 課外活動經費			
834 301	E-ECA funds-GPS	\$831,485.30	\$515,493.10
盈餘：		\$315,992.20	

諮詢教師的方法：全體教師會議、電子問卷

開辦班級數目：30

範疇	關注項目	目標	施行計劃	推行時間	成功指標	評估及反思	檢討及建議
人力資源	<ul style="list-style-type: none"> • 優化人力資源運用 • 提升支援學生學習機會 	<ul style="list-style-type: none"> • 支援電子教學及學校網頁，協助預備多媒體教學工具、教材及參考資料； • 協助推行課外活動及學生活動。 • 提供功課輔導及進行學生輔導。 • 協助支援有特殊教育需要學生。 • 支援學校大型活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請 4 名教學助理 (文憑程度) 	全年	90%教師滿意教學助理的工作表現。	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察教學助理的工作表現 • 教師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀察及全校教師電子問卷調查意見反映，達 100%教師滿意教學助理的整體工作表現，認為能有效協助教師執行非教學工作，當中包括網頁更新、學生資料輸入、學生成績輸入、科組報告整理、服務支援、大型活動後勤支援，成效理想。 ● 98.148%教師認為與教學助理有良好的合作關係，待人有禮，同時認同他們能獨立地處理教師所指派的任務，各人都有良好的解難能力，做事有效率。 ● 教學助理協助帶領小一新生進行中英文字詞認讀及數之樂、非華語生學習小組、小二至小六的課後輔導小組、低小電腦科學習支援、為 SEN 學生作入班支援等等，效果理想，獲得行政主任及負責老師的

範疇	關注項目	目標	施行計劃	推行時間	成功指標	評估及反思	檢討及建議
							<p>讚賞。另外，教學助理協助各項大型節日,如 Xmas Fun Day, Easter Fun Day, 賀端陽等的支援工作積極、主動，學習能力強，執行任務的完成指標獲各負責老師高度讚許。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 全體教師一致同意來年度繼續推行是項計劃。

項目	計劃 / 活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
1.	全校參與模式推行學生支援服務	全年	<p>1. 以全校參與的模式，為有學習困難及有特殊學習需要的學生提供適切的學習支援，包括為他們提供校本言語治療服務、校本教育心理服務計劃。</p> <p>2. 中文、英文及數學科採用分層工作紙、小組及合作學習等策略；教學助理亦於特定課節進入有需要的班級協助學生進行課堂活動，加強支援有輕微學習困難及有特殊教育需要學生的課堂學習。</p> <p>3. 全體教師積極推行優化課堂教學計劃，為有特殊學習需要學生進行課程調適，推行小老師計劃、校園伴讀計劃(家長義工協助推行)及為支援不同學習需要學生而設的校本學習支援計劃，提升學生的學習動機和效能。</p>	<p>▶ 採用全校參與模式支援有輕微學習困難及有特殊學習需要的學生，分層工作紙、小組及合作學習等策略能有效地協助他們學習。</p> <p>▶ 下學期舉辦的校園伴讀計劃(家長義工協助推行)，過程順利。觀察所見，學生和家長均十分投入伴讀活動，家長也認同學生留心聽講，朗讀能力有進步，有效促進校園共融文化。</p> <p>▶ 課後輔導小組老師按學生的程度調適教學內容，重溫課堂的重點，學生課堂表現積極，學習動機有所提升。</p>	特殊教育需要統籌主任
2.	校本學習支援計劃	全年	<p>支援不同年級有特殊學習困難、有限智能及成績稍遜的學生，設立校本的課後學習小組(小二、三、五設中文小組，小二、小三、小四設英文小組，小六設數學小組)，以提升學生的學習動機和效能。</p>		特殊教育需要統籌主任

項目	計劃 / 活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
3.	全校參與分層支援有自閉症的學生	上學期 29/9/2023 至 23/2/2024 (逢星期五， 分兩組， 各1節)	<ol style="list-style-type: none"> 與「新生精神康復會」協作，支援自閉症譜系障礙學生。 為自閉症譜系障礙學生提供社交小組訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> 導師為專業社工，為小組進行周詳的評估及輔導計劃。 本年度「社交達人」在課外活動時段作面授課堂，效果理想。 朋輩活動由小組學生邀請校內朋友一起參與，實踐社交技巧，效果理想。 社工透過電話與家長聯絡，講述學生學習表現及在家學習的訓練技巧以代替家長觀課。 透過小組訓練，11位學生的社交溝通技巧均比未接受訓練前有所改善。 	特殊教育需要統籌主任
4.	循道衛理中心「專注力訓練班」	全年	<ol style="list-style-type: none"> 專注力訓練班支援專注力不足/過度活躍症的學生。 透過小組訓練，提升學生專注力和自律性。 	<ul style="list-style-type: none"> 導師為專業社工，為小組進行周詳的小組訓練。 除教授提升專注力技巧外，本年度以提升執行功能及時間管理為主題，提供相關的訓練。 透過教師觀察及小組導師報告，低年級及高年級組學生的行為表現及情緒控制及執行能力均有所改善。 	特殊教育需要統籌主任
5.	教學助理支援計劃	全年	<ol style="list-style-type: none"> 聘請3名學生支援助理，協助入班支援及推行校本支援計劃，主要支援一年級中、英文；二年級中、英文；三年級中、英文；四年級中文；五年級中文有特殊教育需要的學生。 學生支援助理協助老師製作適切的教材，有效支援學習能力較弱的學生於課堂上進行學習，亦於課堂以外的時間指導學生完成課業，協助有學習困難的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 根據問卷調查所得，100%教師認同3位學生支援助理能協助老師製作適切的教材，有效支援學習能力較弱的學生於課堂學習，亦於課堂以外的時間指導學生完成課業。他們能減輕教師文書處理及製作教具的工作，讓教師有更多空間去關注學生的學習需要。 由教學助理教授低小的學習支援小組：個別學習計劃、中文字詞認讀計劃及英語拼拼樂、小一、小二數之樂、小二的中、英文課後輔導小組效果理想，能鞏固學生的基礎知識，獲得負責的指導老師一致讚賞。 	特殊教育需要統籌主任
		2023年 10月 至 2023年 12月	<ol style="list-style-type: none"> 「小一中文字詞認讀計劃」，提升學生的認讀能力及學習中文的興趣和自信。 	由學生支援助理為小一中文認字率偏低的學生的在小息進行活動。根據教學助理及老師觀察所得，大部分學生在字形架構、部件認識、字詞認讀及句子結構方面都略有改善，堂上表現積極。而大部分小老師亦能準時出席活動，並且認真教導小一同學。	

項目	計劃 / 活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
		小二(全年) 小一(2024年2月至6月)	4.「小一、小二數之樂」—透過操作活動，為一、二年級有顯注學習困難及有特殊教育需要的學生加強基礎的運算能力。	➤ 教學助理於小息時段以簡報與小一顯注學習困難的學生重溫位值及加法、減法(不退位)的概念及計算。小二則利用學習冊及應用程式，建構乘法概念及加強乘法運算的能力。根據老師及教學助理的觀察，大部份學生都能掌握以上的重點，學生表現積極及投入。	
		2024年2月至6月	5.「小一英文拼拼樂」—利用字咭及遊戲，讓一年級有顯注學習困難的學生練習及鞏固其拼讀及運用句式的寫作能力。	教學助理於小息時段與小一顯注學習困難的學生重溫拼音，英文單詞及重點句式。根據觀察，大部份學生都能掌握課堂內容及投入活動。	
6.	校本言語治療服務計劃	全年	獲教育局安排言語治療師為我校服務，成為言語治療統籌學校，與同區中學組成群組。		特殊教育需要統籌主任及言語治療師
			1. 學生層面： ➤ 甄別有言語障礙的學生，提供個別及小組的言語治療服務。	➤ 本年度共為 96 名語障學童提供治療。 ➤ 言語治療課主要以面授形式進行治療。部份治療課於課後時段以 ZOOM 形式進行。	
			➤ 本年度以「護聲無難度」主題，分低小及高小兩次舉行。講座中言語治療師向學生介紹常見的聲線問題及其特徵、導致聲線問題的原因及聲線護理方法。	➤ 根據觀察，講座期間學生表現專心、積極、投入。 ➤ 根據數據統計，超過 90%的學生能正確回答有關講座的問題。 ➤ 從問卷調查所得的數據表示，100%的老師認為講座內容能有助學生學習護理聲線的技巧。	
			2. 家長層面： ➤ 5 月舉行「如何利用故事圖書提升子女的語言能力」家長講座。 ➤ 邀請家長在言語治療訓練節進行觀課。 ➤ 定期約見家長，包括在家長日面談及電話聯絡，主要向	➤ 根據數據調查，超過 90%的家長認為自己能掌握講座的重點，100%的家長認為講座中的技巧數量合適，超過 90%的家長認為言語治療師講解清晰，超過 90%的家長也同意講座能加強他們提昇子女語言能力的技巧。 ➤ 全年有 13 位家長於家長日與言語治療師進行了 26 次會面，會面的家長均表示會面能有助他們認識及了解子女在言語治療方面的情況。	

