



天水圍官立小學

Tin Shui Wai Government Primary School

2024-2025 年度

學校報告

一.	管理與組織	頁數
✧	辦學宗旨	2
✧	辦學目標	2
✧	學校資料	2
✧	學校收費	2
✧	學校設施	2
✧	學校管理	3
✧	教師資料	4
✧	班級結構	4
✧	學習生活	4
✧	教師專業培訓	5-7
✧	學習評估	7
✧	課外活動	8
✧	學藝班	8
二.	關注事項的成就與反思	
✧	關注事項一：透過多元化的學習歷程，提升學生的共通能力	9-12
✧	關注事項二：推展價值觀教育，邁向全人發展，成就正向天官人	13-18
三.	學與教	
✧	上課日數	19
✧	課時分配	19
✧	校本課程	19-22
✧	國民教育活動	23-25
✧	全方位學習活動	26-29
✧	評估措施	30
四.	學生成長支援	
✧	成長的天空計劃	31-32
✧	學生支援服務	32-35
五.	學生表現	
✧	學生出席率	36
✧	學生在過去一年的獎項	36-40
✧	制服團隊	40
六.	其他	
✧	升中派位結果	41
✧	學生的體格發展	41
✧	體適能表現	41
✧	學生體重狀況	42
✧	學生輔導服務	42-43
	[駐校時間、學生個案工作、關愛小組、成長課、護苗教育車、小六升中適應]	
✧	家長支援服務	44
✧	家長教師會	44
✧	家長教育	44-45
✧	家長教師會活動	46
七.	學校財務報告	47

一. 管理與組織

辦學宗旨

培育學生在德、智、體、群、美五育均衡發展；培養學生關懷別人及服務社會的精神，成為德才兼備的良好公民。

辦學目標

1. 培養學生自學能力及自律精神。
2. 協助學生建立正確的價值觀與責任感。
3. 培養學生團結友愛，建立良好的人際關係。
4. 啟發學生藝術潛能，懂得欣賞美好的事物。
5. 培養學生體育精神，養成公正、合作、奮鬥及自強不息的態度。

學校資料

學校管理委員會主席	校長	學校類別	學生性別
謝婉貞女士 首席助理秘書長(課程支援)	馮燕儀女士	官立 全日制	男 女

辦學團體	校訓	創校年份	學校佔地面積	教學語言
政府	兼愛自愛 勤勇孝禮	1995	約 6200 平方米	中文 (英文科除外)

學校收費

家長教師會費 (年費)	校本管理費 (年費)
---	\$200

學校設施

課室	操場	禮堂	圖書館
30 個	2 個	1 個	1 個

特別室	支援有特殊學習需要學生的設施	其他
中華文化室、STEM 多用途創客中心、科學室、悠閒角、視藝室、音樂室、校園電視台、英文閱讀室、舞蹈室、圖書館、電腦室、言語治療室、輔導教學室	電梯、傷健人士通道、傷健人士洗手間	小禮堂、會議室、學生輔導室、家長教師會室

學校管理

學校於 1995 年 9 月開始推行「學校管理新措施」計劃。1999 年 9 月開始以學校管理委員會模式運作。學校管理委員會由主席、校長、2 名獨立人士代表、2 名家長代表及 2 名教師代表組成。

學校管理委員會架構

主席	謝婉貞女士 教育局首席助理秘書長 (課程支援)
校長	馮燕儀女士
獨立人士代表	曾炳坤先生
	李偉德先生
家長代表	陳思容女士
	吳俊欣女士
教師代表	陳佩玉主任
	周恒峯主任

學校行政架構

校長	馮燕儀校長
副校長	李有蓮副校長
	莫芷莉副校長
	鄭美玲副校長
訓輔一	黃碧琪主任
訓輔二	李婉文主任
國民教育一	張 軒主任
國民教育二	陳佩玉主任
學生支援	陳慧玲主任
學生輔導人員	湯俊榮先生、黃綺媚姑娘
課程一	李凱雯主任
課程二	巫燕芳主任
STEAM 1	周恒峯主任
STEAM 2	陳珮珊主任
資訊科技一	蕭海慈主任
資訊科技二	孔國偉主任
教務	區錦玲主任
學生事務	黎佩儀主任
全方位學習	譚詠怡主任

教師資料(包括校長)

教師人數 (核准編制內)	教師人數 (核准編制外)	學歷 (佔全校教師人數%)			年資 (佔全校教師人數%)		
		認可 教育 文憑	認可 大學 學位	特殊教 育培訓	0-4 年	5-9 年	10 年或 以上
53	1	100%	98%	85%	9%	13%	78%

班級結構

年度		一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
2023-2024	班數	5	5	5	5	5	5	30

班級教學模式	小班教學、活動教學、混合資助模式、課後學習小組
--------	-------------------------

學習生活

每週上學	每日上課	每節	午膳時間	午膳安排
5 天	9 節	35 分鐘	星期一至五 下午 12:20 至 1:20	指定供應商提供 或 家長安排

上學	放學	課外活動課	學藝班	課後活動	學校健康 生活
上午 8:15	星期一至四 下午 3:20	星期五 下午 1:20 至 下午 2:30	星期一至五 課後	星期一至五 課後	健康飲食計劃
	星期五 下午 2:30				學校體適能 推廣計劃

教師專業培訓

教師專業發展日

每學年學校會為教師安排最少三天教師專業發展日，主題會緊扣學校發展關注事項，以及教育局課程的最新發展狀況。

內容	日期	講者及機構
園藝治療工作坊	27/9/2024	仁濟醫院社會服務部學校社工及支援服務 吳聯妹姑娘
正向教育教師工作坊	18/10/2024	香港中華基督教青年會 高民惠姑娘
中醫健康飲食管理工作坊	29/11/2024	鄭耀龍中醫師/好精神@健康工作間
由課室管理至班及經營	14/1/2025	香港教育工作者聯會 陳德恒校長
官立小學聯校教師發展日	16/1/2025	官校組
《及早識別和支援有讀寫障礙的學生》教師講座	6/2/2025	教育局 林沛欣姑娘
元朗區小學教師聯校發展日	7/3/2025	教育局元朗區學校發展組及元朗區小學校長會

校外進修課程

由 2024 年 9 月至 2025 年 8 月，教師參加校外講座、工作坊及分享會共 670 人次，包括國家安全教育、價值觀教育、學科發展、電子學習、STEAM 教育、編程教育、跨學科、特殊教育等不同課題。

校本專業分享及培訓

2024 年 9 月至 2025 年 8 月校內進行了多場專業講座、工作坊及分享會。透過摯誠的分享，用心思考，老師們攜手合作，讓學生在優質學與教的栽培與薰陶下，締造更豐盛的學習經歷。在教學相長的過程中，老師的專業能量亦有所提升。有關的分享及培訓分述如下：

科目	內容	日期	講者及機構
中文	「橋樑書閱讀與教學」教師工作坊	11/12/2024	張永德博士
	四年級橋樑書教學共同備課(上學期)	11/12/2024	張永德博士、陳佩玉(科顧問)、 蔡潔儀(科主任)、 四年級中文科任老師
	「三、四年級橋樑書教學」講座	15/04/2025	張永德博士
	四年級橋樑書教學觀課及評課(上學期)	09/12/2024 10/12/2024 11/12/2024 12/12/2024 13/12/2024 16/12/2024	張永德博士、陳佩玉(科顧問)、 蔡潔儀(科主任)、 四年級中文科任老師

	三年級橋樑書教學共同備課(下學期)	15/04/2025 14/05/2025	張永德博士、陳佩玉(科顧問)、 楊雅雲(科主任)、 四年級中文科任老師
	三年級橋樑書教學(下學期)觀課及評課	06/05/2025 07/05/2025 12/05/2025 13/05/2025	張永德博士、陳佩玉(科顧問)、 楊雅雲(科主任)、 三年級中文科任老師
	橋樑書教學分享	20/06/2025	張永德博士
	TSA 檢討分析工作坊及課業檢視分享會	15/03/2025	陳佩玉(科顧問)及科主任
英文	Meetings with EPCs & NET	03/09/2024 27/11/2024 26/05/2025	NET section, EPCs, NET, SET
	Workshop on Building Speaking Competence and Confidence through Motivating Activities and Questioning Techniques	10/01/2025	NET section, EPCs, LETs, NET
	Students' work review	21/03/2025	EPCs, LETs
	Time-to-Talk Competition (adjudication)	25/03/2025	NET section, LETs, NET
	Open Lesson & Sharing Workshop with Mainland Sister Schools	30/04/2025	Deputy Head, EPCs, NET, Mainland Sister School Teachers
	Learning Hub Meeting: Share and Celebrate MLA Journey	13/05/2025	NET Section, EPCs, NET
數學	適學網教師工作坊	30/08/2024	巫燕芳(課程主任)、 尤彩霞(科主任)
	數學教師工作坊(一)： 以探究為本的教學設計	02/10/2024	洪進華先生 (前香港浸會大學教育系高級講師)
	數學模型思考工具規劃會議	02/10/2024	洪進華先生(前香港浸會大學教育系高級講師)、巫燕芳(課程主任)、羅潔雲(科主任)、尤彩霞(科主任)、連偉豪(科主任)
	科研活動一二年級數學模型思考工具 共同備課「加減比較應用題」	14/10/2024	洪進華先生(前香港浸會大學教育系高級講師)、巫燕芳(課程主任)、連偉豪(科主任)、二年級科任老師
	科研活動一五年級數學模型思考工具 共同備課「分數乘法」	15/10/2024	洪進華先生(前香港浸會大學教育系高級講師)、巫燕芳(課程主任)、尤彩霞(科主任)、五年級科任老師
	數學教師工作坊(二)： 模型思考工具(應用篇)	21/02/2025	洪進華先生 (前香港浸會大學教育系高級講師)
	明日數學專才計劃：教師培訓 (應用骨牌教學)	18/03/2025	巫燕芳(課程主任)、 羅潔雲(科主任)、尤彩霞(科主任)、 連偉豪(科主任)

	TSA 檢討分析工作坊及課業檢視分享會	21/03/2025	數學科課程主任及科主任
	科研活動—五年級數學模型思考工具 共同備課(簡易方程)	11/04/2025	洪進華先生 (前香港浸會大學教育系高級講師)、 巫燕芳(課程主任)、 五年級科任老師
科學	科學 5E 課堂探究教學策略教師工作坊	20/09/2024	洪進華先生 (前香港浸會大學教育系高級講師)
	四年級大自然生態課程規劃會議	03/09/2024	劉振鴻先生(前課程發展議會 (科學教育)主席)、周恒峯主 任(課程顧問)、李智康(科主任)
	有效運用科學科教具教師工作坊	10/10/2024	科學科課程顧問及科主任
	基本實驗技巧教師工作坊	28/02/2025	科學科課程顧問及科主任
	科學科校本試行計劃官小交流及分享會	30/04/2025	科學科課程顧問及科主任
	科研活動—四年級大自然生態課程 共同備課	07/10/2024 18/10/2024 29/10/2024 11/11/2024 11/01/2025 04/06/2025	劉振鴻先生(前課程發展議會 (科學教育)主席)、 周恒峯主任(顧問)、 李智康(科主任)、 四年級科任老師
	科研活動—四年級大自然生態課程 觀課及議課活動	29/10/2024 11/11/2024 15/01/2025	劉振鴻先生(前課程發展議會 (科學教育)主席)、周恒峯主 任(課程顧問)、李智康(科主任)、 四年級科任老師

學習評估

測驗	考試	多元學習評估	按學業成績分班
一至六年級 下學期 一次測驗	一年級 下學期 一次考試 二至六年級 上、下學期各 一次考試	透過口試、小組討論、 匯報、課堂觀察、學生 自評及互評、各科的進 展性評估等不同模式評 核學生表現 為有特殊學習需要的學 生提供不同類型的測考 調適	四至六年級 *考慮原則包括學生的 學習能力及行為表現

課外活動

課外活動於星期五下午進行，分為固定組及多元活動組，活動涵蓋學術、體育、藝術、國情教育及服務等範疇，讓學生有全面的發展。

固定組項目，共 19 組：

手鐘隊	升旗隊
初級歌詠團	幼童軍
電子樂團	小女童軍
English Drama Team	國情大使
English Fun	紅十字小同伴
視藝小組	中國舞
天官小戲劇團	奇妙科學研究所
讀書會	環保小先鋒
男女足球興趣班	創科小精英
「我智 Fit」健體計劃	

多元活動組項目，共 15 項：

小一至小二	拼圖	圖案樂繽紛
	摺紙	趣味敲擊
	玩樂天地	輕黏土
	語文遊戲新天地	德育小故事
	無人機初體驗	
小三至小六	國術	畫出彩虹
	數學桌遊	手繩編織班
	數學邏輯推理培訓班	小小科學家

學生支援組多元學習小組，共 4 組：

小二至小六	社交達人
	精明行動組(A)
	精明行動組(B)
	Shall we talk

學藝班

為發展學生多元智能，本校與校外教育機構及專業導師於星期一至四放學後開辦學藝班，學生可按個人興趣自由選擇參加。

本學年上、下學期開辦 9 個學藝班，組別包括小小科學家、中國水墨畫、和諧粉彩(初級組及高級組)、籃球班(初級組及高級組)、非洲鼓、扭氣球及跆拳道。多元化的學藝班深受家長和學生的歡迎，透過多元化的活動，讓學生尋找自己的興趣，並提升學生的自信心。