項目	計劃 / 活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
			<p>家長講述有關學童在言語治療方面的進度及及家居訓練技巧。</p>	<p>其他未有參與家長日及觀課的家長，則透過電話溝通。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 全年有 20 位家長於願意參與觀課的家長，當中以初小的語障學生家長為主。根據觀察，超過 80%的出席家長能在觀課期間正確運用治療技巧為子女進行言語訓練（例如：提供恰當的口頭提示）。根據訪問調查，所有參與治療課的家長認為參與治療課能增加對語障子女語言能力的了解，並認為參與治療課能學習治療技巧以進行家居訓練。 	
			<p>3. 教師層面：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 於 9 月份進行教師講座，題目為「如何辨析懷疑有語障學生」，讓老師能更準確地找出班中有需要評估學生。 ➤ 於 12 月完成小六中文科協作教學活動，有關教學主題為「小組討論」，協助學生進行升中面試。 ➤ 於 4 月參與三年級中文科任老師的共同備課會議，並於 4 月完成小三中文科協作教學活動，有關教學主題為「看圖說故事」，協助學生應考全港性系統評估 (TSA) 的中文說話評估。 ➤ 於 3-4 月與有關教師進行「中度及嚴重的個案會議」，校本言語治療師向教師講解個別學生現有的語言能力及建議。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 根據數據調查，在 2023 年 10 月及 2024 年 2 月兩輪轉介中，分別有 83%及 100%經教師轉介的個案被評估為有溝通障礙，反映教師講座的内容有助教師辨識語障學童。根據問卷調查所得的數據，100%的教師認同講座有助他們了解如何辨識及轉介懷疑語障學生。 ➤ 在入班協作教學方面，從觀察所得，超過 70%的學生能正確運用所學技巧，例如：運用時序連接詞串連語句（小三）、運用恰當的語句回應別人（小六）。從問卷調查的數據顯示，100%參與協作的教師認同協作教學有助學生鞏固「小組討論」及「看圖說故事」的表達技巧，100%參與協作的教師認為協作教學中的技巧數量合適。 ➤ 在個案會議方面，根據訪問調查，所有受邀請的教師均表示加深了解個別語障學生的溝通能力、治療進度及課堂支援策略。 	

項目	計劃 / 活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
		2024年3月至6月	<p>全校性活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 在3節小息時段訓練高年級非語障學生，擔任「小小治療師」，學習支援小三語障學生說故事的技巧，「小小治療師」活動一共5節，每節約30分鐘。 校本言語治療師與外間機構合作，為小三至小五的學生安排遊戲攤位作為共融活動「共融樂繽紛」：透過富趣味的攤位遊戲，讓學生明白有特殊教育需要及有語障學生在平日面對的困難，加強同理心。 	<p>➤ 在「小小治療師」活動方面，從觀察所得，所有「小小治療師」熱心投入朋輩支援計劃，並能實踐所學的語言支援技巧，例如在語障學生未能運用目標詞彙敘述故事時，「小小治療師」能即時提供提示及示範。從觀察所得，所有參與活動的語障學生均能在「小小治療師」的提示下運用完整結構和準確詞彙敘述故事，反映活動能為語障學生提供額外語言經驗，鞏固敘事技巧。</p>	
7.	及早識別和輔導有學習困難的小一學生	全年	<ol style="list-style-type: none"> 為有需要的學生提供學習支援服務，安排教學助理在中、英文的特定課節作出支援，及早幫助他們解決學習上的困難。 推行「小一中文字詞認讀計劃」、「小一數之樂」及「小一英文拼拼樂」幫助能力稍遜的學生。 	<p>➤ 根據老師在檢討量表的結果所得，教學助理表現盡責、用心和有耐性。整體運作暢順。</p> <p>➤ 由教學助理在午息的時間進行有關計劃。根據指導老師及教學助理觀察所得，學生在堂上表現積極，學習能力方面都有改善。</p>	特殊教育需要統籌主任
		2023年12月至2024年2月	<ol style="list-style-type: none"> 老師透過平日的觀察，為「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃的學生填寫小一量表及問卷，校本教育心理學家於二月初與各小一科任進行諮商會議，藉此識別有需要加強支援的學生。 	<p>➤ 老師透過觀察、填寫問卷、量表及參與諮商會議，對相關學生作深入了解，除了在課堂給予適切的支援外，統籌人員亦會按學生的情況與家長緊密溝通，以便在下學期及早支援及安排日後的評估服務。</p>	特殊教育需要統籌主任及教育心理學家

項目	計劃 / 活動名稱	日期	內容簡介	評估及檢討	負責人
8.	校本教育心理服務計劃	全年	1. 本年度繼續推行校本教育心理服務計劃，校本教育心理學家定期訪校，全年共提供20次服務，為有特殊學習需要的學生進行評估、召開個案會議、提供支援建議及轉介服務。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 與校本教育心理學家緊密合作，運作順暢。 ➤ 校本教育心理學家為有特殊教育需要學生提供專業的評估服務，向家長匯報評估結果及提供可行的支援建議。 	特殊教育需要統籌主任及教育心理學家
			2. 校本教育心理學家就有特殊學習需要學生的表現，向教師及家長提供適切的專業意見。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本教育心理學家與教師及家長為有特殊教育需要學生訂立個別教學計劃(IEP)及定期作出檢討，有助提升家校合作，改善學生學習、情緒調控及社交上的問題，使學生能建立良好的朋輩關係，融入健康的校園生活。 	
		下學期	1. 為本校教師舉行「如何推行正向課室管理」教師講座。 2. 為全校家長舉行「培育堅毅自信的孩子，從培養正向思維開始」家長講座。 3. 為特定群組的家長舉辦「認識讀默寫技巧」家長工作坊。	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 校本教育心理學家用心引導教師思考處境題，讓教師進行小組討論及分享。100%老師認為內容合適，加深對有關技巧的認識。 ➤ 100%家長認為講者清晰、精簡、易明白，學懂如何令孩子提升自信。 ➤ 100%家長認同工作方能讓他們掌握讀默寫技巧，能幫助自己的子女學習。 	

本校自二零二一/二二學年開始推行校本言語治療服務，服務涵蓋預防、治療和提升三個層面，照顧學生的學習差異。本學年本校聯同區內一所中學組成學校群，聯校聘請余卓加姑娘為校本言語治療師。本校為統籌學校，獲分配 70%校本言語治療師服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。余卓加姑娘平均每週在校服務三至四天。本計劃目標及關注事項的成效檢討、資源運用及來年展望如下：

(一) 成效檢討

a. 預防範疇

I. 教師講座

校本言語治療師於 2023 年 9 月 22 日為全校教師舉辦了「如何辨識懷疑有語障學童及轉介工作」講座，向教師講解語障學生的特徵、「學生語能甄別問卷」的使用方法及轉介機制流程，讓教師更有效了解識別和轉介的機制。根據數據調查，在 2023 年 10 月及 2024 年 2 月兩輪轉介中，分別有 83%及 100%經教師轉介的個案被評估為有溝通障礙，反映教師講座的内容有助教師辨識語障學童。根據問卷調查所得的數據，100%的教師認同講座有助他們了解如何辨識及轉介懷疑語障學生。

II. 轉介機制

在本學年，學校仍沿用上學年的轉介機制，分別於 2023 年 9 月加入持轉介信的個案，並於 2023 年 10 月及 2024 年 2 月向教師派發「學生語能甄別問卷」，填寫需要轉介的學生資料後交予言語治療師，安排為懷疑語障學生進行評估。在本學年共有 19 位學生持轉介信，共有 13 位學生經教師轉介。100%持轉介信的學生和 100%經教師轉介的學生在一個月內獲得接見及評估，並於評估後一個月內完成評估報告及制訂其訓練目標。

b. 治療範疇

I. 評估及治療

所有持轉介信的新生及所有由教師轉介的學生在一個月內獲得接見及評估，並於評估後一個月內完成評估報告。

II. 學生訓練

經校本言語治療師評定為不同程度溝通障礙的學生，會接受溝通能力訓練，其中嚴重及中度個案主要接受個別治療，輕度個案主要接受 2 至 3 人小組治療或個別治療。有關治療堂資料如下：

語障程度	節數及時數	模式
輕度個案	平均 9 節, 每節 40 分鐘	小組及個別訓練
中度個案	平均 14 節, 每節 40 分鐘	小組及個別訓練
嚴重個案	平均 20 節, 每節 40 分鐘	小組及個別訓練

根據數據統計，大部分學生經過本學年的治療後，其語障問題有明顯改善。在語障程度方面，本學年有 3 位學生的語障程度由中度降至輕度，本年度亦有 11 位輕度語障的學生經治療後，語言能力提升至同齡學生的水平，並且在下學年無需再接受言語治療服務。在個人治療目標方面，比較學期初和學期終的基線評估數據，超過 70% 的學生在其中一項言語能力項目（例如自發運用時序連接詞敘述故事等）的程度有所進步（以 5 級制為基礎），有關詳情已記錄於個別學生的治療進度報告。

此外，校本言語治療師已於 2024 年 2 月完成所有語障學生的中期進度報告，以及將於 2024 年 7 月完成所有語障學生的總結性進度報告，並建議來年訓練需要。所有報告已於學生的言語治療個人檔案中妥善存檔，包括：評估報告、中期進度報告、總結性進度報告、臨床治療記錄和諮詢記錄。

III. 家居訓練

校本言語治療師根據語障學生的語言能力及學習需要，於每節言語治療課後，均會向學生派發家居訓練工作紙，並讓學生妥善保存在言語治療文件套內，以安排家長為學生記錄訓練進度，讓學生能把治療課所學的技巧類化到日常生活之中。同時，本學年亦繼續推行「言語治療家居訓練獎勵計劃」，語障學生每次準時提交言語治療家居訓練，便可獲得印章一枚，再按印章數目換領禮物。根據數據統計，超過 70% 的學生能在兩星期內完成和提交家居訓練工作紙，並能妥善記錄訓練進度，有助促進訓練成效。

IV. 家長日

為了與家長保持緊密溝通，校本言語治療師已於 2024 年 1 月 12 日與 16 位小一至小五中度及嚴重語障學生的家長進行會面，並將於 2024 年 7 月 5 日進行第二次「家長日」，以向家長講解其子女的言語溝通能力、言語治療進度、教授家居訓練的技巧和解答家長對言語治療的疑問。至於未能出席家長日之家長，校本言語治療師亦會致電講解以上要點，討論內容亦記錄於學生檔案內以備日後參考。根據訪問的數據顯示，100% 的家長同意在家長日與言語治療師會見能增加對語障子女語言能力及家居訓練技巧的了解，100% 的家長也同意所派發的家居訓練資訊單張能協助掌握提升學生語言能力的方法。

V. 家長觀課

校本言語治療師已於本學年下學期陸續邀請部分語障學生的家長出席其子女的話語治療課，讓家長知悉其子女的治療進度及言語治療服務情況，同時指導家長學習治療技巧以進行家居訓練。惟部分家長因上班而未能抽空出席，而願意參與觀課的家長以初小的語障學生家長為主。根據觀察，超過 80% 的出席家長能在觀課期間正確運用治療技巧為子女進行言語訓練（例如：提供恰當的口頭提示）。根據訪問調查，所有參與治療課的家長認為參與治療課能增加對語障子女語言能力的了解，並認為參與治療課能學習治療技巧以進行家居訓練。

VI. 致電家長

校本言語治療師於本學年定期致電所有語障學生的家長，以交代學生的治療進度和了解學生在家中的言語溝通困難，從而作出適當的訓練支援，並維持與家長的

緊密溝通及合作，建立良好的家校關係。根據訪問調查，100%的家長同意與言語治療師通電傾談後能加深了解語障子女的語言能力及家居訓練技巧。

VII. 個別學習計劃會議

校本言語治療師於本學年分別參與了三名語障學生的個別學習計劃會議，透過會議向科任老師、家長及學生輔導人員報告學生的言語溝通能力、言語治療進度和制訂治療時間表，同時從科任老師和家長中了解學生在課堂和家中的言語溝通困難，以共同訂立更適切學生需要的言語治療訓練目標。

VIII. 個案會議

校本言語治療師於 2024 年 3 月至 4 月邀請中度至嚴重語障學生的中文科任教師作個案會議，同時傳閱學生的評估報告及訓練記錄，以協助教師認識語障學生的言語治療進度，並從教師的觀察中了解個案在學習上的言語溝通困難，協助校本言語治療師為學生訂立適切的治療目標及教材，討論內容亦記錄於學生檔案內以備日後參考。根據訪問的數據顯示，100%受邀請的教師均表示個案會議有助他們加深了解個別語障學生的溝通能力、治療進度及課堂支援策略。

IX 「小小治療師」朋輩支援計劃

為了增加語障學生的訓練機會，並鼓勵同學照顧有特殊教育需要的學生，實踐校園共融，學生支援組的教師組員在 2024 年 3 月挑選了 7 名沒有溝通障礙的四年級學生成為「小小治療師」，其後由言語治療師為「小小治療師」在 2024 年 4 月的第二節小息時段內進行培訓，指導他們支援語障學生說故事的技巧，培訓一共 3 節，每節約 30 分鐘。

「小小治療師」接受培訓後，已於 2024 年 4 月至 5 月開展「輕輕鬆鬆講故事」朋輩支援計劃：每位「小小治療師」配對 1 位輕度語障學生，於第二節小息時段協助他們練習敘述四格圖畫故事，訓練一共 5 節，每節約 30 分鐘。從觀察所得，所有「小小治療師」熱心投入朋輩支援計劃，並能實踐所學的語言支援技巧，例如在語障學生未能運用目標詞彙敘述故事時，「小小治療師」能即時提供提示及示範。另外，從觀察所得，所有參與活動的語障學生均能在「小小治療師」的提示下運用完整結構和準確詞彙敘述故事，反映活動能為語障學生提供額外語言經驗，鞏固敘事技巧。

c. 提升範疇

I. 學生講座

校本言語治療師已分別於 2023 年 12 月 6 日及 2024 年 1 月 10 日為初小及高小學生舉行「護聲無難度」實體講座，介紹兒童常見的聲線問題、聲線問題原因和聲線護理方法。根據觀察，講座期間學生表現專心、積極、投入。根據數據統計，超過 90%的學生能正確回答有關講座的問題。從問卷調查所得的數據表示，超過 90%的老師認為講座內容能有助學生學習護理聲線的技巧。

II. Shall we talk 課外活動

校本言語治療師於本學年星期五的課外活動時段，均會輪流到小二各班進行「Shall We Talk」課外活動，每堂 1 小時，透過分組問答比賽及角色扮演活動，以全班的參與模式提升學生的社交溝通能力，包括心智解讀、運用禮貌語及不同的對話技巧。從觀察所得，大部分學生均積極參與分組問答比賽及角色扮演活動，獎品亦明顯增加了學生的投入程度。從隨機問答的數據顯示，超過 90% 的學生能正確回答有關社交溝通技巧的問題，反映大部分學生能理解活動中所教授的社交溝通技巧。

III. 協作教學計劃

校本言語治療師於 2024 年 1 月至 2 月，以及 2024 年 4 月，分別到六年級及三年級各班進行中文科協作教學，前者的教學主題為「小組討論」，以協助學生進行升中面試，而後者的主題為「看圖說故事」，協助學生應考全港性系統評估 (TSA) 的中文說話評估。言語治療師亦在小三入班協作教學前，於 2024 年 4 月參與三年級中文科任老師的共同備課會議。會議中，言語治療師向老師講解小三學生的語言能力指標，並展示協作教學的教材；而老師亦向言語治療師簡述學生看圖說故事的弱點，也就校本言語治療師的教材內容提供改善建議，以協助言語治療師設計合適的協作教學材料。