二. 關注事項的成就與反思

關注事項一：透過多元化的學習歷程，提升學生的共通能力

學習宗旨	成就
學習領域的知識	- 年度，學校持續優化校本課程，讓學生掌握八個學習領域的知識，透過多元化的學習歷程，把所學的融會貫通，為個人成長和發展作好準備。 - 本年度學校繼續透過校外專家的支援，持續在數學科的正規課程外引入「數學模型思考工具」，繼去年在一、四年級中引入模型思考工具作為教學策略，本學年於二、五年級推行模型思考工具的解難教學，層層遞進，讓學生逐步提升數學的運算思維和解難能力。在學習過程中，學生需要觀察、思考和有系統地組織所需的數學概念，把所需的數學概念和知識連結到工具上，運用數學思維、數學語言和解題方法，將複雜的問題通過抽象化和簡化建立為數學結構，協助學生有效理解及分析問題所涉及的數量關係，以解決難題，尤其解決生活難題。「數學模型思考工具」教學策略不僅鞏固了學生的數學基礎知識，更能發展學生的邏輯推理及思考靈活性、深化學生解難的能力，讓他們在解難過程中領悟數學概念，引發更深入、具意義的學習。根據課堂觀察及課業檢視，大部分學生能掌握及應用不同的模型思考工具作分析及解題。從學生的問卷數據顯示，有 91%學生表示能運用模型思考工具如棒條、列表來協助解題，90%學生認同活動能提升其分析及解難能力，可見計劃成效理想。 - 在資訊科技教育方面，學校有長遠的規劃和發展，先在電腦科有完備的校本課程規劃，而本年度亦增加了電腦的課節：一星期兩節。超過九成學生認同增加電腦課節能提升他們運用資訊科技的能力。此外，小一至小三的課程中加入了不插電編程活動，學習內容不但讓學生增加了資訊科技的知識，同時，亦啟發了學生的邏輯思維及解難能力。低小的課程亦加入了 Scratch 和 Coding 的編程活動，大大提升了學生的運算思維能力，對於銜接高小的課程亦有一定的幫助。至於高年級的電腦科課程中仍繼續採用「賽馬會計算思維教育」計劃(CoolThink@JC)的課程內容，加入了 AI 元素--Canva 的繪畫和影片製作。根據教師課堂的觀察及問卷調查顯示，約 93%的學生表示 Scratch 和 App Inventor 的學習能啟發他們的創造力。學生在課堂上通過設計和編程自己的「故事動畫」、「迷宮遊戲」和「互動作品」展現創意，他們樂於接受不同的任務，透過測試、除錯等步驟，盡力地完善自己的作品。可見學生能透過運算思維課程培養邏輯思維及解難能力。 - 本年度，本校嘗試在各科推展電子學習工具 Padlet，尤其英文科、人文科和科學科較常使用，以提升學生的學習興趣，促進學生自學和展示學習成果，積極發展學生運用資訊科技和協作能力。接近 90%的同學表示自己能應用電子學習工具 Padlet 與同學進行分享和討論，有助提升與人溝通和運用資訊科技的能力，並培養尊重他人意見的態度。透過引入電子學習工具及全方位學習模式，學生能更有效地鞏固所學。 - 隨着「數字教育」的發展及創新科技的發展，學校亦與時並進，在六級全面推行科學科先導計劃，使課程更配合學生需要和社會發展，以協助他們更好地應對未來的機遇和挑戰。
語文能力	成就 - 學校重視提升學生的兩文三語能力，積極營造有效的語言學習環境，鼓勵學生善用兩文三語，主動與人溝通。本年度，學校透過多元化的校內校外活動及比賽，持續營造良好的中文、英文及普通話的學習語境，讓學生能在真實的情境中運用兩文三語。 - 在中文科方面，一、二年級透過優化「繪本教學」及三、四年級透過優化「橋樑書」以推展校本閱讀計劃，分層設計及教授合適的閱讀策略和寫作技巧，提升學生的閱讀素養及讀寫能力。根據課堂觀察，80%學生在閱讀過程中能有效運用不同的閱讀策略理解文章內容。根據學生課業的表現，顯示 80%學生能運用不同的寫作技巧表達意念。由此可見，有關計劃的推行成效甚佳。本校中文組更獲教育局邀請作教學分享，與全港學界同工們分享本校推動語文教學與價值觀教育的策略。

	- 此外，中文組著力推動書法教學及詩文誦讀，透過參與不同的活動及比賽以提升學生的中文評賞能力。本學年學校成立了中文集誦隊，隊員們表現認真投入，於第七十六屆香港學校朗誦節勇奪冠軍殊榮，亦有 1 名學生在散文獨誦中獲得亞軍。在硬筆書法比賽中，126 名學生獲評「金筆獎」，學校更獲得「傑出學校大獎」，成績令人鼓舞。 - 在英文科方面，積極推動學生參與多元化的活動及比賽，藉以提升學生對學習英語的興趣及信心。本學年學校推薦了 76 名一至六年級學生參加第七十六屆香港學校朗誦節(英文)，在個人項目中，2 名學生獲得亞軍及 4 名學生獲得季軍，其餘參賽學生皆達到優異水平。 - 英文科亦舉辦了英語話劇班及公開演講班，在本校外籍老師及英語戲劇組老師的悉心指導下，共有 3 名學生在校際英語話劇比賽中獲得「傑出演員獎」。另外，亦參加了由 NET Section 舉辦的英語公開演講比賽。隊員們悉心準備，認真訓練，充分發揮團隊合作精神。在總決賽中，本校公開演講隊表現亮麗，勇奪冠軍及季軍佳績，成績令人振奮。 - 再者，英文組亦推薦 5 名五年級學生參與校際 Scrabble 大賽，以加強學生英文拼字能力，提升英文詞彙水平。比賽中，學生們憑著出色的拼字能力及穩定的表現，成功獲得團體亞軍。 - 在教學上，英文科積極推動電子教學，運用不同的應用程式及電子教學平台以提升學生學習英語的興趣。本年度英文科顧問孔主任與內地姊妹學校進行線上課堂交流，於示範課中引進 AI 生成工具 Mootion，把學生的作品轉化成動畫短片，有效提升學生寫作的意欲，令英文寫作變得更富趣味。內地姊妹學校教師們對此十分欣賞，肯定其教學成效。 - 在普通話科方面，本年度進行了兩次姊妹學校探訪，老師帶同學生遠赴雲南姊妹學校，以及參與航天員進校園計劃 - 「未來宇航員—海南文昌火箭發射研習營」；四月份亦進行了一次杭州姊妹學校到訪交流，喜見學生們的普通話表達能力甚佳，能積極主動地與內地師生溝通，以及自信地發表意見。 - 此外，本學年學校亦推薦了多名學生參加第七十六屆香港學校朗誦節(普通話)，學生表現不俗。
	反思 - 根據 2024 年全港系統性評估的結果，學生在中文科、英文科及數學科的表現理想。在中、英文聆聽、閱讀及寫作三大範疇，本校學生的整體表現有明顯進步，大部分與全港學校的達標百分率相若，部分考核範疇更高於全港百分率，惟英文說話範疇仍有改進空間。根據全港性系統評估數據分析顯示，三年級英文科說話範疇較全港百分率遜色，部分學生的英語會話能力尚待加強。
	回饋與跟進 為進一步豐富英文及普通話的語言學習環境，提升學生運用兩文三語的能力，學校將計劃於明年引入多方支援，以強化中文、普通話及英文科的課程。 - 中文科及普通話科將運用「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」20 萬撥款優化校本中、普課程，並參與中文大學所籌辦的內地教師交流計劃。計劃將安排兩名國內教師到校支援，與本校教師進行共同備課，推廣中華文化，以及跨學科學習活動。 - 英文科則運用「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」20 萬撥款作以下三方面的用途，包括：(一)聘請一名外籍英語助教以加強校本英文聽說課程；(二)購置 AI 工具製作教件，協助學生更靈活學習及運用英語，提升學習英語的趣味性及學生學習的滿足感；(三)舉辦課後英語朗誦培訓班，以強化學生英語表達能力，提升運用英語的自信心。
共通能力	成就 科學科先導計劃 - 本年度在六級全面推行科學科先導計劃，成效顯著，並獲得外界的認可。在新課程框架下，學生能參與更多「動手動腦」的探索活動，這不僅幫助他們扎實掌握基礎科學知識，還培養了科學思維、過程技能以及科學探索的精神和態度。通過「提問和規劃」(Plan)、「實施和記錄」(Do)、「整理和分析」(Analyse)和「表達和反思」

(Review) 四個科學探究步驟 (PDAR)，有系統地培養學生的科學過程技能。在此過程中，學生需要理解探究的步驟，例如根據現象提出問題、針對問題提出假說與預測，設計實驗進行論述，並記錄、整合及分析實驗結果，最終得出結論並進行反思。當中學生建立了基本的實驗技能及運用公平測試的概念設計實驗。整個過程使學生的科學探究思維更加完善，幫助他們從科學探究的角度全面思考問題，以自主方式找出背後的科學概念。這些探究活動不僅增強了他們的科學素養，還培養了解決問題的能力。

- 據科任教師的問卷調查結果，所有 (100%) 科任教師認為「動手動腦」的科學探究活動能有效培養學生的科學過程技能。此外，家長問卷調查顯示，超過九成 (96%) 的受訪家長認為科學科能提升其子女的探究精神和解決問題的能力。在情意及社交表現評估的共通能力問卷中，近八成 (78%) 的學生對「想出許多有關科學實驗或活動的好方法」的描述表示有信心或非常有信心。這表明上述先導計劃不僅成功建立學生對科學的興趣，還加強了他們在實驗過程中解決問題的能力。以此為起點，計劃激發了學生的科學創意思維，充分發揮了他們的潛在創造力。
- 科學科引入飼養蜥蜴小組，小組成員觀察、記錄及分析蜥蜴的生活，配合最新科技進行觀察，大大提升了學生科學探究的精神及學習興趣。來年將此計劃擴展至全校參與，並進一步引用最新的 AI 科技，讓學生可 24 小時隨時隨地觀察蜥蜴的日常生活，進行研究與分析。

STEAM 教育

- 參加「航天進校園計劃」，帶領學生現場觀賞火箭升空；又安排學生參與航天員講座，了解航天員選拔的要求及訓練的過程，讓學生可訂立明確人生的目標，進行生涯規劃；亦參加了航天畫比賽，本校學生成績優秀。
- 推行跨學科學習，善用各科資源，透過有機結合，推展跨學科學習活動。為了配合國家「科教興國」的方向，本年度跨學科以 STEAM 教育作主軸，全面推動 STEAM 教育普及化，在強調「可遷移、跨學科、需過程」的理念下，透過數理科技教育過協同效應，有效培養學生綜合運用跨範疇知識和技能的能力。STEAM 各組長於校內帶領不同科組教師，共同設計及規劃「普及化、趣味化、多元化」的 STEAM 學習活動，推動學生綜合運用跨學科知識和技能，以解決真實問題。有關的活動有效營造鼓勵探究和創新的學與教氛圍，讓他們了解科學、科技及工程於日常生活的應用。
- 低年級學生的 STEAM 設計主題以基礎探索和創意啟發為主軸，旨在激發他們對 STEAM 學習的興趣，為高年級的深入探究奠定基礎。這些活動富有趣味性，並能有效提升學生的動手製作能力。高年級的活動設計則專注於應用實踐和問題解決，學生在解決實際問題過程中，能夠激發創意思維。部分年級還結合 Micro:bit 等編程方式，將科技與生活應用相結合。這些活動創造了豐富的學習情境，通過各種學習活動和產品製作，學生在多方面獲得知識與實踐經驗，充分展現了學以致用的綜合能力。
- 在情意及社交表現評估的共通能力問卷中，科學相關的創意思維項目數據中，Q 值和 P 值分別達到 114 和 82.5，在喜愛挑戰項目高小的數據中，Q 值和 P 值分別達到 113 和 80.7。超過九成 (95%) 的科學科任教師認同 STEAM 學習活動能夠有效發展學生的基礎工程思維，有關的數據充分顯示出 STEAM 跨學科學習能達預期成效。

反思

- 根據情意及社交表現的評估，針對共通能力的問卷調查顯示，學生在喜歡挑戰項目的低小數據方面略低，這反映出初小學生，接受挑戰的意願方面仍有不足。這表明需要更有效的策略激發初小學生的解難及挑戰精神。

回饋與跟進

- 科學科本年度已全面於小一至小六分拆常識科，推行科學科及人文科，各級科任老師根據 PDAR 的循環，配合 5E 教學法，設計了多個校本大型科學探究活動及實驗活動，大大增加了學生動手動腦的實作體驗，又帶領學生進行戶外考察，提升學生對自然環境的觀察力。本校於科學科的發展成效非常理想，獲邀與 60 多位友校校長及老師分享經驗。