入班協作教學時，校本言語治療師負責教導學生小組討論及看圖說故事的技巧，再邀請學生示範，並給予意見回饋，而科任老師負責管理班中秩序、覆述重點技巧及就學生的說話表現給予意見回饋。從觀察所得，超過 70% 的學生能正確運用所學技巧，例如：運用時序連接詞串連語句（小三）、運用恰當的語句回應別人（小六）。從問卷調查的數據顯示，100% 參與協作的教師認同協作教學有助學生鞏固「小組討論」及「看圖說故事」的表達技巧，100% 參與協作的教師認為協作教學中的技巧數量合適，100% 參與協作的教師認為校本言語治療師講解清晰。

IV. 家長講座

校本言語治療師已於 2024 年 5 月 21 日舉行實體家長講座，主題為「如何利用故事圖書提升子女的語言能力」，藉講座協助家長了解及掌握運用故事圖書提升子女語言能力的技巧。是次講座共有 29 位家長出席，講座後發放問卷調查，共收回 27 份。根據數據調查，超過 90% 的家長認為自己能掌握講座的重點，100% 的家長認為講座中的技巧數量合適，超過 90% 的家長認為言語治療師講解清晰，超過 90% 的家長也同意講座能加強他們提昇子女語言能力的技巧。由於本學年出席家長講座的人數較少，建議來年在家長講座中派發簡易的言語治療訓練教材（例如：提示咭、故事圖片等等），並在通告中提及有關安排，以吸引家長參加講座，提昇子女的語言溝通能力。

V. 故事姨姨

為了配合學校圖書館主任的活動計劃，校本言語治療師於 10 月 16 日及 10 月 30 日舉辦了兩節「故事姨姨」訓練工作坊，透過簡報及派發筆記，向 6 名家長義工教授故事伴讀技巧，並即場指導家長義工實踐技巧，以協助家長義工入低年級班別說故事。根據觀察，家長義工在參與工作坊時表現積極投入，並能在

模擬練習中正確實踐伴讀技巧。根據訪問調查，所有家長義工同意參與訓練工作坊能加深他們圖書伴讀的技巧。

VI. 「和諧共融日」攤位遊戲

為了加強全校學生的語言能力，校本言語治療師於 6 月 25 日，與特殊教育統籌主任及外間機構合作，為三至五年級的學生舉行「共融樂繽紛」攤位遊戲：透過富趣味的攤位遊戲，讓學生明白有特殊教育需要及有語障學生在平日面對的困難，加強同理心。從觀察所得，大部分參與的學生會積極投入地參與遊戲。預期從數據統計所得，超過 80%的學生能自發正確回答攤位遊戲中有關言語能力的問題，例如能恰當地介紹事物。

(二) 來年展望

在新的學年，本校計畫延續本學年在預防，治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

- i. **學生訓練**：為了使言語治療訓練內容更貼近校本課程，並促使學生把語言技巧類化至平日學習生活，來年建議言語治療師向中文科任老師索取各年級的中文課本，讓言語治療了解學生的課堂學習內容，從而設計貼近校本課程的言語治療訓練教材。
- ii. **故事姨姨**：為了進一步支援家長義工入班說故事的技巧，來年建議言語治療師與家長義工共同入班，以觀察及即時支援家長義工說故事的困難。
- iii. **入班協作教學**：為了使協作教學內容更針對學生的語言困難，來年建議言語治療師與教師在入班協作教學前，預留更充足的時間舉行共同備課會議，透過與教師更深入的交流，了解平日學生的語言學習困難，以計劃出更貼切學生需要的協作教學材料。此外，為了增加全班學生在入班協作時的投入程度，來年建議言語治療師邀請學生進行「同儕互評」環節，即場評價示範同學的說話表現，互相交流。

- A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 185 名(包括 A.領取綜援人數：37 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：102 名，及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：46 名)
- B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/ 類別	參加合資格 學生人數#			平均 出席 率	活動舉辦 時間/日期	實際 開支 (\$)	評估方法 (例如：測 驗、問卷 等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱 (如適用)	備註 (例如： 學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
課後研習班 (P.4)	11	18	11	97%	10/2023- 6/2024	\$45800	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生出席率 ● 導師及老師觀察 ● 問卷調查 	明愛社區書院	<p>95%受資助學生非常認同或認同課後研習班能協助處理功課疑問。</p> <p>根據導師及教師觀察，四年級學生課堂表現專注、積極，準時完成功課的良好習慣上較學期初有顯著的進步。</p>
課後增益班 (P.5)	4	19	17	95%	10/2023- 6/2024	\$47,300	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生出席率 ● 導師及老師觀察 ● 問卷調查 	明愛社區書院	<p>95%受資助學生非常認同或認同增益班能協助掌握學習技巧。</p> <p>根據導師及教師觀察，五年級學生大致能掌握時間管理的技巧，能為每日的學習任務訂立優次完成。</p>
學習有法小組(P.6)	8	13	9	98%	10/2023- 6/2024	\$37600	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計學生出席率 ● 導師及老師觀察 ● 問卷調查 	明愛社區書院	<p>85%受資助學生非常認同或認同學習有法小組能提升學習成效。</p> <p>根據導師及教師觀察，大部分學生能應用筆記、視覺組織圖等技巧以提升學習成效，惟有少數學生能力較弱，需個別指導或由同儕協助以完成每天的課業。</p>

外出參觀活動(迪士尼探索之旅)	6	25	4	100%	16/3/2024	\$17675	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 	香港迪士尼樂園	<p>100%受資助學生非常認同或認同對有關參觀活動感興趣，並能擴闊學習經歷。</p> <p>參與同學當日表現積極、投入，根據教師觀察，是次的體驗活動不僅能豐富了學生的學習經歷，也激發了他們對科學的興趣和探索精神。</p>																														
數學邏輯推理培訓班	8	27	5	97%	2-5/2024	\$14300	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 問卷調查 	多元學習坊有限公司	<p>95%受資助學生非常認同或認同培訓班能提升其學習數學的興趣。</p> <p>根據教師觀察，培訓班能透過趣味性的學習形式，引導學生多角度思考和解決問題，有助提升學生的邏輯推理和綜合分析能力。惟課程深度需稍作調整，以配合學生的能力。</p>																														
學生活動物資	/	/	/	/	10/2023-6/2024	\$5865	/	/	/																														
<table border="1"> <tr> <td>活動總數：<u>6</u></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>@學生人數</td> <td>37</td> <td>102</td> <td>46</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>*總學生人次</td> <td colspan="3">185</td> <td></td> <td></td> <td>總開支： \$168,540</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>										活動總數： <u>6</u>										@學生人數	37	102	46							*總學生人次	185					總開支： \$168,540			
活動總數： <u>6</u>																																							
@學生人數	37	102	46																																				
*總學生人次	185					總開支： \$168,540																																	

備註：

- * 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練 @學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
- ** 總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和
- # 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款報告

附件六

(一) 整體規劃

(1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2023/24 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他（請說明）：定期與相關班別的中文科任老師交流非華語學生的學習情況。

(2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2023/24 學年：

(a) 安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：

- (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
- (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
- (iii) 教育局支持香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
- (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
- (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
- (vi) 其他（請說明）：_____

或

(b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：

- (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
- (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
- (iii) 其他（請說明）：_____

(3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2023/24 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已採用《評估工具》。</p> <p><input type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是：</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。<input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(b)	<p><input type="checkbox"/> 已實施「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是：</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。<input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2023/24 學年獲提供的額外撥款 A. 156,691 元，以及 2022/23 學年額外撥款累積餘額（如適用） B. 0 元

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 ¹	
(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	聘請額外員工 ²		
	<input checked="" type="checkbox"/>	教學助理 (0.5) 名	\$ 96,311.25	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	不同種族的助理 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	教師 () 名	\$	<input type="checkbox"/>
(b)	<input type="checkbox"/>	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(5)(b)項提供補充資料)	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input type="checkbox"/>	僱用專業服務 (請於第(5)(a)項及/或第(5)(c)項提供補充資料)		
	<input type="checkbox"/>	翻譯/傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	校外導師/機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	其他 (請說明) : _____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/>	由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(5)(c)項提供補充資料)	\$	
(e)	<input type="checkbox"/>	其他 (請說明) : <u>購買貼紙及小禮物獎勵積極參與活動的非華語學生。</u>	\$ 300	
		運用額外撥款總支出 <u>C.</u> [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]	\$96,611.25	

- (f) 2022/23 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 D. 60,079.75 元
 $[\underline{A}] + [\underline{B}] - [\underline{C}]$ ，累積結餘佔 2022/23 學年額外撥款的百分比為 38.34 %
 $[\underline{D}] \div [\underline{A}] \times 100\%$ 。

只供額外撥款的餘額 D. 累積至高水平 (70%或以上) 的學校填寫
 2022/23 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議/下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下

¹ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

² 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

(i) 原因： _____

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃： _____

(5) 本校於 2023/24 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校聘請額外員工／調配人員／僱用專業服務，負責以下工作：	
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級： <u>P.3</u>) <input type="checkbox"/> 其他 (請說明： . (年級：_____)
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供其他支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級：) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級 <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級 <input type="checkbox"/> 導讀學習 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明：由副統籌人員指導教學助理在小息及課後透過非華語學習材料，提升 P.2 及 P.3 學生的識字量、提升 P.5 閱讀流暢度及閱讀興趣。) (年級： P.2,P.3,P.5)
	<input type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務. (請於第(7)(c)項提供補充資料)
	<input checked="" type="checkbox"/>	其他 (請說明： P.2,P.3,P.5 課後支援中文功課輔導小組) . . (年級： P.2,P.3,P.5)
(b)	本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)	
	教學資源	年級
	(i) _____	_____
	(ii) _____	_____

請在適當的方格內加上「√」號

(三) 評鑑、問責及支援

- | | 成
效
顯
著 | 頗
有
成
效 | 成
效
不
彰 |
|--|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| (6) 在 2023/24 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2023/24 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。 | | | |
| (i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項） | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 促進非華語學生的中文學習進度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升非華語學生學習中文的信心和態度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| (ii) 建構共融校園（可選多於一項） | | | |
| <input checked="" type="checkbox"/> 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 推廣共融校園的成效 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input checked="" type="checkbox"/> 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校 / 升學 / 就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

請在適當的方格內加上「√」號

全方位學習津貼運用報告

附件七

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	範疇 (請選擇適用的 選項 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號,可選擇 多於一項)			
			級別	總參與 人數					智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體 藝 發展	社 會 服務
1.1 本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1.	全校教育性參觀	全學年	P.1-6	693	\$68,200	\$98.42	常識科	擴闊學生視野	✓			
2.	小女童及幼童軍參觀活動	29/9/2023	P.4-6	42	\$1,800	\$42.86	服務團隊	透過富挑戰性和有進度性的訓練和活動，促進學生五育的發展	✓			
3.	小六升中導航	12/2023至 02/2024年	P.6	115	\$1,600	\$13.91	德育	學生積極參與升中活動為升中選校作好準備	✓			
4.	學校旅行	10/2023	P.1-6	693	\$37,200	\$53.68	課外活動	擴闊學生視野		✓		
5.	Halloween Dress Casual Day	31/10/2023	P.1-6	693	\$17,500	\$25.25	英文科	擴闊學生視野	✓			
6.	領袖生日營及工作坊	10/2023	P.4-6	114	\$13,500	\$118.42	訓育	提升領袖能力	✓			
7.	「水的科學」工作坊	11/2023	P.4	118	\$15,580	\$132.03	常識科	學生積極投入提升科探興趣	✓			
8.	侯寶垣盃數學挑戰賽	08/12/2023	P.5-6	8	\$1,300	\$162.50	數學科	全力比賽，為校爭光	✓			
9.	香港濕地公園濕地體驗活動	02/2024	P.1	130	\$3,943.5	\$30.33	課外活動	擴闊學生視野	✓			
10.	Easter Fun Day		P.1-6	693	\$24,800	\$35.79			✓			
11.	六年級教育營	12/12至 14/12/2024	P.6	115	\$11,200	\$97.39	全方位 學習	學生積極投入 增強自信心	✓			
12.	參觀愛國教育支援中心	15/12/2023	P.1-6	24	\$3,660	\$152.50	國民教育	提升學生國民身份認同	✓			
13.	VR虛擬實境課程	10/2023至 03/2024	P.4-6	16	\$18,480	\$1,155	課外活動	學生積極參與 提升科探的興趣	✓			
14.	聖誕聯歡日	20/12/2023	P.1-6	693	\$18,557	\$26.78	活動	學生積極投入 增添節日氣氛	✓			
15.	賽馬會氣候變化博物館參觀活動	09/01/2024及 11/01/2024	P.3	113	\$2,440	\$21.59	常識科	學生積極投入 加深對氣候變化的認識和關注	✓			
16.	跨學科學習活動	25/01-26/01及 29/01/2024	P.1-6	693	\$50,668	\$73.11	跨學科	跨科學習，各級對主題加深認識	✓	✓		
17.	中華文化日-中國民間攤位	06/02/2024	P.1-6	693	\$30,120	\$43.47	中文科	學生積極參與活動，加深對中國文化認識	✓			
18.	元朗警署參觀活動	02/2024	P.2	109	\$5,200	\$47.71	常識科	學生積極投入 加深責任感	✓			
19.	護苗教育課程	03/2024	P.2, P.5	217	\$4,620	\$21.29	德育	增加學生對性教育的知識	✓			

請在適當的方格內加上「✓」號

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	範疇 (請選擇適用的 選項 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 √號,可選擇 多於一項)				
			級別	總參與 人數					智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體 藝 發展	社 會 服務	與 工 作 有 關 的 經 驗
20.	中國書法講座	01/2024	P.1-2	239	\$4000	\$16.74	中文科	提升學生對學習中文的興趣和書寫的能力	✓				
21.	冰糖葫蘆工作坊	25/01及 26/01/2024	P.3	113	\$9,600	\$84.96	跨學科	跨科學習,各級對主題加深認識	✓	✓			
22.	P.3 English Improvement Class & P.5 Cambridge Highflyer Course	10/2023至 05/2024	P.3, P.5	45	\$32,375	\$719.44	英文科	提升學生對學習英文的興趣和閱讀英文的能力	✓				
23.	奧數班	全學年	P.5-6	14	\$31,500	\$2,250.00	數學科	學生積極參與為未來作準備	✓				
24.	E樂團訓練班	全學年	P.4-6	12	\$42,000	\$3,500.00	音樂科	學生積極學習提升對電子音樂的興趣			✓		
25.	跆拳道班	全學年	P.3-5	50	\$10,480	\$209.60	體藝	學生積極參與訓練,並準備考取更高級別			✓		
26.	手鐘訓練班	全學年	P.3-5	15	\$22,950	\$1,530.00	音樂科	學生積極參與提升手鐘技巧			✓		
27.	上學期合唱團	10/2023至 02/2024	P.1-3	42	\$8,000	\$190.48	課外活動	學生積極參與提升他們在歌唱方面的技巧和興趣			✓		
28.	上學期學藝班: 小小科學家、中國書法及國畫班、和諧粉彩班、國術班、籃球班、游泳班	10/2023至 01/2024	P.1-6	60	\$11,135	\$185.58	課外活動	學生積極參與提升他們在各方面的技巧和興趣			✓		
29.	下學期學藝班: 小小科學家、中國水墨畫班、和諧粉彩班(A,B)、國術班(A,B)、籃球班(A,B)	02/2024至 06/2024	P.1-6	70	\$17,700	\$252.86	課外活動	學生積極參與提升他們在各方面的技巧和興趣			✓		
30.	AI藝術創作班	10/2023至 01/2024	P.4-5	20	\$24,700	\$1,235	常識科	學生積極參與提升他們對科技的興趣	✓				
31.	中國舞班	全學年	P.2-5	28	\$48,000.00	\$1,714.29	體育科	學生積極參與訓練,並於比賽中獲得理想的成績			✓		
32.	說話技巧訓練班	02/2024至 05/2024	P.3-6	15	\$12,800	\$853.33	中文科	提升學生對學習中文的興趣,提升溝通能力	✓				
33.	AI課程: 寵物餵食機	02/2024至 05/2024	P.4-6	14	\$23,060	\$1,647.14	資訊科技		✓				
第1.1項總計				6,709	\$628,668.5								