	- 本校將於新學年分別在小一及小四開展工程設計的教學，學生通過「界定問題和規劃」(Plan)、「建立模型和測試」(Do)、「改良設計」(Improve)和「表達和反思」(Review)四個工程設計的步驟(PDIR)，有系統發展工程思維和實踐能力。透過分析問題、制定方案並進行實驗，有助學生學會如何系統性地解決問題。此外，學生藉評估不同的解決方案發展慎思明辨思維。工程設計也鼓勵學生接受挑戰，學生從失敗中汲取經驗，不斷改進自己的設計，從中增強他們的韌性和勇於面對挑戰的態度。 - 教師的提問技巧在提升學生的慎思明辨能力中扮演著重要角色，不同層次的提問可以引導學生深入思考，促進批判性思維和反思能力。教學策略方面可透過問題導向學習方式，多鼓勵學生在學習中提出問題並進行探索和討論。透過小組討論和專題研究，學生能夠分析問題的不同面向，進而提高批判性思維。此外，引入真實環境的案例讓學生進行分析，有助於他們理解各種觀點，學會評估不同選擇的利弊。培養反思習慣亦有助提升慎思明辨能力，鼓勵學生在學習後進行自我反思，思考自己的學習過程和感受，從而促進自我改進。透過這些方法，學生可以在日常學習中逐步提升慎思明辨的能力，為未來的學習打下堅實的基礎。
閱讀及資訊素養	成就
	- 本校致力培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣並培育學生以理性和負責任的態度運用資訊及資訊科技。 <u>推動閱讀文化</u> - 透過開心閱讀課、數碼閱讀、開心閱讀日及比賽、暑期閱讀活動等多元化活動，培養學生閱讀興趣。訂購中英文兒童刊物（如《小小紅蘋果》、《Story Box》等），擴闊閱讀層面。 - 與各科協作，推動跨學科主題閱讀，提升學生知識廣度。 <u>強化資訊素養</u> - 電腦科增加資訊素養教學節數，並採用教育局學習框架，融入「生活事件簿」教學。 - 86%教師使用相關教材教學，大部分學生能符合道德地運用資訊科技。 - 將於新學年舉辦「人工智能與資訊素養」學生及家長講座，教導學生正確運用 AI 技術及善用 AI 提升學習效能。
	反思
	- 據學生持份者問卷、情意及社交表現評估中，學生在課餘時間閱讀課外書籍的表現似乎不太理想。但經深入了解及面談後得知，學生閱讀課外書時間大多已融入各學科的學習活動中，加上本學年學校大力推動學生進行體能運動，故學生多選擇在悠閒時間進行運動，因而在「體能與鍛鍊」範疇的表現十分理想。學校會繼續大力推動多元化的閱讀活動，繼續深化並優化閱讀獎勵計劃，以提升學生的閱讀能力及閱讀興趣。 - 本學年採用了教育局提供的資訊素養學習框架，並透過「生活事件簿」形式融入課堂教學中。據問卷調查顯示，有 86%老師表示有採用相關教材來教學，並反映大部分學生能正確並符合道德地運用資訊。來年學校會繼續優化學習材料，並在每次同儕備課會議中請老師記下已使用的教材及其成效，並適時作出檢討。來年亦會加入「人工智能教育」，指導學生要正確及適當地運用人工智能技術。 - 在情意及社交表現評估中，顯示學生較少在消閒時間正確使用科技（Q 值 98），因網絡資訊吸引力大，部分家長對互聯網認知不足，難以有效指導子女，故來年在資訊科技使用上需加強引導。
	回饋與跟進
	- 優化閱讀推廣深化閱讀獎勵計劃，增添科學、動物等主題圖書，擴闊閱讀層面。 - 將「從閱讀中學習」延伸至低年級，加強數學及科學閱讀。 - 提升資訊素養教育，持續優化教材，透過同儕備課檢視教學成效。 - 為家長舉辦 AI 及資訊素養講座，加強家校合作，引導學生正確使用科技。 - 舉辦全校性防濫用 AI 講座，強化學生道德應用意識。 - 學校將持續推動閱讀及資訊素養，培養學生終身學習及負責任的科技運用能力。

2024-25 年度 關注事項的成就與反思

關注事項二：推展價值觀教育，邁向全人發展，成就正向天官人

學習宗旨	評估
國民身份認同	提升學生對國家的歸屬感，培養學生成為守法的公民 - 本校善用外間資源持續以「多重進路、有機結合、全校參與」的方式推行「校本國民教育」營造校園有利氛圍，透過認「知、情感和實踐」三個層面讓學生建構國民身份認同。在「情意及社交範疇表現指標」調查結果中，國民身份認同及無負面情緒等方面表現非常理想，各項均高於指標，反映了本校在推展國民身份認同及健康生活等方面成效顯著。 在認知層面上 - 本學年學校持續檢視各科的課程內容，按照《香港國家安全教育課程框架》擬訂「校本國情及品德教育課程框架」，內容包括國家觀念、國民身份認同、一國兩制、法治觀念、權利與義務、責任感、承擔精神、尊重他人及自律等概念，提升學生對自己作為中國人的意識及對國家民族的認識和了解。 - 建立課程框架 學校根據學生的程度和配合各科目的課程，把有關國家安全教育、國情及品德教育的學習內容滲入不同學科，透過共同備課會議讓全體教師參與規劃和檢討，幫助學生從不同階段的學習經歷，有系統地學習國情，加強了解國家的歷史文化和最新發展，並深化對憲法和基本法的認識。 - 進行「跨科組協作」 加強國民教育組與人文科、音樂科、體育科等學科的聯繫，提升學生國民身份認同。在四年級科學科引入外間支援，製作「校本動物與環境關係」為主題的校本課程，提升學生對生態安全和生物安全的認識。 - 95%學生和全體教師認同在課堂中，各科均設有校本國情及品德教育課程，有助增加對國家安全、《憲法》和《基本法》、國情和中華文化的認識，能提升國民身份認同、守法精神、維護國家安全的意識和責任感。99%四年級學生和全體教師校本動物與環境關係為主題的校本課程，利用 AI 創作新物種等活動，能增加對生物世界的認識，強化維護生態安全和生物安全的責任感。 在情感層面上 - 學校持續佈置全方位學習活動，培養學生個人對國家及同胞持續的感情維繫。 - 全方位國民教育活動 本年度，學校規劃了 17 項全方位國民教育活動，包括「國家安全你我要知」活動系列，人文科—全息影片展覽、網上問答比賽；視藝科—繪畫、文物創作；中文科—給老師的話；圖書科—主題閱讀；多元活動—戲劇欣賞、展板展覽、參觀、短片製作；社區服務—攤位遊戲等，活動豐富，既多元、且具趣味，透過參與活動，學生有效提升國家安全意識。 - 中國傳統節日 學校在多個中國傳統節日中以家校合作的方式舉辦慶祝活動，例如在農曆新年舉辦中華文化日，師生在當天都穿上華服共同參與中華文化相關的攤位遊戲、觀賞綜藝表演、品嚐特色美食等。在中秋節系列中，進行了人文科—猜燈謎；體育科—競技活動；童謠及古詩文欣賞、國家探月成就認識、家教會祝福活動、燈籠製作等。根據家長轉述，在中秋當天，在水圍公園等賞月熱點都見到我校學生帶着在校製作的燈籠遊走。在端午節系列中，進行了體育科—競技活動；古詩文欣賞、中國傳統習俗及非物質文化遺產認識、香囊製作等。沉浸體驗中國傳統節日氣氛。 - 校外比賽 在多項校際比賽中，本校學生表現出色，獲得多個獎項，包括 2024 特區政府施政十件大事評選中獲得一等獎，在「祖國的花朵」第四屆金紫荊盃全港兒童繪畫大賽中獲得一等獎兩名、二等獎三名和三等獎一名，在有問有答《基本法》問答比賽中獲得優異獎等。 - 聯校活動 學校積極參加聯校活動，參加了 7 項「心繫家國聯校活動」，包括專題研習、武術、粵劇、龍珠紮作、皮影戲、青花瓷製作和水墨畫等，根據教師觀察，同學積極認真投入活

動，促進了他們與其他學校的學生交流合作，本校代表隊更在水墨畫活動中共同刷新了世界紀錄；在武術活動中獲得到新伊利沙伯體育館表演的機會和接受傳媒訪問；響應兩會精神、落實習主席主張，為國家培養學生科研興趣及能力，參加 AI 專題研習比賽中，並獲得優異獎等，成績斐然。

- 根據問卷調查，100%的教師認同校本全方位國民教育活動能弘揚愛國主義，97%學生認同校本活動和心繫家國聯校活動，能加強國情的認識，培養國民身份認同，弘揚愛國主義。96%學生認同外間比賽能加強對憲法和基本法的認識，培養知法守規精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感。

在實踐層面上

- 學校善用活動深化學習，營造氛圍，讓學生透過多元化的學習經歷認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展，全方位地增進學生對國家民族的認同感和歸感，從而培養學生成為具國家觀念、香港情懷和國際視野，對社會有承擔的新一代。
- **升旗禮及國旗下講話**
學校每星期舉行一次升旗禮及國旗下講話，由升旗隊負責升掛國旗儀式，並由國情大使主持愛國愛家的講話。本年度舉行升旗禮及國旗下講話共 42 次，儀式莊嚴肅穆，各級學生精神抖擻齊唱國歌。學生亦留心聆聽國旗下講話，認識國家的歷史文化及最新發展，部份學生表示對國家的奮鬥成就，例如航天科技感到光榮自豪，更希望自己能勤奮學習，回報國家與社會。
- **國情大使及升旗隊**
學校持續舉辦國情大使小隊，隊員在星期五課外活動的時段，透過多媒體資訊、外出參觀及研習活動認識國情，然後把他們所學的製成不同的攤位遊戲，在校內、校外主持活動，推廣國家安全教育，實踐宣揚愛國主義精神。本校的國情大使小隊亦在多個校際比賽中獲獎，在「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃」的校本活動短片創作比賽中獲得冠軍，並有兩名大使獲嘉許，統籌老師亦獲邀分享學校籌辦國民教育活動的心得，在升旗總會的國旗下講話嘉許系列中，有四名國情大使獲嘉許等，成績有目共睹。學校的升旗隊亦積極推廣愛國教育活動，更在 10 月到深圳參加港深青少年慶祝中華人民共和國成立 75 周年升國旗檢閱禮。
- **國內交流**
另一方面，本校積極籌辦活動，帶領學生跳出課室，進行多元學習。例如在 1 月舉行同根同心及戶外學習日，全校師生衝出校園，五、六年級學生到大灣區交流學習，體驗國家深厚歷史及文化底蘊，見證國家科技騰飛；一至四年級學生透過戶外學習認識國家安全與日常生活的關係。學校在本年度共舉辦了 5 次國內交流活動，讓學生親身體驗國家歷史文化和最新發展，提升對國家的歸屬感。例如同學在雲南參觀大觀樓、官渡古鎮、歡樂世界、聶耳紀念館、野象谷等，了解雲南市的歷史文化底蘊及生態環境。同學在深圳參觀基因中心，見證國家的科技成就。同學在佛山參觀南風古灶及祖廟，認識我國嶺南文化特色。同學在文昌親身見證火箭升空，明瞭國家航天科技最新的發展。98%學生認同同根同心內地交流活動能擴展視野，加強認識祖國的自然環境、歷史文化及科技發展，提升對國家的歸屬感。本校共有三所姊妹學校，本年度我們四校共同進行網上觀課活動，增加彼此認識及交流，其中杭州文一街小學亦有到校，為兩地學生提供珍貴的親身交流機會。
- **本地參觀**
學校舉辦了 1 次全校及 6 次全級本地參觀活動，包括國家安全展覽廳、香港漁農科技教育中心、故宮博物館和饒宗頤文化館等，100%學生認同外出參觀活動能加深對中國歷史、文化及國家安全的認識。
- **課外活動**
學校亦舉辦多項與中華文化相關的興趣班和校隊，例如古箏、中國舞、龍獅、皮影戲、國術等，加強學生對國家的歸屬感，瞭解中國歷史文化及科技發展，提升國家安全的意識。全體教師及 96%學生認同不同的中華文化藝術活動能加強國民身份認同，加強情感連繫。
- 根據「香港小學生情意及社交範疇表現指標」的問卷數據，本校學生在國民身份認同的四個範疇中，P 值均處於高水平，成果卓然。
- 根據教師問卷數據，全體老師認同自己瞭解並致力協助完成校本國民教育活動；現行的校本行政措施，能有效預防危害國家安全的行為和活動；與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，有助家長培育子女成為守法守規的良好國民和公民。

正確價值觀和態度	反思
	- 在推動多元化全方位國民教育工作上，建議繼續善用校外資源以支援有關工作。 - 建議參與學習圈等教研活動以進一步加強有關工作發展。 - 建議加強跨組合作，使用 AI 加強推展活動。
	回饋與跟進
	- 持續以「多重進路、有機結合」的方式推行「校本國民教育」，讓學生透過多元化的學習經歷及課堂內外不同的學習活動認識國家的歷史、文化、經濟、科技、政治體制等各方面的國情和發展，全方位地深化學生對國家民族的認同感和歸屬感，從而鍛鍊學生成為具國家觀念、香港情懷和國際視野，對社會有承擔的新一代。
	成就
	- 為培育學生的全人發展及配合教育局的價值觀教育，學校精心設計校本課程，以六大主題設計活動——「團結篇」、「責任感篇」、「尊重他人篇」、「仁愛篇」、「誠信篇」及「孝親篇」，每兩個月因應既定主題推行多項活動，透過多元實踐，深化價值觀及正確態度的培養，營造積極向上的校園文化，推動正向教育，奠定學生的核心品格基石。在本年度的「持分者問卷」中 91.4%的學生認同學校的課程能有助培育「正確價值觀和態度」。 - 在推行每一主題活動時，校方採取多層次策略，確保理念植根校園。學期初透過「教育篇」，讓全校師生清晰了解本年度的核心價值觀。推行每一項主題活動前，均為師生舉辦專題簡介會，清晰闡明活動目標與具體實施方式，奠定共識基礎。同時，為了讓各主題植根學生的腦海中，本年度更因應六大價觀，特意設計形象鮮明的「正能量大使」，透過校園壁報、走廊展示區以及全校教室甚至教員室的電腦桌面，均呈現各正能量大使的容貌，預告各主題的活動內容，以沉浸式視覺設計強化學生認知。此外，校方亦善用家長應用程式通知家長活動詳情，促進家校合作。從與家長訪談及觀察所得，此舉對提升家長的參與度及學生的投入程度亦達預期效果。 - 學期初，校方首先舉行「團結篇」及「責任感篇」中的「班口號設計及演繹」、「小息我最乖」、「秩序比賽」、「早鳥達人」、「清潔日」等活動，培養學生的歸屬感之餘，亦提升學生自律自主盡己責的學習態度。上學期中甸透過「尊重他人篇」所推展的「我的行動承諾」、「樂諾大使在校園」、「我讚你」等活動，培養學生尊重他人及易地而處的同理心，藉此建立和諧的校園生活。隨後，藉著「仁愛篇」中進行的「展板閱覽及問答比賽」、「全校清潔日」、「手機食後」等活動，培養學生寬厚仁慈之心，關愛體諒身邊每個人。校方在下學期伊始推展「誠信篇」，當中的「一諾千金」、「誠信支票」、「短片欣賞」等活動，要求學生就學習、行為及健康三大範疇訂下承諾，目的是培養學生信守承諾，言行一致的態度。時近母親節推出「孝親篇」，其中舉辦的「愛回家之感恩速遞」、「短片欣賞」等活動，讓學生認識中華文化中「孝」道的內涵，並培養學生孝順長輩，促進家庭和睦。 - 根據學生問卷調查，94%學生認同各項價值觀的主題活動能有助培養及提升他們的正向思維及首要價值觀，結果比預期的 75%為高。而在老師問卷調查亦顯示 100%老師認同活動有助學生建構正向思維及首要價值觀，結果比預期的 75%為高。另一方面，在本年度「情意及社交表現評估」的「道德意識（重要性）」副量表中，結果顯示 Q 值是 104/116，學生的平均回應是正面的。
	反思
	- 本年度推行的六個價值觀教育，成效理想。然而，現行德育課每周僅有 35 分鐘，而課程內容豐富，未有足夠時間就生活事件進行深入的反思與分享，以致課程深度有所限制；此外，德育課與生活課內容相近，課程定位有所重疊。 - 現有師資團隊在跨領域課程設計上經驗尚淺，在規劃課程時需從不同途徑尋找資料，在連貫性及系統性上有改善的空間。
	回饋與跟進
	- 來年將合併德育課及生活課成為「德育生活課」，並引入外間資源：香港教育大學「生命教育計劃」，協助規劃生命教育課程內容；另亦建議引入紀律步隊及服務團隊，協助籌辦小組活動，以培養學生的正確價值觀和態度，幫助學生在成長的不同階段中，每當遇上難題的時候，懂得辨識當中涉及的價值觀，繼而作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，讓他們能面對未來生活上的種種挑戰。