□ 請在適當的方格內加上「√」號

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野										
1	新加坡STEM及生態文化之旅	17/04/2024至 20/04/2024	P.5-6	28	\$172,328.8	\$6,154.6	常識科	學生積極投入 加深認識不同 地方的文化及 提升STEM解 難能力	✓	
2	粵港澳大灣區城市探索之旅-東莞的規劃與科技發展	26/04/2024至 27/04/2024	P.4-5	40	\$7,939.4	\$198.49	學生學習組	擴闊學生視 野，提高學生 對科學、科技 的興趣，培養 他們的創造、 協作和解難能 力	✓	
3	粵港澳大灣區城市探索之旅-廣州番禺歷史文化及科技探索之旅	10/05/2024	P.6	115	\$11,945.4	\$103.88	學生學習組	擴闊學生視 野，提高學生 對歷史文化、 科技的興趣， 培養他們的創 造、協作和解 難能力	✓	
4	深圳自然環境及歷史文化探索之旅	22/03/2024	P.5	108	\$7,176	\$66.45	學生學習組	擴闊學生視 野，提高學生 對自然環境及 歷史文化的興 趣，培養他們 的創造、協作 和解難能力	✓	
(如空間不足，請於上方插入新行。)										
第1.2項總計				291	\$199,389.6					
第1項總計				7,000	\$828,058.1					

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	校隊運動員訂購運動服套裝	E1	\$24,125
2	Halloween Activity 服飾	E1	\$2,910
3	全方位活動物資	E1	\$419
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$27,454
第1及第2項總開支			\$855,512

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	693
受惠學生人數：	693
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

請在適當的方格內加上「√」號

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$63,350.00
B	本學年總開支：	\$58,246.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$5,104.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數
綜合社會保障援助	36
學校書簿津貼計劃－全額津貼	145
校本評定有經濟需要	6
總計	187

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請參考附註例子)	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷								
1	AI藝術創作班 透過創作活動，提升學生對科技的興趣及創作力	活動	\$11,300.00	✓				
2	跨學科學習日	中國文化	\$12,220.00	✓				

請在適當的方格內加上「✓」號

編號	活動簡介及目標	範疇 (請參考附註例子)	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
	中醫藥文化推廣活動(六年級)							
3	小六教育營 透過教育訓練營，讓學生一起進行團隊活動，提升與人相處及溝通能力	活動	\$13,906.00		✓			
4	跆拳道 透過訓練，學生發揮所長，提升自信	活動	\$2,520.00			✓		
5	奧數班 學生透過參加奧數課程，提升對學科的知識及解難能力。	活動	\$2,100.00	✓				
6	AI課程 透過參加有系統的工作坊，提升學生對科技的興趣及能力	活動	\$16,200.00	✓				
第 1 項總開支			\$58,246.00					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽								
1	/							
第 2 項總開支			\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備								
1	/							
第 3 項總開支			\$0.00					
總計			\$58,246					

請在適當的方格內加上「✓」號

全方位學生輔導服務(額外津貼)報告

附件九

項目	活動名稱	參與人數	平均出席率	活動日期	評估活動	服務供應機構名稱	備註：觀察/問卷數據/參與者回饋
1	校本輔導計劃－學生校本輔導活動「正向天官人」	全校師生	100%	全學年	社工/老師觀察	天水圍官立小學 仁濟醫院學校 社工及支援服務	<p>本年度以校訓精神「勤奮」、「律己」及「共情」作為周年校務計劃的核心內容，舉辦不同的主題活動，協助學生建構正向價值觀。同學們踴躍參加各個活動，成效顯著。</p> <p>在「勤奮篇」中舉辦不同活動，例如「勤奮故事分享」、「交齊功課我做到」、「學習歷程檔案」等活動培養學生勤奮的學習態度，並展現堅毅及誠信的正確價值觀。</p> <p>在「律己篇」中，又舉辦了以下活動，包括：「小息我最乖」、「小息轉堂我讀書」、「清潔洗手間標語創作及海報設計比賽」、「秩序比賽」等有助提升學生的律己精神，讓學生懂得分明辨事非，時刻做到自省和自持。</p> <p>最後在「共情篇」中舉辦了「善解人意的學生」及「善解人意的孩子」等活動，透過活動培養學生的同理心，體會學校員工及家人的辛勞，向師長並表達關愛的心意。在領袖生及其他服務隊伍，挑選具領導潛能加入隊伍，安排了培訓工作坊，讓學生明白自己肩負的職責，發揮承擔精神，學習如何協助學校維持秩序，指導同學在校守規。</p> <p>透過本年度的訓輔組所舉辦的各項活動，從觀察所見及問卷調查顯示，90%以上學生認為自己不論在責任感、律己精神及同理心方面均有所改變，也能讓他們學懂分明辨事非，時刻做到自省和自持。</p> <p>有鑑於學生未來將面對各種複雜的生活情境，因此應來年加入以中國傳統道德和中華文化有關的核心價值觀以達到環環緊扣的果效。</p>

請在適當的方格內加上「√」號

項目	活動名稱	參與人數	平均出席率	活動日期	評估活動	服務供應機構名稱	備註：觀察/問卷數據/參與者回饋
2	成長的天空	四年級學生	92.4%	全學年	社工觀察/學生問卷	香港中華基督教青年會天水圍天澤會所	<p>本年度四年級共有 17 名學生成為成長的天空學員。平均活動出席率及投入程度理想。結業禮蠻於六月下旬完成。</p> <p>輔助小組：活動場地改變令很多小組活動可以順利地進行。學生活動投入程度高。教育局人員到校觀察小組也讚賞小組進行得流暢，導師及學生表現理想。</p> <p>歷奇活動：挑戰日營、再戰營會及親子日營都順利地完成。學生十分期待及享受這些活動，透過多元化的戶外活動，學生表示學習了解難、與人合作溝通的技巧；親子日營中家長也表示十分享受親子互動的時光。</p> <p>家長工作坊：不少家長礙於工作而無法出席。由於參與人數不理想，最終工作坊取消。建議明年 4-6 年級合辦一之家長工作坊。</p>
3	成長的天空	五年級學生	89.9%	全學年	社工觀察/學生問卷	香港中華基督教青年會天水圍天澤會所	<p>隨著學生升上五年級，有 1 名成員因應付學業而退出。本年度 P.5-UAP 參與學生共 12 名，出席率與投入程度表現理想。結業禮蠻於六月下旬完成。</p> <p>強化小組：學生投入小組活動，多化已學習過的感因、解難、資源運用和合作技巧等。活動過程中學生會有討論及反思，從而改善個人的行為及習慣。</p> <p>歷奇活動：觀察中可看出學生期待戶外活動已久。他們的表現也令人讚許。戶外活動中學生表示學習到與人相處的技巧、解難及情緒管理技巧。愛心之旅活動中，學生為了表演得更好，有數個小息主動找 SGP 練習歌舞並不斷改良，最後完美完成了探訪活動。</p> <p>家長工作坊：過往很多家長要工作</p>

請在適當的方格內加上「√」號

項目	活動名稱	參與人數	平均出席率	活動日期	評估活動	服務供應機構名稱	備註：觀察/問卷數據/參與者回饋
							以致出席情況未如理想，為了善用資源，本年度 P.5 家長工作坊與 P6 家長工作坊合辦，以靜觀教養為主題，令到家長有機會透過實踐靜觀練習，在百忙中梳理自己的情緒及壓力。
4	成長的天空	六年級	94%	全學年	社工觀察/ 學生問卷	香港中華基督教青年會天水圍天澤會所	<p>本年度計劃的參加人數是 10 人，活動整體推進順利，學生的出席率及投入程度理想。結業禮蠻於六月下旬完成。</p> <p>強化小組: 六年級的小組主要鞏固以往學習的技巧，亦有新主題如自我探索及壓力的處理。經過三年的相處，同學在小組上的表現穩定，有一定凝聚力，即使有個別學生比較好動，但都會尊重導師。整體而言同學都投入小組活動當中。</p> <p>戶外活動: 學生踴躍參與戶外活動訓練及探訪活動，透學習過程，漸漸體現團隊精神及掌握解難能力。</p> <p>家長工作坊: 過往很多家長要工作以致出席情況未如理想，為了善用資源，本年度 P.5 家長工作坊與 P6 家長工作坊合辦，以靜觀教養為主題，令到家長有機會透過實踐靜觀練習，在百忙中梳理自己的情緒及壓力。</p>
5	護苗教育課程	230 名小二、小五學生	100%	19/03/24 – 19/03/24	社工觀察	護苗基金	學校與「護苗基金」合作多年，活動成效理想。本年度透過多元活動形式，教導學生有關性知識和青春期發展，協助學生認識及保護自己的私隱部位，免遭性侵犯。
6	升中面試講座	115 名六年級學生	100%	8/1/2024	社工觀察	仁濟醫院學校社工及支援服務	學生輔導人員為六年級學生舉辦升中講座及製作面試錦囊，分享面試技巧，協助學生增強面試的信心。活動中參與學生投入和踴躍發言。建議講者與學生有更多的互動。模擬面試環節能夠讓參與學生更理解如何將抽象的知識理論變成實際應用，讓學生面試時有更好的表