健康的生活方式	成就 - 學校秉持「完善校園健康政策，成就幸福正向天官人」的宗旨，全年推動多元化的活動，包括飲食及健康服務、「校園・好精神」計劃、體藝與多元學習活動、制服及服務團隊，以及家校合作等全校參與活動，培育學生建立良好的健康生活方式。 飲食及健康服務: - 學校今年繼續成功獲得「至營學校認證計劃」的「至『營』學校」、「健康午膳優質認證」及「健康小食優質認證」。 - 在課室張貼健康小食海報，提醒學生攜帶及進食有益小食。經至營大使小息巡查時觀察所見，大部分同學都進食健康小食。 - 老師在午膳巡查時，大部分家人送膳的飯盒都符合衛生署的午膳健康指標。 - 學校要求午膳供應商每天提供額外蔬菜讓學生可以於飯餐外添加水煮蔬菜。觀察所見，大部分學生每天均會向午膳供應商職員額外添加蔬菜，尤以低年級學生為甚，可見學生均喜歡進食蔬菜。 - 水果月內舉辦一連串活動，學生均踴躍參加，可見學校已建立健康飲食文化。 - 學校邀請營養師分別為低小及高小同學進行兩次營養講座。現場觀察所見，同學甚感興趣。透過面談，低年級同學表示在講座後，懂得選健康小食及明白高鹽高糖高油的小食會引致肥胖及不同的疾病；而高年級同學在講座後認識了不同的營養素及明白均衡飲食對健康的重要性。 - 在學童健康服務方面，為着營造健康校園環境，學校積極參與衛生署「政府防疫注射計劃」，為學童安排接種季節性流感疫苗，讓學生健康受到保障。有超過 82%學生參與是項計劃，可見家長願意配合學校方針，重視學童的健康。 - 學校制定了「學生健康政策」，以減低傳染病在校內傳播。如遇上傳染病高峰期，學校會為家長及學生定期發放最新預防傳染病訊息，並會加強學校環境的清潔。老師會注意及觀察學童是否有傳染疾病的症狀，若懷疑或發現有傳染病個案，學校會即時向衛生署衛生防護中心呈報，並協助衛生署進行調查及採取有效感染控制措施，避免傳染病在校園傳播。 「校園・好精神」計劃 - 為響應教育局推動的「校園・好精神」計劃，本年度推行多項好精神健康措施。 - 善用教育局資源，推廣「多關懷・添幸福」行動，於開學首週，善用教育局派發的「4Rs 不倒翁」，學生、家長踏進校園均可抱抱不倒翁、拍照留念，每日班務節、小息，社工和教學助理會帶同「不倒翁」會進小一課室，讓小一學生能藉不倒翁，與同學更快建立友好的人際關係。 - 舉行「送暖行動」，例如由六年級學生代表向全校學生派發記事貼，記事貼設計以天官小男女生卡通為式樣，加強學生的歸屬感。此外，善用局方資源，印製「每天好精神」標語鼓勵卡，並派發給學生，讓他們能夠以文字主動關心別人，營造守望相助的校園氣氛。全校學生更於上學期考試日獲派「考試打氣書籤」，鼓勵學生積極努力，敢於面對考驗。 - 積極運用學校電子平台發放「校園・好精神」的推廣活動，並透過學校網建立超連結，讓學生及家長容易獲得或下載相關的精神健康資源或活動訊息。 - 開學第二週舉辦「校園好精神週」，以全校參與模式推行。包括「好精神攤位遊戲日」、「好精神運動日」、「好精神班級經營日」、「好精神點播站」以及「校園無功課日」等，學生參與活動樂在其中，不但讓全校學生感受運動帶來的樂趣，更可透過點唱，營造關愛的班本氛圍及學校歸屬感，成就幸福正向天官人。家長更透過活動見證學校如何為學生安排有益身心的放鬆、休息、人際關係及抗逆力等活動，促進家校合作及精神健康。 - 成為「全校園健康計劃」的承諾學校。 - 舉辦與精神健康相關的教師工作坊或活動，包括學期初舉辦的「園藝治療工作坊」，學期中舉辦的「中醫健康飲食管理工作坊」，為老師提供適切的精神健康支援。 - 透過學校平台，發放由衛生署舉辦的專題健康講座，鼓勵家長踴躍參加。 - 善用撥款，舉辦學生好精神活動日 - 為高小學生舉辦「歷險工作坊」：透過團體射擊，培養學生團隊合作精神及溝通技巧，同時學習情緒管理技巧從而提升抗逆力。 - 為低小學生舉辦「歷奇工作坊」：以經驗學習法為基礎，透過集體遊戲提升學生的心理韌力，引導學生於面對挫折並從失敗中學習，累積經驗。
---------	--

- 學校在四樓設立好精神健康室，名為「好精神悠閒角落」。悠閒角落裏添置了豆豆沙發、桌遊、不倒翁及卡通玩偶，並善用校園環境資源，悠閒角落的後方為圖書館，前方為空中菜園，是一處能讓學生感到安全、舒適，能釋放壓力的空間。

體藝與多元學習活動

- 本校開辦數十項學藝班、課外活動及校隊，以能發揮學生個人潛能。學藝班：學校就學生的潛能和興趣，開辦學藝班、專訓班及校隊培訓班，讓學生舒壓、浮尖及展能。運動類校隊設有籃球隊、足球隊、羽毛球隊、中國舞隊、花式跳繩隊、龍獅藝隊、田徑隊及游泳隊，參與學生合計達 495 人次，佔全校人數約 75%。本年度，**龍獅隊**派出兩隊參加全港公開龍獅藝錦標賽，分別獲得兒童日光龍藝組冠軍及季軍、兒童夜光龍藝組季軍及優異獎；**泳隊**在 2024-2025 年度元朗區小學校際游泳比賽獲得 13 個獎項，包括個人賽 2 個冠軍而其中一項更破大會紀錄(賽事完結該名學生獲選最佳運動員)，1 個季軍，1 個殿軍，第 5-7 名次獎共 5 個；團隊賽中，女乙 200 米自由泳接力賽亞軍，女甲團體組第 3 名，男甲 200 米四式接力賽亞軍，男甲團體第 4 名，成績驕人。**跳繩隊**獲得全港學界跳繩比賽 2025 男子甲組團體殿軍，及 JUMPY 校際交互繩錦標賽 2025 混合乙組六人大繩季軍及混合甲組大繩走 8 字亞軍；STEAM 方面，於《憲法》和《基本法》校園大使計劃校本活動短片比賽**獲得冠軍**，與及於第五屆一生一發明創意設計大賽創意設計類別金獎及創新發明類別銅獎，成績驕人。
- 學生亦積極參與文化藝術類校隊，成績優異 -- 天官小集誦隊(獲學校朗誦節五六年級男女子散文**集誦冠軍**)、高級組合唱團(獲校際音樂節外文歌曲銀獎、及教堂音樂外文歌曲銀獎)、天官小演藝劇團(英文話劇團 3 名學生獲最佳演員獎)、電子樂團、手鐘手鈴隊(獲 2025 手鈴國際大賽銅獎)、高級組舞蹈團(獲學校舞蹈節小學高年級組中國舞(群舞)甲級獎)、視藝小組(獲第三屆校際 AI 藝術創作大賽—〈智畫神話〉小學組卓越表現獎、二等獎、三等獎及優異獎、英語大使(獲 Time to Talk – Public Speaking Competition 冠軍及季軍、Chatter and Speak Competition 2025 殿軍)，成績有目共睹。
- 參與活動的學生積極投入，團隊協作的精神能得以提升。無論是體育項目或是藝術文化項目，都以學生的知識、技能及態度結合為目標，鍛鍊學生的群性及韌性，策勵學生所屬校隊的責任或和歸屬感，並發揮兼愛自愛的精神，進一步深化學生的觀察、分析、判斷、欣賞及創作能力，最終能提高學生對體藝活動的興趣，從而令學生獲得正能量。
- 課外活動方面，本學年課外活動時段一共開辦了 19 個固定組、15 個多元活動組及 4 個學生支援組多元學習小組。活動內容活動涵蓋學術、制服團隊、STEAM、音樂、體育、多元智能等不同範疇。學生參與度高，100%學生積極參與各項課外活動，為學生提供多樣化的學習機會，讓他們在課堂之外探索自己的興趣和潛能。不但能夠豐富學生的學習經歷，還能全面提升他們的社交能力、情感智能和個人素養，對他們的成長和發展具有顯著的成效。

制服及服務團隊

- 在制服及服務團隊方面，本年度學校成立了多個制服及服務團隊，包括升旗隊、幼童軍、小女童軍、國情大使、領袖生、少年警訊、公益少年團、環保大使、小老師、圖書館服務生、至營大使、校園小主播、紅十字小夥伴等，總參與人數達 586 人次，其中 P.4-P.6 學生共 330 人，參與人次比例高達 170%。
- 各隊伍全年參與多項校外活動、服務及比賽，可見學生勇於服務，樂於奉獻時間，以擴闊其學習經驗以及培育其志願服務精神，鍛鍊服從紀律精神、團隊合作。
- 在本年度情意及社交表現評估副量表：學校氣氛(不孤單及歸屬感)的 Q 值分別達 116 及 105，意味着學生在學校有強烈歸屬感，以作為學校的一份子為榮，樂於服務，與同學一起共同學習，發展潛能。
- 根據學生問卷結果，96%學生認同發展學生的領袖才能及拓寬視野，成為德才兼備、有承擔、有視野及愛國家的良好公民。在良好的制服及服務團隊的氛圍下，學生在學校的社會縮影下茁壯成長，發展領袖才能及拓寬視野，成為德才兼備、有承擔、有視野及愛國家的良好公民，成效顯著。

家校合作

- 在家校合作方面，本校的家長教師會對學校的支持力量強大、理性、正向，是學校的重要夥伴。
- 本年度家教會有效組織家長義工隊參與及組織節日活動，包括賀中秋、聖誕節、中華文化日、復活節、端午節、中華文化日等，到校服務的家長義工超逾 600 人次。服務類活動如故事姨姨、校園伴語、STEAM Day、禁毒攤位、課外活動導師、午膳監察、學校陸運會等。
- 家長認同學校的活動目標，視學校為「大家庭」，維持健康的合作關係，合力推動學童成長，家校合作的影響力大。
- 另外，為加強家長正向力量，更有效協助學童健康成長，學校善用家長教育一筆撥款，舉辦為期兩年共四個階段的家長教育計劃包括四節課堂、兩個家長講座、兩個工作坊及兩份親職刊物。本年度已完成第二階段及第三階段。根據出席家家的回饋，100%家長認同家長教育課程及工作坊的學習目標及安排，超過 95%表示學習內容對他們有幫助，超過 90%認為日後會更有信心與孩子溝通，尤其是透過參與是項計劃，家長間互相溝通的時間增加了，經驗分享更深入。
- 於持分者問卷調查結果顯示，家長對「學校氣氛的觀感」及「對家校合作的觀感」均十分正面，反映家長對學校的信任及緊密的關係。
- 總的來說，學校致力培育學生建立健康的生活方式，發展個人興趣和潛能，樂於與不同社群相處；致力培養學生對體藝活動的興趣和欣賞能力，達至身心均衡發展。

反思

- 為加強學生養成持續進食水果的習慣，建議來年訂立水果月的日子時避免與測考日子重疊，因為學生只於上午回校進行考試，不會在校進食午餐，因此未能記錄進食水果的情況。若水果月並不是設立在測考的日子，可加強有關宣傳工作，提升學生持續進食水果的習慣。
- 在情意及社交問卷中，學生的體能鍛鍊 Q 值由去年的 94 提升至 106，顯示學生已願意在上課時間以外進行體能鍛鍊活動。學校會引入**最新 AI 科技**，進一步為學生發展活躍及健康的生活方式，以提高對運動興趣，促進身心健康。
- 制服團隊方面，本學年為低小級別增設「紅十字小夥伴」隊伍、讓低小學生亦有機會加入制服團隊，體驗群體生活，培養他們愛校、愛國、守法和守紀律的價值觀，有助學生建立正向人生觀。於新學年，本校會成立「紅十字會少年團」，讓小三及小四學生均有機會參與制服團隊，體驗群體生活。
- 為深化學生多元發展，將會加入更多有趣、具吸引力且能有效提升學生溝通能力、團隊合作能力以及激發學生的創造力和探索精神的課外活動。
- 為了讓學生在各方面的潛能得以發展，於新學年學生參與校隊的數目將不設限。而新學年的校隊成員選拔，將會安排在學期末的試後活動時段進行，讓老師和學生都能有更充裕的時間互相協調。

回饋與跟進

- 來年繼續籌劃更多新的多元化課外活動，例如中國象棋班、書法班、英語朗誦班及英語小司儀等，以培育學生在課餘時間也能建立健康的生活方式。
- 持續推行「校園好精神校本措施」，從「普及性」、「選擇性」及「針對性」層面照顧學生精神健康的需要。同時亦提升學生、教師及家長的心理健康意識，加強他們對精神健康認知，增強他們的抗逆能力，締造一個能支援和鼓勵學生發展適應能力的環境，協助他們達致全人發展。另外，為協助學生建立健康的生活方式，學校會全面推動「躍動校園計劃」，協助學生增加體能活動量，培養正面的價值觀和態度，建立恆常參與體能活動的習慣。

三.學與教

上課日數

上學期上學日數	下學期上學日數	全年上學日數
86 天	106 天	192 天

課時分配

科目	每週節數		百分比	
中文(圖書)	9		20.5%	
普通話	(P.1-2)	(P.3-6)	(P.1-2)	(P.3-6)
	2	1	4.5%	2.3%
英文	8		18.2%	
數學	6		13.6%	
人文	(P.1-2)	(P.3-6)	(P.1-2)	(P.3-6)
	2	3	4.5%	6.8%
科學	3		6.8%	
電腦	2		4.5%	
視覺藝術	2		4.5%	
音樂	2		4.5%	
體育	2		4.5%	
德育	1		2.3%	
閱讀/週會/早集/課外活動	5		11.4%	
總數	44		100%	100%

校本課程

本校致力為學生提供五育均衡的教育服務，積極推展多元化的校本課程，以提升學生的共通能力。各科課程的發展重點如下：

中文科

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中華文化元素教學活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
閱讀策略教學	✓	✓	✓			
繪本教學	✓	✓				
橋樑書教學			✓	✓		
漂書活動	✓	✓	✓	✓		
「以讀帶寫」計劃				✓	✓	✓
視覺組織圖	✓	✓	✓	✓	✓	✓
分層課業設計				✓	✓	✓
自我修訂作文			✓	✓	✓	✓
網上閱讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓

英文科

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
PLPR/W	✓	✓				
‘Show & Tell’ Speaking Activity	✓	✓				
從閱讀到寫作計劃		✓	✓	✓	✓	✓
識字計劃	✓	✓				
視覺組織圖	✓	✓	✓	✓	✓	✓
分層課業設計				✓	✓	✓

數學科

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
專家顧問支援	✓	✓		✓	✓	
數學模型思考工具教學	✓	✓		✓	✓	
單元教學	✓					
度量尺大搜查		✓	✓			
普及高階解難活動				✓	✓	✓
分層課業設計	✓	✓	✓	✓	✓	✓
應用題教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
網上自學及 e 數學遊戲	✓	✓	✓	✓	✓	✓
STEM 學習活動				✓	✓	✓

人文科

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
小學人文科試行計劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓
全方位學習活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
思維能力訓練	✓	✓	✓	✓	✓	✓
網上自學	✓	✓	✓	✓	✓	✓

科學科

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
小學科學科試行計劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓
科學探究活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
大自然生態課程				✓		
教育局校本支援計劃				✓		
科學科專家顧問教研計劃				✓		

視覺藝術

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
優化校本課程	✓	✓	✓	✓	✓	✓
藝術評賞	✓	✓	✓	✓	✓	✓

音樂

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
電子音樂創作				✓	✓	✓
網上自學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
自學成果分享	✓	✓	✓	✓	✓	✓

體育

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
體適能課程	✓	✓	✓	✓	✓	✓
校隊訓練		✓	✓	✓	✓	✓
電子輔助教學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
網上自學	✓	✓	✓	✓	✓	✓

普通話

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
普通話推廣活動	✓	✓	✓	✓	✓	✓
網上自學	✓	✓	✓	✓	✓	✓

電腦

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
編程教學	✓	✓	✓	✓		
賽馬會運算思維教育計劃 (CoolThink Programme)					✓	✓
提高資訊素養	✓	✓	✓	✓	✓	✓

閱讀

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
圖書課	✓	✓	✓	✓	✓	✓
閱讀課	✓	✓	✓	✓	✓	✓
e 悅讀學校計劃	✓	✓	✓	✓	✓	✓
「一帶一路基礎知識」 專題閱讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓
借書龍虎榜	✓	✓	✓	✓	✓	✓
閱讀之星	✓	✓	✓	✓	✓	✓

德育

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
推廣價值觀教育 (團結、責任感、尊重他人、仁愛、誠信、孝親)	✓	✓	✓	✓	✓	✓

國民教育活動

升旗禮及國旗下講話

日期	主題
02/09/2024	升掛國旗儀式和奏唱國歌的禮儀
13/09/2024	開學禮
20/09/2024	中國農民豐收節
27/09/2024	烈士紀念日
30/09/2024	國慶日
10/10/2024	重陽節
18/10/2024	辛亥革命
24/10/2024	守規
01/11/2024	體諒他人
08/11/2024	貴州之最:大橋與扶貧
15/11/2024	中國的空間站
18/11/2024	天津鹽田養水產加發電
29/11/2024	香港去內地最快的交通工具
06/12/2024	憲法日
13/12/2024	國家公祭日
18/12/2024	冬至
03/01/2025	中國的第一個聖誕節
10/01/2025	航天員
15/01/2025	南水北調
24/01/2025	農曆新年
07/02/2025	打鐵花迎新春
14/02/2025	豆腐的故事
21/02/2025	海南文昌火箭發射研習營分享
27/02/2025	守法守規
06/03/2025	三八婦女節
10/03/2025	公德心
21/03/2025	憲法內容的六個方向
28/03/2025	中國共產黨人民代表大會
03/04/2025	清明節
11/04/2025	國家安全，你我要知
16/04/2025	誠信
02/05/2025	五一勞動節
08/05/2025	五四青年節
15/05/2025	孝親
23/05/2025	端午節
30/05/2025	國際兒童節
02/06/2025	勤學
13/06/2025	雲南姊妹學校交流分享(一)
19/06/2025	雲南姊妹學校交流分享(二)
26/06/2025	《香港國安法》頒布五周年
30/06/2025	香港特別行政區成立周年紀念日
07/07/2025	七七事變紀念日

活動與比賽

項	日期	項目	參與學生
1.	全學年	國情大使-校園大使培訓計劃	P.4-6 30 人
2.	03、05、12、 19、23、 24/09/2024	心繫家國聯校活動 中華武藝振雄心	P.4 代表
3.	03/09/2024	中國人民抗日戰爭勝利紀念日 國情教育短講及有獎問答	全校
4.	12-13、 16/09/2024	中秋節午間廣播	全校
5.	16-17/09/2024	中秋節慶團圓活動 體育科跨科活動：中秋吉祥行大運 人文科跨科活動：猜燈謎 家校合作活動：燈籠美化工作坊	全校
6.	19-24/09/2024	「九·一八」事變紀念日展板 展覽及-有獎問答遊戲	全校
7.	25/09/2024	中國農民豐收節樂秋收	全校
8.	5-20/09/2024	校本國慶填色及繪畫比賽	全校
9.	13-20- 30/09/2024	校本國慶網上問答比賽	全校
10.	20-30/9/2024	維護國家安全-全民問答挑戰賽	P.4-6
11.	30/9/2024- 08/10/2024	全港學界國家安全常識挑戰賽	全校
12.	30/09/2024- 07/10/2024	國情電影「金色少年」-電影欣賞	全校
13.	05/10/2024	魔法繽紛嘉年華	20 個 獲獎家庭
14.	08/10/2024	國慶主題廣播：少年中國說	全校
15.	19/10/2024	國慶教育展板、有獎遊戲	全校
16.	10/10/2024	重陽節主題廣播：重陽節的習俗	全校
17.	22/10/2024	辛亥革命主題廣播： 專制皇朝的終結、革命救國	全校
18.	10/2024-05/2025	心繫家國聯校活動-粵劇進校園	
19.	11-15/11/2024	漫談國安法及基本法展板展覽及 有獎問答遊戲	全校
20.	29/11- 31/12/2024	有問有答《基本法》問答比賽	全校
21.	11/2024-03/2025	心繫家國聯校活動-「童心共創頌 傳承」的皮影戲學生工作坊	視藝小組
22.	2-6/12/2024	識法護法展板展覽及 有獎問答遊戲	全校
23.	4-6/12/2024	參觀《基本法》流動資源中心及 參與攤位遊戲	P.3-6
24.	10/12/2025	國家安全短講比賽	國情大使代表
25.	14/12/2024	國家安全禁毒嘉年華	國情大使 家長教師會
26.	12/2024	心繫家國聯校活動- 金龍鱗片設計及繪畫活動	部份 P.5-6 及 家長
27.	05/01/2025	參觀國家安全教育展廳	國情大使

28.	06-08/01/2025	政府施政你要知投票	P.3-6
29.	11/01/2025	元朗繽紛創意嘉年華	國情大使
30.	17/01/2025	同根同心及戶外學習日	全校
31.	22/01/2025	心繫家國聯校活動 - 『華裳展藝・氣韻傳情』 官小共創世界紀錄活動	部份 P.5-6
32.	24/01/2025	中華文化日嘉年華	全校
33.	17/2-07/03/2025	《憲法》和《基本法》 全港校際問答比賽	全校
34.	10/03/2025	心繫家國聯校活動 - 善用開放數據創意應用比賽	國情大使代表
35.	10-21/03/2025	外交盃知識競賽	國情大使
36.	17-28/03/205	校本基本法標語創作比賽	全校
37.	31/03/2025	國家安全你我要知-參觀	全校
38.	17/3-09/04/2025	「閱遊故宮 100」網上問答比賽	P.5
39.	31/03- 03/04/2025	故宮文化-展板及全息影片展覽	P.5
40.	02/04/2025	大熊貓小印記：紀念品設計比賽	國情大使
41.	09/04/2025	參觀香港故宮文化博物館 -中文科跨科活動：給老師的話 -視藝科跨科活動：文物創作	P.5
42.	3/4/2025	「香港國安法-守護與希望」 社交媒體帖文比賽	國情大使
43.	31/03- 03/04/2025	國家安全教育日展板展覽及 有獎問答遊戲	全校
44.	09/04/2025	國家安全教育日生活教育課	P.1-4,6
45.	8-15/04/2025	文明中華挑戰賽	P.3-6
46.	04/05/2025	法治戲劇日：觀賞舞台戲劇作品 《律政學院摘星大冒險》	15 組家庭
47.	06/05- 13/05/2025	國情大使統籌 「歷史及文化學堂」	P.4-5
48.	14/05- 30/05/2025	「華萃薪傳-中國歷史及 文化問答比賽」	P.4-6
49.	27-30/05/2025	端陽節的愛國故事 -家校合作：動手製作香囊活動 -體育科跨科活動：陸上龍舟競渡 -午間廣播：端陽節主題片段	全校
50.	24/05/2025	『油』棄・新開始 — 禁毒嘉年華	國情大使 家長教師會
51.	20/06/2025	參觀駐港部隊展覽中心	國情大使升旗隊
52.	16-20/06/2025	參觀饒宗頤文化館	四年級
53.	26/05- 10/06/2025	「一國兩制」《基本法》標語創作比賽	全校
54.	10/06- 07/07/2025	「香港故宮文化博物館：我喜愛的……」 攝影比賽	全校
55.	10/06- 07/07/2025	「珍愛・傳承——細說中華文化」 攝影比賽	全校
56.	23/06/2025	香港故宮文化博物館： 「我的學習足跡」紀念印章設計比賽	全校

全方位學習活動

各科組致力推動全方位學習活動，為學生佈置級本或小組形式的多元化活動，讓學生能透過不同類型的學習經歷，拓寬視野，啟發潛能。活動項目表列如下：

中文科

2025 年 1 月 24 日	中華文化日
2024 年 10 至 2025 年 1 月	寫作專訓班
2025 年 2 月至 5 月	口才訓練班
2025 年 6 月	參觀饒宗頤文化館(P.4)

英文科

2024 年 10 月至 2025 年 5 月	P.3 English Improvement Class
2024 年 10 月至 2025 年 5 月	P.5 Cambridge Highflyer Course
2024 年 10 月至 2025 年 5 月	P.6 Cambridge KET Course
2024 年 12 月	Christmas Fun Day
2025 年 2 月	Sayings of Wisdom Penmanship Competition
2025 年 3 月	Easter Fun Day
2025 年 5 月	Sayings of Wisdom Bookmark Competition
2025 年 6 月	Professor Paws

數學科

2024 年 9 月至 2025 年 6 月	奧數 (校隊)
2024 年 12 月	乘法大比拼(P.2-3)
2025 年 6 月	量度大搜查(P.2)
2024 年 11 月及 2025 年 5 月	量度大搜查(P.3)
2024 年 9 月至 2025 年 6 月	數學科邏輯推理培訓課程
2024 年 9 月至 2025 年 6 月	統計圖製作活動