請在適當的方格內加上「√」號

項目	活動名稱	參與人數	平均出席率	活動日期	評估活動	服務供應機構名稱	備註：觀察/問卷數據/參與者回饋
							現。面試錦囊則方便學生重溫學過的內容。有學生表示面試錦囊方便及有用。 學生輔導人員為學生主行模擬面試時也看到學生活用教授過的技巧。
7	成長課	全校學生	100%	10/23 — 5/24	社工觀察	天水圍官立小學 仁濟醫院學校社工及支援服務	學生個人成長課已按校本需要完成小一至小六各班共 111 節的成長課，剩餘 9 節將會在 6 月下旬完成。 成長課學習範疇涵蓋個人發展，群性發展，學業和事業。由於本年度社會關注學生精神健康情況，學生輔導人員也在成長課作出調節，分享精神健康相關主題內容，以回應社會及學生的需要。 據學生輔導人員及教師的觀察，學生投入成長課，踴躍回答問題。學生也期待成長課的到來。
8	升中轉銜小組	8 名小六學生	95%	11/1/24 18/1/24 24/1/24 1/2/24 29/2/24 14/3/24 18/4/24 2/5/24	社工觀察/ 問卷	天水圍官立小學	小組的對象是對升中感到有壓力的同學。主要讓他們提早認識中學生活，及早調節自己心態和作好準備適應即將來臨的轉變。由於學生對升中面試感到壓力，學生輔導人員也加入了升中面試相關的元素協助學生。 問卷結果 1. 100%學生同意小組提供有用的面試技巧 2. 100%學生同意小組有助認識中學的生活 3. 100%學生同意小組有助減輕升中的壓力
9	生涯規劃小組-「職」極人生	12 名小五學生	93%	6/10/23 13/10/23 27/10/23 3/11/23	社工觀察/ 問卷	天水圍官立小學	小組主要讓學生探索自己的興趣，了解自己的優缺點及性格，同時介紹不受職業的特性及工作內容等。讓學生為未來好好準備。 問卷結果 1. 100%學生同意小組後了解到自己的興趣 2. 100%學生同意小組後了解到自己的性格 3. 100%學生同意小組後了解到自己長處及短處

請在適當的方格內加上「√」號

項目	活動名稱	參與人數	平均出席率	活動日期	評估活動	服務供應機構名稱	備註：觀察/問卷數據/參與者回饋
							4. 100%學生同意小組後認識到不同職業 5. 100%學生同意小組有幫助
10	桌遊大使	7名小四至小五學生	93%	12/4/24 19/4/24 26/4/24 10/5/24	社工觀察/問卷	天水圍官立小學	透過桌遊體驗，訓練學生成為桌遊大使小領袖，未來協助帶領桌遊活動。從中增強學生的自信心及表達技巧及體驗專注及聆聽指示的重要性。 問卷結果 1. 100%學生同意小組有助增加自信心 2. 100%學生同意小組有助改善表達技巧 3. 100%學生同意小組遊戲時十分專注及投入參與 100%學生同意有信心於未來帶領低年級學生進行桌遊活動
11	跟你做個Friend小組 P.1	10名小一學生	92%	23/2/24 1/3/24 8/3/24 22/3/24 12/4/24 19/4/24	社工觀察	仁濟醫院學校社工及支援服務	100%學生積極投入參與小組活動，學生間中會因為輸贏而有爭執，但經協調後都能夠學習到輸贏的重要性。而且組員都會互相幫助，向不懂得遊戲玩法的組員作講解。
12	跟你做個Friend小組 P.3	10名三年級學生	93%	全學年(逢星期二)	社工觀察	仁濟醫院學校社工及支援服務	A組：90%學生積極投入參與小組活動，學生透過不同的桌遊遊戲，在過程中學習到互相合作。學生間中會因為輸贏而有爭執，需要社工作出介入並個別進行面談。建議下次利用獎勵計劃吸引學生參與。 B組：100%學生積極投入參與小組活動，學生之間互動能夠達到小組目的及成效。學生透過桌遊遊戲，在過程中學習到互相合作及互相尊重。中間曾加入新的組員，新舊組員間氣氛良好。
13	寵愛生命	10名六年級學生	100%	10/5/24 16/5/24 17/5/24 20/5/24	社工觀察	仁濟醫院學校社工及支援服務	學生積極投入參與小組活動，學生在協助清潔狗舍過程中，不怕勞苦並互相幫助。有部分學生能明白到開設狗舍的困難及挑戰，並在年老的狗狗身上體會到生命的價值。

請在適當的方格內加上「√」號

項目	活動名稱	參與人數	平均出席率	活動日期	評估活動	服務供應機構名稱	備註：觀察/問卷數據/參與者回饋
14	男性衛生講座	49 位小五學生	100%	3/1/2024	社工觀察/問卷	天水圍官立小學	學生們表現踴躍，也主動發問及回答問題。 問卷顯示 1. 95%學生了解青春期的生理變化 2. 90%學生了解青春期的心理變化 3. 100%學生如何清潔私隱部位 85%學生知道如何應對性騷擾
15	女性衛生講座	107 名小五及小六學生	100%	3/1/2024	社工觀察/問卷	仁濟醫院學校社工及支援服務	問卷顯示 1. 90%同學認同講座有效認識月經期間需要注意的事項 90%同學認同講座能夠學習到有關使用衛生巾的知識，並認識衛生巾基本種類
16	「同儕支援」班主任分級會議	30 名老師	100%	9/23-5/24	觀察	天水圍官立小學	全年共推行三次分級會議。分級會議促進輔導人員與教師的交流，輔導人員可從班主任老師了解學生狀況及提供支援，輔導人員也可以藉此會議讓班主任知道輔導人員跟進學生的進度。根據問卷調查，52.8%老師非常認同會議有助執行輔導工作。其他則為認同。
17	正向家長講座「父母合作協奏曲」家長講座	37 位家長	100%	5/12/23	社工觀察/問卷	仁濟醫院學校社工及支援服務	根據問卷調查所得 100%家長同意講座內容切合期望(了解如何協助子女適小一生活)，100%家長表示整體而言對講座感到滿意。
18	正向家庭教育親子電影欣賞會	53 位家長及 55 位學生	65%	6/1/24	社工觀察	天水圍官立小學	據輔導人員觀察所得，家長和學生都很投入認真觀賞電影。有不少家長更被感動到落淚。有學生看完後也哭，擔心怕會失去父母。根據輔導人員與家長傾談，他們表示電影的情節很貼地，很多都是她們曾經歷過的，所以很有共鳴。而家長座談會方面，講者透過電影情節和自己和女兒相處的經驗分享，讓家長明白接納，聆聽和溝通的重要性。整體上家長也滿意活動。 另外，學生部分方面，雖然沒有採用音樂作媒介，但是同樣是運用藝術表達讓學生進行分享。據觀察，學生都很投入活動中。

請在適當的方格內加上「√」號

項目	活動名稱	參與人數	平均出席率	活動日期	評估活動	服務供應機構名稱	備註：觀察/問卷數據/參與者回饋
19	壓不破的親子關係	46 位家長	44%	29/2/24	問卷	循道衛理服務中心	問卷結果 1. 100%家長表示喜歡是次講座 2. 100%家長表示講座的形式及場地合適 3. 97%家長認為講座時間合適 4. 97%家長認為講者表達清晰 5. 大部分家長認為講座能提升家庭抗壓力 家長對是次活動的得著都表達正面。
20	「正向管教：與孩子同行」	28 位家長	100%	5/3/24	問卷	仁濟醫院學校社工及支援服務	問卷結果 1. 89%家長同意講座增加了自己對正向教養的認識。 2. 100%家長同意會以正向的方式教養孩子，而不用指責、處罰、批判、羞辱、甚至暴力等的方式來管束他們。 3. 89%家長同意活動增加了我在教養孩子時的自信心。 89%家長同滿意今次的講座內容。
21	繪本歷奇親子工作坊	學生 44 人 家長 24 人	學生: 85% 家長: 42%	3/5/24	問卷	循道衛理服務中心	問卷結果 1. 100%參加者表示喜歡是次講座 2. 100%家長表示講座的形式，時間及場地合適 3. 100%家長認為講者表達清晰 4. 大部分家長認為工作坊有助親子關係的建立 大部分參加者對是次活動的意見都正面