科學科

2024 年 9 月 12 日	動物全接觸學生講座 (P.4)
2024 年 11 月 30 日	全港中小學環保風力發電機 STEM 創作大賽 2024 (P.5-6)
2024 年 12 月 1 日	大自然生態課程-學生戶外考察活動 (P.4-5)
2025 年 3 月 19 日	香港動植物公園戶外考察活動 (P.1)
2025 年 6 月 30 日	香港漁農科技中心考察活動 (P.4-5)

人文科

2024 年 11 月至 2025 年 1 月	一人一花
2024 年 11 月 9 日	環保教育講座
2024 年 11 月 30 日	戶外考察
2024 年 12 月 4 至 5 日	憲法日基本法流動中心及攤位遊戲活動
2025 年 1 月 17 日	參觀香港鐵路博物館
2025 年 1 月 17 日	參觀元朗警署
2025 年 1 月 17 日	參觀消防局
2025 年 1 月 17 日	盆菜文化及漁農種植體驗
2024 年 2 月 19 至 20 日	護苗車
2025 年 4 月 9 日	郊野公園小學訪校活動
2025 年 4 月 9 日	青年藝遊故宮
2025 年 5 月 3 日	賽馬會氣候變化博物館「生態行導賞」
2025 年 5 月 14 日	米飯的秘密工作坊
2025 年 7 月 4 日	參觀中國銀行及立法會

STEAM 教育

2024 年 10 月 23 日	國慶 75 周年活動-航天員進校園活動
2024 年 11 月 1 日	創新科技嘉年華
2024 年 11 月 23 日	機電青少年大使計劃活動：機電工程署導賞參觀
2024 年 11 月 25 至 26 日	「優質教育基金主題網絡計劃-透過活的科學：促進中小學創意 STEAM 教育暨教育資源站：磁浮列車製作
2024 年 12 月 4 日	機電青少年大使計劃活動： 到校 STEAM 工作坊 - 變換器製作
2024 年 12 月 14 至 16 日	未來宇航員-海南文昌火箭發射研學營
2024 年 11 月至 2025 年 7 月	e-STEAM@Home 獎勵計劃
2025 年 1 月 20 日	「小棋盤，大智慧；啟潛能—與亞洲棋王結弈緣」中國象棋友誼賽
2025 年 1 月 23 日	STEAM Day
2025 年 2 月	全港小學 STEAM 創意科技大獎
2025 年 2 月	一生一發明創意設計大賽
2025 年 5 月	校際 AI 藝術創作大賽「智畫神話」

音樂科

全學年	手鐘
全學年	古箏
全學年	電子樂團
全學年	合唱團

視藝科

2024 年 11 月 8 日	和平海報設計比賽
2024 年 10 月 6 日	中學、小學及幼稚園（親子）滅罪填色比賽
2024 年 10 月 19 日	「沿途有愛」書籤設計比賽
2025 年 1 月 20 日	「齊來愛護動物，共建綠色家園」親子填色比賽
2025 年 1 月 22 日	心繫家國「華裳展藝 氣韻傳情」 官小共創世界紀錄
2025 年 3 月 28 日	邊學邊畫海洋公園繪畫比賽
2025 年 4 月 13 日	國際兒童繪畫比賽暨公開攝影比賽
2025 年 5 月 9 日	心繫家國「官立小學聯校視覺藝術展」及 皮影戲演出

體育科

全學年	中國舞 (校隊)
全學年	花式跳繩 (校隊)
全學年	籃球 (校隊)
全學年	羽毛球 (校隊)
全學年	足球 (校隊)
2025 年 1 月至 6 月	游泳 (校隊)
2025 年 3 月 29 日	校運會
2025 年 6 月 18 日	少年警訊「禁毒防罪」籃球培訓計劃

德育及公民教育

2024 年 9 月 17 日	賀中秋
2025 年 1 月 17 日	「深圳生命科學及自然地貌探索之旅」(P.5)
2025 年 1 月 17 日	「佛山的嶺南文化之旅」(P.6)
2025 年 4 月 9 日	香港故宮文化博物館 - 「青年穿越故宮之旅」
2025 年 5 月	歷史及文化學堂
2025 年 5 月	端陽節的愛國故事
2024 年 9 月至 2025 年 7 月	國情大使培訓活動
2025 年 1 月 21 日	深圳生命科學及自然地貌探索之旅
2025 年 3 月 20 日至 25 日	雲南交流團
2025 年 3 月 28 日	佛山嶺南文化之旅
2025 年 5 月 10 日	廣州番禺歷史文化及科技探索之旅

訓輔組

2024 年 9 月	我的承諾行動
2024 年 9 月	小息我最乖
2024 年 9 月	班口號演繹
2024 年 9 月 9 日至 12 日	好精神健康週
2024 年 9 月-10 月	秩序比賽
2024 年 10 月	早鳥達人
2024 年 10 月至 2025 年 6 月	龍藝/獅藝訓練班
2024 年 11 月 18 日 2024 年 3 月 10 日	好精神打氣日
2024 年 12 月	樂諾大使在校園
2024 年 12 月	「我讚你」活動
2025 年 1 月	領袖生工作坊
2025 年 1 月	全校清潔日
2025 年 3 月	誠信支票
2025 年 5 月至 6 月	「愛回家之感恩速遞」活動
2024 年 11 月 30 日	P.4 成長的天空-挑戰日營
2025 年 2 月 8 日	P.5 成長的天空-挑戰日營
2025 年 2 月 21 日至 22 日	P.4 成長的天空-再戰營會

圖書科

2025 年 10 至 12 月	開心閱讀課比賽
2025 年 2 月 11 日	參觀屏山天水圍公共圖書館
2025 年 2 月 11 日	開心閱讀日
2025 年 4 月 10 日	「校園流動漂書車」活動
2025 年 4 月 15 日	「閱讀半小時」活動
2025 年 5 月	「一帶一路」專題閱讀
2025 年 7 月	「閱讀千里號」暑期閱讀獎勵計劃

其他

2024 年 12 月 19 日	聖誕聯歡會
2025 年 2 月 28 日	學校旅行
2025 年 1 月 23 日	跨學科學習日
2025 年 5 月 7 日至 9 日	教育營 (P.6)

評估措施

進展性評估

教師在課堂上採用不同形式的評估方法，例如：觀察、討論、實驗、專題研習、紙筆測試、自評、互評等，讓學生展示他們學會的知識、技能和態度，從而修訂教學計劃及調整教學策略，提升學與教的成效。

總結性評估

一年級上學期只有進展性評估，並改以「學業評估表」替代成績表；下學期進行一次測驗和一次考試；二至六年級全年進行一次測驗和兩次考試，以評估學生的學習表現和成效。

測考回饋

教師善用測考檢討及學生成績統計數據，檢視學與教的成效，從而給予適時回饋。因應學生的強弱點修定教學策略，並設計適切的學習活動，完善教學。

四. 學生成長支援

成長的天空計劃

成長的天空計劃（小學）旨在協助小學生健康地成長，提升他們的抗逆力，以面對成長的挑戰。計劃包含「輔助課程」和「發展課程」，透過多個小組及主題活動，讓學生認識及體驗擁有抗逆力的好處，並在過程中提升學生抗逆力的三大元素：效能感、歸屬感及樂觀感。活動安排如下：

級別	舉辦日期	活動內容	活動成效
四年級	11/2024-06/2025	學生活動： 迎新活動(1 次)、 啟動禮 (1 次)、 強化小組(10 次) 挑戰日營(2 次)、 親子日營(1 次)、 愛心之旅(2 次)、 再戰營會(1 次)、 結業禮 (1 次) 家長活動： 啟動禮暨家長教師分享會(1 次)、 親子日營(1 次)、 家長工作坊(4 次)、 結業禮暨家長教師分享會(1 次)、 教師活動： 家長教師分享會(2 次)、 教師工作坊(1 次)	本年度參與學生的出席率與投入程度高，出席率平均達 88.3%。四年級的活動十分豐富，很多都是年紀較小的學生未體驗過的，例如不同的營地活動。這些活動深深吸引著學生，令他們能專注及積極投入活動當中，學習解決問題的技巧及認識團體精神的重要。親子日營也為親子溝通創造了良好的平台，令家長及學生更明白對方的想法。 本年度舉辦了四次家長工作坊，不少家長礙於工作或私事而無法出席，出席率有提升的空間。其中一次的親子工作坊較吸引學員的家長抽空出席，建議來年多以親子形式舉行。
五年級	10/2024-06/2025	學生活動： 強化小組(7 次)、 戶外活動(1 次)、 愛心之旅(2 次)、 個別面談(1 次)、 結業禮(1 次) 家長活動： 家長工作坊(4 次)	本年度參與學生的出席率與投入程度表現理想，平均達 92.7%。大部份同學本身已參加校內的課後活動或功輔班，與成天的時間重疊，不過由於他們對活動有投入感，所以會在功輔班完結或縮短課後活動時間，趕及出席小組活動。在愛心之旅中，學生分別表演魔術、花式跳繩、唱歌等，學員能在小組綵排之餘，亦願意抽空不斷練習，效果相當不錯。 由於過往很多家長要工作以致出席情況未如理想，為了

			善用資源，本年度小四至小六家長工作坊一起合辦。
六年級	11/2024-06/2025	學生活動： 強化小組(7 次)、 戶外活動(1 次)、 個別面談(1 次)、 愛心之旅(2 次) 結業禮(1 次) 家長活動： 家長工作坊(4 次)	參與學生積極投入活動中，平均出席率是 90.2%。對比起五年級的時候，學生明顯成長了，以往有些較被動的同學都願意表達自己，一些自我的同學在外出服務中也願意合作，表現出團隊精神，為了有更好表現專心致志地練習。這些進步都是在過往活動中一點一滴累積的。期望他們能把成長的天空所學的軟技能及正面態度銘記於心，受用終生。 由於過往很多家長要工作以致出席情況未如理想，為了善用資源，本年度小四至小六家長工作坊一起合辦。

學生支援服務

全校參與模式

本校採用全校參與模式，為有學習困難及有特殊學習需要的學生提供適切的學習支援，包括推行校本言語治療服務、校本教育心理服務計劃；此外，亦採用小組及課後輔導策略，加強支援有特殊教育需要、學習成績稍遜的學生。全體教師亦積極推行優化課堂教學計劃，為有特殊教育需要的學生進行課程調適；推行小一中文字詞認讀計劃、數之樂、英文拼拼樂、校園伴讀計劃，配合各小組進行的小老師計劃及為支援不同學習需要學生而設的校本學習支援計劃等，藉此提升學生的學習動機和效能。

校本學習支援計劃

- 專注力訓練班 — 為有專注力不足或過度活躍症的學生提供小組訓練，認識各種專注的技巧，加強他們執行功能、抑制衝動行為、情緒調控的能力。
- 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃 — 為有自閉症學生提供小組訓練，提升他們社交思考和情緒管理的技巧。
- 「校園伴讀計劃」 — 邀請家長義工為一年級有顯著學習困難的學生進行伴讀，訓練學生的閱讀及認字能力。
- 「新來港學童支援計劃」 — 學生支援助理為新來港學童提供支援，於小息及導修課時為他們作情緒及功課輔導，藉以改善學生的語文能力及幫助學生融入學校生活。

- 「非華語學生中文學習支援計劃」—課後以小組形式為相關學生進行中文功課輔導；亦有安排參加中文科合班分組教學或課後中文輔導小組，藉此提升他們掌握中文的能力。
- 學習支援助理計劃 — 聘請 3 名教學助理在課堂支援有特殊學習需要的學生，並由助理推行、協作及跟進的校本支援計劃，如：
 - ✧ 「小一中文字詞認讀計劃」
為一年級有特殊教育需要的學生及中文認讀能力滯後的學生進行加強認讀訓練，從而提升學生對字形結構、部件、字詞認讀及句子結構的認識。
 - ✧ 「小一、小二數之樂」
透過操作活動，為一、二年級有顯著學習困難及有特殊教育需要的學生供小組學習活動，加強基礎的數學概念及運算能力。
 - ✧ 「小一英文拼拼樂」
利用字咭、圖咭，讓一年級科任教師提名有需要學生(上學期) 及有顯著學習困難的學生(下學期) 加強練習及鞏固其拼讀及運用句式的寫作能力。
 - ✧ 「課後輔導小組」
與教師協作，透過不同的學習活動，為小二有顯著學習困難及有特殊教育需要的學生提供課後小組學習活動，鞏固他們的語文基礎能力。
 - ✧ 個別學習計劃
因應個別學習計劃的內容進行個別訓練。
 - ✧ 家長教育
協助講座及工作坊的進行，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施，改善學生的學習表現。
- 在公平、公正的原則下，本校根據評估報告的專業建議，為有特殊學習需要的學生提供不同的評估調適方法來考核學生的能力。

校本言語治療計劃

本校參加了「校本言語治療計劃」，與元朗區中學組成群組，由教育局安排校本言語治療師為學生提供服務。

學生層面：

- 甄別有言語障礙的學生，並提供個別及小組的言語治療服務。
- 舉辦初小講座，主題為「字得其樂-字詞認讀有策略」學生講座。講座中言語治療師向學生介紹字詞認讀方法及運用策略時要注意的技巧，強化學生的語言學習能力。。
- 言語治療師到二年級各班進行「Shall we talk」課外活動，以有獎問答及角色扮演的方式教授學生應有的社交溝通技巧，例如運用禮貌詞、理解言外之意、開展話題的技巧等。

家長層面：

- 邀請家長出席治療課，讓家長了解學生的訓練重點，並加以跟進。
- 定期約見家長，教授家長提升其子女表達能力的知識和技巧，以及報告學生在言語治療的進度。
- 為家長舉辦講座，題目為「如何提升子女的中文認讀能力」，協助家長更深入地了解提升子女的語言表達能力。

教師層面：

- 透過舉辦「如何辨識懷疑有語障學童及言語治療轉介機制」工作坊，言語治療師向教師講解怎樣有語障的學生的特徵、校本學生語轉介機制及流程，讓教師能更深入地了解及有效識別有語言障礙的學生。
- 邀請班中有中度或嚴重個案的教師面談，了解有關學生的溝通障礙及作出適當的支援。
- 校本言語治療師與三、六年級中文科老師進行共同協作授課，有關教學主題為「小組討論技巧」。

全校性活動：

- 推行「小小治療師訓練」計劃，讓高年級非語障學生擔任小小治療師，為有小三有語言障礙學生加強練習說故事。
- 學生支援組為學生安排遊戲攤位作為共融活動：透過富趣味的攤位遊戲，讓學生明白有特殊教育需要及有語障學生在平日面對的困難，加強同理心。

校本教育心理服務計劃

- 校本教育心理學家定期訪校，為有特殊學習需要的學生進行評估，召開家長會議，提供支援學生的建議及轉介服務，亦會聯同教師及家長，為個別有特殊學習需要的學生進行個案會議，訂立「個別學習計劃」。校本教育心理學家的服務能促進家校合作，有效支援學生學習。
- 為家長舉辦講座，題目為「從學會感恩到培養幸福感」。透過認識感恩的重要性和練習感恩來培養幸福感。

及早識別和輔導有學習困難的小一學生

為一年級有學習困難的學生提供學習支援服務，安排「小一中文字詞認讀計劃」、「小一數之樂」、「小一英文拼拼樂」及「校園伴讀計劃」，及早幫助學生解決學習上的困難。

五. 學生表現

學生出席率

上學期(9 月-1 月)	下學期(2 月-6 月)	全學年
98%	97%	97.5%

學生在過去一年的獎項

活動類型	主辦機構 / 比賽項目	所獲獎項	獲獎人數
中文	香港學校音樂及朗誦協會 第 76 屆香港學校朗誦節	男女子散文集誦冠軍	51 名
		獨誦亞軍	1 名
		獨誦優良獎狀	14 名
		獨誦良好獎狀	11 名
	亞洲教育聯盟 2025 香港學界朗誦大賽 小學組五年級粵語組	季軍	40 名
	灼見名家傳媒 第五屆腹有詩書——全港小學校際中國語文 常識問答比賽	優異獎	9 名
	新界校長會 慶祝中華人民共和國成立 75 周年 「卓標盃」 學生徵文比賽	入選證書	9 名
英文	NET Section – EDB Time to Talk – Public Speaking Competition	1st Place	4 名
		3rd Place	4 名
	香港管理專業協會羅桂祥中學 K S Lo 30th Anniversary Inter-school Scrabble Championship	亞軍	5 名
		Most Valuable Player	1 名
	Hong Kong Arts Centre & Hong Kong Art School Hong Kong School Drama Festival	Award for Outstanding Performer	3 名
	Chiu Lut Sau Memorial Secondary School Chatter and Speak Competition	3rd Runner-up	1 名
		4th Runner-up	1 名
	香港學校音樂及朗誦協會 第 76 屆香港學校朗誦節	獨誦亞軍	2 名
		獨誦季軍	2 名
		獨誦優良獎狀	58 名

活動類型	主辦機構 / 比賽項目	所獲獎項	獲獎人數
英文	香港學校音樂及朗誦協會 第 76 屆香港學校朗誦節	獨誦良好獎狀	4 名
數學	香港數學奧林匹克協會 「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽	個人賽一等獎	1 名
		個人賽二等獎	5 名
		個人賽三等獎	9 名
	伯特利中學 第十六屆伯特利盃小學多元挑戰賽	小學多元挑戰賽二等獎	4 名
		小學多元挑戰賽三等獎	4 名
	香港理工大學應用數學系及 中華基督教會基朗中學 第十八屆全港小學數學比賽 (元朗區)	全場季軍	3 名
		解難智多星季軍	3 名
		個人銅獎	3 名
		個人優異獎	3 名
	香港數學奧林匹克協會港澳數學奧林匹克 公開賽《港澳盃 HKMO OPEN》	個人賽銀獎	5 名
		個人賽銅獎	8 名
	保良局 香港小學數學精英選拔賽	數學競賽三等獎	2 名
		計算競賽三等獎	1 名
		總成績三等獎	1 名
普通話	第二十八屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽	亞軍	1 名
	元朗大會堂全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	銀獎	2 名
		銅獎	1 名
	香港學校音樂及朗誦協會 第 76 屆香港學校朗誦節	獨誦亞軍	2 名
		獨誦季軍	3 名
		獨誦優良獎狀	8 名
		獨誦良好獎狀	1 名
	語文教育及研究常務委員會 語常會「兩文三語運動」 第二十七屆全港中小學普通話演講比賽	優異星獎	1 名
		優異	1 名

活動類型	主辦機構 / 比賽項目	所獲獎項	獲獎人數
普通話	語文教育及研究常務委員會 語常會「兩文三語運動」 第二十七屆全港中小學普通話演講比賽	良好	1 名
體育	中國香港學界體育聯會年度元朗區 小學校際田徑比賽	女甲推鉛球冠軍	1 名
		男乙跳遠第八名	1 名
	中國香港學界體育聯會 第 27 屆全港小學區際田徑比賽	女甲推鉛球第八名	1 名
	中國香港中國國術龍獅總會 全港公開龍獅藝錦標賽	兒童日光龍藝組冠軍	16 名
		兒童日光龍藝組季軍	17 名
	中國香港中國國術龍獅總會 第二十六屆全港公開夜光龍錦標賽	兒童夜光龍藝組季軍	17 名
		兒童夜光龍藝組優異獎	15 名
	香港學界舞蹈協會 第六十一屆學校舞蹈節	小學高年級組中國舞 (群舞) 甲級獎	21 名
	元朗區青年發展及公民教育委員會 元朗區公民教育系列活動 『民族之舞：文化盛典』中國舞蹈比賽	小學組優異獎	19 名
	中國香港學界體育聯會年度元朗區 小學校際游泳比賽	女子甲組 50 米背泳冠軍	1 名
		女子甲組 50 米蝶泳冠軍	1 名
		女子甲組 4×50 米自由泳接力亞軍	4 名
		男子甲組 4×50 米四式接力亞軍	4 名
		男子甲組 50 米蛙泳季軍	1 名
		男子甲組 100 米蛙泳殿軍	1 名
		男子甲組團體季軍	8 名
		女子甲組團體季軍	4 名
		男子甲組 50 米蛙泳第五名	1 名
		男子丙組 4×50 米自由泳接 力第七名	6 名
		男子乙組 50 米背泳第七名	1 名
		女子甲組 50 米背泳第八名	1 名
		傑出運動員	1 名

活動類型	主辦機構 / 比賽項目	所獲獎項	獲獎人數
體育	中國香港學界體育聯會 第九屆全港小學區際游泳比賽 2024-2025	女子甲組 50 米背泳季軍	1 名
		女子甲組 4×50 米自由泳接力冠軍	1 名
	中國香港跳繩總會 全港學界跳繩比賽	男子甲組團體殿軍	7 名
		男子甲組 1 分鐘 3 人交互跳花式殿軍	3 名
	Jumpy Factory JUMPY 校際交互繩錦標賽	混合甲組 1 分鐘 大繩走 8 字亞軍	6 名
		混合甲組 1 分鐘 六人大繩季軍	6 名
		混合乙組 1 分鐘 六人大繩季軍	6 名
音樂	香港聯校音樂協會 香港聯校音樂大賽	電子樂團(小學組)金獎	16 名
	香港學校音樂及朗誦協會 第 77 屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏冠軍	2 名
	香港學校音樂及朗誦協會 第 77 屆香港學校音樂節	鋼琴獨奏亞軍	2 名
		鋼琴獨奏季軍	1 名
		小學合唱團－ 新界西區－外文歌曲 (8 歲或以下) 銀獎	97 名
		小學高級組 英文聖詩合唱銀獎	52 名
		小學初級組英文合唱銀獎	45 名
		鋼琴獨奏銀獎	20 名
		初級組鋼琴二重奏銀獎	2 名
	香港學校音樂及朗誦協會 第 77 屆香港學校音樂節	小提琴獨奏銀獎	1 名
		初級組低音大提琴獨奏銀獎	1 名
	元朗大會堂 第十六屆香港青少年鋼琴大賽	中童組銀獎	1 名
	香港鐘跡 BELLPRINTS 手鈴國際大賽暨大師班	小學組銅獎	15 名
美藝	藝術香港 第四屆金紫荊盃全港兒童繪畫大賽	小學組一等獎	2 名
		小學組二等獎	3 名
		小學組三等獎	1 名
		小學組優異獎	5 名

活動類型	主辦機構 / 比賽項目	所獲獎項	獲獎人數
美藝	航天教育學校聯網 第一屆全港航天畫大賽	小學及中學銀獎	1 名
		小學及中學優異獎	1 名
國民教育	民政及青年事務局 有問有答《基本法問答比賽》	親子組優異獎	1 名
STEAM 教育	廠商會蔡章閣中學「一生一發明」 專利發展計劃 第五屆一生一發明創意設計大賽	創意設計類別金獎	1 名
		創新發明類別銅獎	1 名
		創意設計類別優異獎	1 名
		創新發明類別優異獎	1 名
	10Botics 第三屆校際 AI 藝術創作大賽—〈智畫神話〉	小學組卓越表現獎	7 名
		小學組優異獎	8 名
		小學組二等獎	2 名
		小學組三等獎	3 名
	萬鈞匯知中學 全港小學 STEAM 創意科技大獎	小學組一等獎	1 名
	香港中文大學校友會聯會張煊昌中學 校際小學 STEAM 精英挑戰— Minecraft 對戰賽	優異獎	6 名
其他	元朗區小學校長會 元朗區小學校長會元朗區傑出小學生嘉許獎	嘉許獎	1 名
	元朗區文藝協進會 元朗區文藝之星嘉許計劃	小學組文藝之星	1 名
	香港課外活動主任協會 2024-2025 香港課外活動優秀學生表揚計劃	小學表揚狀	1 名
		總獲獎人次	767 名

制服團隊

團隊名稱	參與人數	團隊名稱	參與人數
領袖生	88	小老師	67
環保大使	45	至營大使	20
國情大使	30	午膳服務生	28
升旗隊	30	圖書館服務生	44
幼童軍	23	English Ambassador	18
小女童軍	25	少年警訊	63
公益少年團	125	紅十字小同伴	20
總參與人次			626

六. 其他

升中派位結果

聯繫中學	趙聿修紀念中學、元朗公立中學、天水圍官立中學
派位情況	趙聿修紀念中學：33 人 天水圍官立中學：16 人 元朗公立中學：7 人 獲派聯繫中學百分率：53%

學生的體格發展

本校體育課加入校本體適能課程，包括每學期兩次的循環訓練、體適能活動及兩次的體適能延伸遊戲，讓學生在課堂定期進行有系統的體能訓練。其次，本學年的循環訓練繼續引入 ROBOCOACH 應用程式，讓學生除在校內進行訓練外，更可善用電子軟件在家持續進行運動，鍛煉體魄及建立恆常運動習慣，務求提升學生的基礎運動及心肺機能。另外更利用應用程式的資料，推行獎勵計劃，成功吸引同學們在家持續運動，成效顯著。

考試方面，本校亦加入體能評估作為學生評核範疇的部份，讓學生注意自己的體能表現。

放學後，本校亦開辦不同運動的校隊和興趣班，包括游泳、田徑、足球、舞蹈、羽毛球、籃球及花式跳繩等，讓學生有更多機會參與體育運動，參與的同學們表現投入，深感他們學會運動的重要。而在各項校外比賽中，本校學生均屢獲殊榮，表現出色。

除注重學生在運動的參與，本校也致力培養學生對體育運動的興趣，每年舉行的週年陸運會，除了提供機會給學生發揮所長，展現運動能力，同時也透過班際啦啦隊比賽、班旗、班口號等活動，讓學生對學校增加歸屬感和建立合作的精神，建立運動氛圍。

此外，為深化學生對國民身份的認同，於課堂內外引入有中國特色的體育活動，體現中國傳統國粹，深化學生對國民身份的認同。從活動中增強解決問題能力，提升體能和鍛煉身心，培養學生堅毅的價值觀和態度。

體適能表現

本校注重學生五育均衡發展，除培養學生多元智能，亦積極鼓勵學生參與各方面的體育活動。全學年共有 686 名一至六年級學生參加了「體適能獎勵計劃」，共有 582 人獲取獎章，得章率有 85%。其中金章有 181 人，銀章 235 人，銅章有 166 人，成績非常優異。此外，本年度學校亦有參與「學校體育推廣計劃 SportACT 獎勵計劃」，全學年共有 151 人獲取獎勵證書，包括金獎 87 人，銀獎 41 人及銅獎 23 人，學生表現不俗。

學生體重狀況

本校學生處於可接受體重範圍的學生百分比如下：

	小一	小二	小三	小四	小五	小六
男生	89.83%	81.82%	77.78%	64.41%	54.84%	72.55%
女生	83.87%	84.31%	89.39%	81.13%	66.67%	67.27%

學生輔導服務

學生輔導人員駐校時間

學生輔導人員	駐校時間	服務內容
湯俊榮先生 黃綺媚姑娘	湯俊榮先生 星期一至三及星期五 7:45 a.m. – 4:30 p.m. 星期四 7:45 a.m. – 4:45 p.m. 黃綺媚姑娘 星期一至五 7:45 a.m. – 4:33 p.m.	◆ 以正式個案及諮詢個案照顧學生心理發展和成長需要。 ◆ 因應學生需要提供個別或小組輔導。 ◆ 因應學生需要舉辦多元化講座及工作坊。 ◆ 因應家長需要提供家長講座及家長小組。