請在適當的方格內加上「√」號

項目	活動名稱	參與人數	平均出席率	活動日期	評估活動	服務供應機構名稱	備註：觀察/問卷數據/參與者回饋
22	家長課程「認識你的孩子」	160 人次	60%	21/3/24 11/4/24 18/4/24 25/4/24	問卷	循道衛理服務中心	<p>4 節小組的主題分別為 24 個性格強項、愛之語、情緒需要、特殊學習需要</p> <p>第一節問卷結果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100%家長同意對 24 個性格強項多了認識 2. 100%家長發掘到子女擁有的性格強項 3. 100%家長同意是節課題幫助我更能發掘出子女的性格強項 4. 97%家長同意小組中能夠分享和子女的相處情況 5. 家長希望在小組中，能有多點機會： <ul style="list-style-type: none"> 與其他家長分享 35.5% 與其他家長分享聽導師分享認識子女的相關理論/經驗 80.6% 與家長討論子女的情況 19.4% 活動及各類的體驗 45.2% <p>第二節問卷結果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100%家長同意對愛的語言有更多的了解 2. 100%家長同意更清楚我及子女的愛的語言是甚麼 3. 100%家長有信心能運用子女的愛的語言種類去表達愛 4. 100%家長同意在討論環節中有嘗試主動與其他家長分享自己做父母的經驗 <p>第三節問卷結果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 100%家長同意對情緒的整體認識增加 2. 100%家長同意更掌握自己情緒出現時，如何有效回應 3. 100%家長同意更掌握(孩子)情緒出現時，如何有效回應

請在適當的方格內加上「√」號

							<p>4. 100%家長同意更了解思想，行為及情緒三者之間互相影響的重要關</p> <p>5. 91%家長有信心可以引導孩子，更合適地表達自己的情緒。</p> <p>第四節問卷</p> <p>1. 70.8%家長對特殊學習需要的認識增加了</p> <p>2. 75%家長對正向親子溝通的認識增加了</p> <p>3. 70.8%家長更掌握具體地讚賞孩子</p> <p>4. 70.8%家長對多感官學習方法的認識增加了</p> <p>5. 家長對講座的感受正面，如資料充足，內容豐富</p>
23	目標訂立的藝術	家長 31 人	72%	9/5/24	問卷	循道衛理服務中心	<p>問卷結果</p> <p>1. 100%家長同意明白在管教子女過程中，調節自己期望的重要性。</p> <p>2. 100%家長有信心能調節自己的期望，在子女現況與我的期望中取得一個健康的平衡。</p> <p>3. 100%家長認同對自己及不同的管教模式有更多的認識。</p> <p>4. 100%家長表示對訂定一個有效的目標有更深的認識。</p> <p>5. 家長是次講座都一致讚好，例如有用有趣，非常喜歡等。</p>
24	禪繞畫家長減壓工作坊	家長 40 人	62.5%	20/6/24	社工觀察問卷	循道衛理服務中心	<p>據觀察，參與者十分投入活動及創作自己的作品，大家的作品都很獨特，導師也稱讚作品優秀。</p> <p>問卷結果</p> <p>1. 100%家長同意喜歡是次活動</p> <p>2. 100%家長同意活動講解清楚</p> <p>3. 94%家長同意活動時間長度適中</p> <p>根據問卷，參與家長都認為活動可以幫助他們專注，減壓及放鬆心情。家長亦建議活動可以再加長時間，讓她們有更多體驗。</p>
25	校園好精神工作坊—「敗」中求勝	P1-P3 學生	100%	14/6/24	社工觀察	循道衛理服務中心	<p>活動整體進行得流暢順利，一至三年級的同學也投入參與活動當中。建議服務提供者解說時可以在活動目標上落墨多一點，也要注意學生的秩序問題。</p>

請在適當的方格內加上「√」號

26	校園好精神工作坊—以「武」會友	P4-P6 學生	100%	19/6/24	社工觀察	Shooting Workshop	<p>儘管天氣不似預期，憑著導師及校方人員的快速應變及合作，活動最終也順利完成。P4-P6 的同學無一不專注投入到戰場當中，與同班同學團結一致，勢必成為王者。學生除了興奮地進行射擊外，也從中看到有溝通及團體合作的精神，我們也鼓勵學生人生不如意事十常八九，遇挫折要調整好自己情緒，重新出發。</p> <p>由於夏季雨多高溫，建議下學年在 1 月舉辦此活動。</p>
27	升中適應工作坊	P.6 學生	100%	17/6/24 19/6/24 29/6/24	社工觀察	天水圍官立小學 仁濟醫院學校社工及支援服務	<p>透過班本專題課堂，學生輔導人員與學生一起探討升中後的環境、學習科目、父母或個人期望、社交等的轉變，當中可能會面對的壓力及遇到的挑戰，授以應對方法，藉以舒緩學生不安。</p> <p>以班本課堂形式進行，講者更容易與學生互動，解答學生問題。因此相比級本講座的形式，更能照顧不同能力組別的需要，學生獲益更多。</p> <p>建議來年沿用班本專題課堂形式及根據不同能力組別的需要進行升中適應工作坊。</p>
28	社交自信心小組	P2 學生	/	6/24	社工觀察/問卷	仁濟醫院學校社工及支援服務	活動未完成，稍後修訂

請在適當的方格內加上「√」號

圖書津貼計劃報告

附件十

項目	計劃 / 活動名稱	內容簡介	評估及檢討	負責人
1.	購置兒童刊物	學校圖書館於本學年訂購的兒童刊物包括《小小紅蘋果》、《紅蘋果》、《兒童的科學》。英文刊物則包括《The English Circle》、《The English Corner》、《StoryBox》及《Adventure Box》等，放置於課室的閱讀角及圖書館供學生閱讀。	➤ 根據觀察，學生普遍喜愛閱讀兒童刊物。	圖書館主任
2.	e悅讀學校計劃	學校圖書館參與由香港教育城主辦的「e悅讀學校計劃」，購置約 100 本電子圖書，於圖書館課讓學生利用平板電腦閱讀電子書，並分享讀後感受，培養數碼閱讀的習慣和能力。	➤ 「e悅讀學校計劃」網頁統計顯示，全校約 40%學生積極閱讀電子書，時間超過半小時。	圖書館主任
3.	親子閱讀獎勵計劃	印製親子閱讀獎勵計劃記錄冊，學生在記錄冊記錄所閱讀的中文及英文圖書，並完成「閱讀有感」、書籤設計及閱讀概念圖等工作紙，按閱讀的數量獲獎。	➤ 根據統計，約 200 位學生取得足夠的獎勵貼紙，獲頒獎品作為鼓勵。	圖書館主任
4.	聘請作家、專業說故事人進行講座	邀請 I-learner 外籍英語教師於開心閱讀日進行英文好書推介講座，分享故事中的精彩情節，提高學生的閱讀興趣。	➤ 根據觀察，學生普遍喜愛外籍英語教師講座，並借閱更多相關的英文書籍。	圖書館主任
5.	各閱讀活動禮物	訂購閱讀之星、書籤設計、開心閱讀日及中文創作比賽的獎品。	➤ 根據訪談，學生喜愛參與圖書館的閱讀活動，並因此而更投入閱讀。	圖書館主任

2023-2024 年度圖書津貼計劃收支表

總撥款	支出項目	款項
\$43,126	1. 購置圖書及兒童雜誌	\$28,400
	2. e悅讀學校計劃	\$9,440
	3. 親子閱讀獎勵計劃	\$7,990
	4. 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$9,500
	5. 各閱讀活動禮物	\$2,000
	*共支出:	\$57,330
	餘款:	\$0

* 備註：本學年推廣閱讀津貼金額為\$ 43,126，不足之數由課程津貼支付。

請在適當的方格內加上「√」號