學生個案工作

學生的個案表徵問題多以情緒、缺乏父母恰當的教導和監管為主。對比去年，低年級學生就適應問題需要求助及介入的情況上升。而高年級學生就精神健康需要求助及介入的情況亦略有所升。另外亦有一些危機個案需要處理，例如懷疑疏忽照顧及自我傷害的個案。

學生輔導人員關心每位個案學生的需要，同時亦深信無論學習、社交以至精神健康也與家庭脫不了關係，有見及此，學生輔導人員以家庭為本的社會工作手法介入及提供服務，照顧學生的需要。為了更理解學生的想法，學生輔導人員設計了環境舒適的「悠閒角落」進行學生輔導，同時以多元化的輔導手法進行介入，如遊戲及繪本等。

學生輔導人員除了以專業的手法照顧學生需要外，亦與校方，家長及地區機構有緊密的溝通合作。學生輔導人員常與特殊教育需求主任、教育心理學家、老師及家長接觸，了解學生的需要。再透過地區機構的轉介，及時和有效地識別有潛在輔導需要的學生。為了讓學生及家庭有更適切的支援，學生輔導人員也會轉介個案到地區機構，善用社區資源強化對學生的支援。

關愛小組

本學年學生輔導人員以實體形式為各級學生共舉辦七個關愛小組，小組成員均為班主任推薦及學生輔導人員認為有輔導需要的學生。

學生輔導人員為一年級學生社交及適應小組「我是小明星」。透過桌上遊戲及情境練習，提升學生的社交技巧及自我照顧的能力。

「玩出好心情」情緒及社交小組，招募有情緒或社交需要的小二學生參加，透過小組讓學生在過程中認識不同情緒，從活動中學習接納及控制自己的情緒，並了解別人的想法和感受，建立正面朋輩關係。

而三至四年級則有「童你傾」親子小組。社工透過觀察家長與學生的互動，分享正向管教技巧，提升親子關係。

逢星期二小息都會進行跟你做個「Friend」社交小組，對象分別是四年級社交方面較弱的學生，透過團體遊戲強化他們的社交技巧。

學生輔導人員為五年級學生舉辦桌遊大使小組，透過桌上遊戲提升學生的自信及自尊感。日後他們六可以作為桌遊大使服務學生，提升成功感。

最後在六年級同學方面，首先是「Colour ME」個人成長小組，一共六節，為女同學而舉辦，透過小組讓學生在過程中認識自己，了解個人特質，從活動中發掘自己的潛能和強項，建立自信和欣賞自己。學生輔導人員亦為六年級的學生舉辦了八節升中轉銜小組「升中無煩惱」，主要是舒緩學生的升中壓力，及早讓他們了解中學生活從而調節心情正向地面對未來的挑戰。根據問卷調查、教師、家長、學生的回饋，關愛小組的成效顯著。

護苗教育講座

本年度護苗教育講座以禮堂活動形式進行，透過啟發性的遊戲、卡通和多媒體的運用，教導二年級及五年級學生有關性知識和青春期發展的資訊，在輕鬆的氣氛中教導學生建立正確的性態度，認識保護自己的方法及如何防範性侵犯。

小六升中面試及適應活動

學生輔導人員為學生度身訂造升中面試講座和升中適應工作坊。升中面試講座是透過分享面試流程及技巧，提升學生面試的信心。模擬面試環節能夠讓參與學生更理解如何將抽象的知識理論變成實際應用。為了讓可學生可以重溫面試技巧，學生輔導人員製作了升中面試錦囊，方便溫習，提升學生面試表現。

升中適應工作坊涵蓋了學生升中常遇到的問題，包括在校園環境、個人管理、學習、社交、家庭關係等，學生輔導人員亦會就著每班同學的差異調節內容，為學生解惑，幫助他們面對升中的不同挑戰。

青春期講座

男性衛生講座和女性衛生講座同日分別於小禮堂及禮堂進行，學生輔導人員配合價值觀教育設計了教材，旨在教育學生認識及保護自己身體、尊重自己及他人身體、教育性相關的罪行，提升學生守法意識。

家長支援服務

本校十分著重家長教育，學生輔導人員積極響應，與機構循道衛理中心合作舉辦了一系列的活動。包括兩個家長課程、四個家長講座、四個家長工作坊、三個親子活動及派發了兩份親職刊物。這一系列的活動主題因應校本需要而設計，經過三十二小時的活動後，家長已裝備正向管教技巧。學生輔導人員主持了升小適應講座，讓家長了解學生升讀小一後在環境、學習、社交及個人四方面的轉變及分享如何協助學生適應小一生活。

另外，本年度本校參與由「香港傷殘青年協會」舉辦的全港賣旗日，透過親子賣旗的親身體驗，同學及家長們身體力行幫助有需要的人，體驗「助人為快樂」之本的精神，培養他們的無私奉獻和對社會的責任感。

此外，學生輔導人員亦提供家訪，家長諮詢服務及家長轉介服務。學生輔導人員為家長提供適切專業的諮詢和建議，透過會面、會議及轉介等方式增進家長的管教技巧，如加強認識學生的情緒，行為和成長需要等。

第十五屆家長教師會常務委員會(2024-2026)

顧問	馮燕儀校長		
主席	陳思容女士		
副主席	吳俊欣女士、李有蓮副校長	康樂	黃美娜女士、周恒峯主任
司庫	謝雪君女士、陳慧玲主任	總務	鍾勇娟女士、黎淑珍老師
秘書	趙思慧女士、蔡潔儀老師	聯絡	許利萍女士、湯俊榮先生

家長教育

日期	活動名稱	主辦/服務機構/主講者
2024年9月26日	「融入校園(P.1-P.2)」家長講座	循道衛理中心 袁浩霖先生
2024年10月3日	「學生理財 P.3-P.6」家長講座	循道衛理中心 袁浩霖先生
2024年10月10日	藝術治療(一): 繪畫減壓家長工作坊	循道衛理中心 蘇任重先生
2024年10月17日至 2024年11月7日 (逢星期四)	家長課程: 6A 品格教育 (一): 接納 (二): 讚賞 (三): 關愛及時間 (四): 責任與權威	循道衛理中心 馬世豪先生、楊栢彥先生
2024年10月	親職刊物: 《管理子女使用網絡》	循道衛理服務中心
2024年11月2日	「學與教」一至六年級家長會	校長、副校長、學科主任 班主任及科任老師
2024年11月2日	「正向家長教育——從遊戲中加強親子溝通」家長講座	循道衛理中心 蘇任重先生
2024年11月8日	「小四成長的天空」家長分享會	駐校社工黃姑娘 中華基督教會天澤會所

2024 年 11 月 12 日	「如何提升子女的中文認讀能力」家長講座	駐校言語治療師： 余卓加姑娘
2024 年 11 月 18 日	親子按摩工作坊	循道衛理中心 梁惠子女士
2024 年 11 月 29 日	和諧粉彩——家長減壓工作坊	中華基督教會天澤會所
2024 年 12 月 5 日	藝術治療(二)：扭氣球減壓家長工作坊	循道衛理中心 馬世豪先生
2024 年 12 月 12 日	小六升中講座 趙聿修紀念中學簡介 元朗公立中學簡介 天水圍官立中學簡介	區錦玲主任 胡潔貞校長 江碧芝校長 劉敏詩校長
2025 年 1 月 3 日	親子廚房工作坊	衛理家愛婦女廚藝導師
2025 年 1 月 11 日	一至五級家長日	班主任
2025 年 2 月 13 日至 2025 年 4 月 3 日 (逢星期四)	家長課程：資訊素養 (一)：孩子的網絡行為與價值觀建立 (二)：網絡沉迷與身心健康 (三)：數碼時代的家庭挑戰與機遇 (四)：親子關係與科技	循道衛理中心 曾森豪先生、袁浩霖先生、 黃嘉雯小姐
2025 年 2 月 14 日	「甜絲絲」親子工作坊	駐校社工黃姑娘 中華基督教會天澤會所
2025 年 2 月 26 日	「升中預備」小五家長講座	區錦玲主任
2025 年 2 月	親職刊物：《愛之語》	循道衛理中心
2025 年 3 月 6 日	「從學會感恩到培養幸福感」家長講座	校本教育心理學家 林沛欣姑娘
2025 年 4 月 11 日	「小六升中：統一派位」家長講座	區錦玲主任
2025 年 4 月 11 日	「築夢職涯伴童行」家長工作坊	學友社
2024 年 4 月 13 日	「成長的天空——親子日營」	駐校社工馮珮怡姑娘 中華基督教會天澤會所
2025 年 5 月 16 日	「AR 閃避球」親子活動工作坊	循道衛理中心 羅正滔先生
2025 年 5 月 15 日	「按摩・肩頸酸痛」家長工作坊	循道衛理中心 梁惠子女士
2025 年 5 月 23 日	「教出積極負責任孩子」家長工作坊	駐校社工黃姑娘 中華基督教會天澤會所
2024 年 6 月	親職刊物：《童》你講情緒	循道衛理中心
2025 年 6 月 12 日	「按摩・肌肉酸痛」家長工作坊	循道衛理中心 梁惠子女士
2025 年 6 月 13 日	國家安全教育家長講座	現任立法會議員 李浩賢博士
2025 年 7 月 5 日	一至五年級家長日	班主任

家長教師會活動

日期	活動名稱
2024 年 8 月	製作第37期會訊
2024 年 8 月 27 日	出席「小一迎新日」活動
2024 年 9 月 3 日	全學年家長義工招募
2024 年 9 月至 6 月	午膳義工服務：P.1-P.2午膳姨姨、午膳試食、午膳監察
2024 年 9 月 11 日	「學校管理委員會家長代表」選舉
2024 年 9 月 13 日	出席「家長也敬師」活動，致送水果
2024 年 9 月 17 日	賀中秋活動——「人月團圓」早會祝賀+燈籠製作支援義工服務
2024 年 9 月至 2025 年 6 月	週五課外活動：小一流動組(玩樂天地)義工服務
2024 年 10 月 14 日	「小一及小六學生混合疫苗注射」義工服務
2024 年 10 月 31 日	「學童季節流感疫苗注射」義工服務
2024 年 11 月 2 日	家長教師會周年會員大會暨家長講座
2024 年 11 月 7 日至 11 月 13 日	環保校服回收活動
2024 年 12 月 7 日	家長教師會親子旅行
2024 年 12 月 14 日	家校合作活動：國家安全禁毒嘉年華攤位設計及義工服務
2024 年 12 月 20 日	聖誕聯歡會攤位主持義工服務
2024 年 12 月 27 日	「心繫家國活動」學生紮作技藝工作坊家長服務
2025 年 1 月 22 日	「上學期頒獎禮」頒獎嘉賓
2025 年 1 月 23 日	STEAM DAY——跨學科學習日義工服務
2025 年 1 月 24 日	中華文化日賀年福袋、掛飾DIY製作及學生攤位活動
2025 年 2 月	「心繫家國活動」：龍珠紮作
2025 年 3 月 7 日	舉辦親子運動樂陶陶活動
2025 年 3 月 4 日	「小一學生混合疫苗注射」及「小五、小六女生HPV疫苗注射」義工服務
2025 年 3 月至 5 月	「校園伴讀計劃」義工服務
2025 年 3 月 22 日	親子賣旗活動
2025 年 3 月 29 日	學校陸運會義工服務
2025 年 3 月 31 日	英文科活動：復活節活動日義工服務
2025 年 4 月 7 日	「小六學生畢業照拍攝」義工服務
2025 年 5 月	製作第38期會訊
2025 年 5 月 24 日	家校合作活動：「『油』棄・新開始— 禁毒嘉年華攤位設計及義工服務
2025 年 5 月 27 日	家校合作活動：「賀端陽・製香囊」
2025 年 6 月 27 日	出席小六畢業禮頒獎禮活動
2025 年 7 月 9 日	出席學校下學期頒獎禮活動
2024 年 9 月至 2025 年 6 月	家校合作活動：校園環境美化

七. 學校財務報告

學校財務報告 (截至 30.6.2025)

I. 科目及課程整筆津貼帳：			
		收入\$)	支出\$)
(A) Non-school-specific grants 非為特定學校而設的津貼			
835 137	Other education purposes - GPS	\$1,769,912.00	\$435,288.00
835 302	Baseline reference provision - GPS	\$405,622.40	\$237,060.20
	小結:	2,175,534.40	\$672,348.20
	盈餘 / (赤字)	\$1,503,186.20	
(B) School-specific grants 為特定學校而設的津貼			
834 205	UAP (Primary) grant	\$150,938.00	\$102,505.00
834 206	Student guidance service grant	\$373,426.00	\$373,426.00
835 140	Composite IT grant - GPS	\$556,524.00	\$550,394.28
835 210	Capacity enhancement grant-GPS	\$760,293.29	\$760,293.29
909 207	Learning support grant - GPS	\$1,298,568.00	\$1,286,187.00
909 409	Sch-based after-sch L&S P - GPS	\$103,875.00	\$103,875.00
909 446	Information Technology Staffing Support Grant - GPS	\$372,236.00	\$346,185.00
909 455	School Social Work Service Grant	\$709,320.00	\$648,760.00
909 456	Consultation Service Grant	\$140,443.00	\$140,443.00
909 462	Promotion of Reading Grant - GPS	\$44,116.00	\$44,116.00
909 469	Life-wide Learning Grant - GPS	\$1,316,362.20	\$783,637.47
	小結:	\$5,826,101.49	5,139,822.04
	盈餘 / (赤字)	\$686,279.45	

II. 課外活動經費			
		收入\$)	支出\$)
	承上結餘	\$405,763.59	
834 301	ECA funds-GPS	\$663,939.80	\$642,643.50
	盈餘 / (赤字)	\$21,296.30	
	盈餘 / (赤字) + 承上結餘	\$427,059.89	